

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича**

ПРОГРАММА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«СОЛНЫШКО»

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Капелька»
2.	Цель программы	Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации
3.	Направление деятельности	Спортивно - оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
6.	Адрес учреждения	681014 Хабаровский край г. Комсомольск - на - Амуре ул. Калинина д. 18
7.	Место реализации программы	Лагерь с дневным пребыванием детей «Капелька » при МОУСОШ№ 7
8.	Количество, возраст учащихся	55 человек от 7 до 14 лет
9.	Сроки реализации программы	июнь-август 2025 г.
10.	Авторы программы	Начальник лагеря : июнь- О.В. Любчинская июль- О.В. Сорокина август-О.Ю. Сапронова
11.	Руководитель программы	Директор школы В.Ю.Малевская

Содержание программы:

Введение.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	7
Этапы реализации программы.....	9
Содержание и формы реализации программы	11
Концепция программы	13
Условия реализации программы	20
Критерии эффективности программы	23
Диагностика.....	23
Предполагаемые результаты	24
Организация взаимодействия лагеря «Сказка» с социумом.....	25
Список используемой литературы.....	26
Приложение.....	

*Дети - это гости настоящего и
хозяева будущего.*

В.Г. Белинский

Введение

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Каникулярное время относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности, когда можно практически для каждого ребенка создать ситуацию успеха. Именно успех придает силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребенка, без которой становление здоровой психики невозможно. Это самая лучшая и незабываемая пора для развития и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Активный отдых детей целесообразно организовать в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Пребывание в лагере дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, формированию самоутверждения в коллективе, коммуникативных навыков, воспитанию чувства коллективизма. В лагере выявляется самооценочность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно значимого досуга.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает данная программа. Только в общении со сверстниками ребенок ощущает себя полноценным человеком, который может не только существовать подобно растению, но и активно реализовывать свои желания, выражать себя. Коллектив сверстников является той средой, которая так необходима ребенку.

Организация общности сверстников, ориентированной на активное включение в совместную деятельность - одно из необходимых условий социализации и интеграции детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации работы оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и

воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят, не подавляющего личность, коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- _____ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- _____ проблемой занятости детей в летний период и недопущением попадания детей в группы риска;
- _____ вовлечением детей в лагерь, не охваченных организованной деятельностью в период летних каникул;
- _____ продолжением работы по реализации принципа преемственности между основным и дополнительным образованием;
- _____ модернизацией используемых форм работы и введением новых;
- _____ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;
- _____ продолжением работы по реализации принципа преемственности между основным и дополнительным образованием.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа предполагает организацию разнообразной творческой деятельности. Реализуемая как при проведении общелагерных мероприятий, так и в кружковой работе. Одним из важных условий реализации программы является создание психологически благоприятной ситуации, направленной на восстановление физических, психологических сил ребёнка. По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом особенностей местонахождения школы.

Цель программы:

- организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.
-

Задачи программы:

- создать условия для разностороннего оздоровительного активного отдыха, обогащенного знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности;
- содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;
- расширять кругозор участников смены через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;
- воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства, гражданскую ответственность.
- создать атмосферу безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в новых условиях, оценить свою значимость;

Участники программы:

- В реализации программы участвуют педагоги - воспитатели, отрядные вожатые, руководители кружков. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых. В работе с детьми воспитателям помогают отрядные вожатые, старшеклассники, которые проходят специальное обучение в «Школе вожатского мастерства».
- Участниками программы являются обучающиеся школы, педагогические работники, руководители кружков, родители (законные представители).
- Возраст воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием от 7 до 14 лет.
- Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей имеют школьники из многодетных, неполных, малоимущих семей, дети, лишившиеся попечения родителей.
- Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).
- Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Сказка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
 - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы:

Этап реализации	Сроки проведения	Содержание	Ответственные
Подготовительный	Март Апрель	• Проведение совещания при директоре. • издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании; • разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; • подготовка методического материала для работников лагеря; • подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции); • Изучение опыта работы других образовательных учреждений • Участие в семинарах по организации летнего отдыха • оформление информационного стенда для родителей (законных представителей)	Директор школы Зам.директора по ВР Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря

		• приемка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы;	
Организа ционный	Май	• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Путешествие по морским просторам»; • формирование органов детского самоуправления; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели отрядов
Основной	Июнь Июль Август	• реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа профильного отряда.	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели отрядов, руководители кружков
Заключит ельный	Июнь Июль Август	• подведение итогов смены; • выработка перспектив; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, руководители кружков

Содержание и формы реализации программы

Что может быть прекрасней шумных вод океана? Водный мир таит в себе много загадок. Жадно вслушиваясь в сказки с самого детства, многие ребята мечтают отправиться в кругосветное путешествие и желательно по морям и океанам. Но не все могут воплотить эту мечту в жизнь. А так хочется узнать побольше о дальних странах, почувствовать на себе вкус опасности от морской стихии.

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» осуществляется по программе «Путешествие по морским просторам». Все участники смены распределены в отряды по возрасту. На время лагерной смены школа превращается в морскую страну чудес. Ребята в отряде – представители экипажей, которые отправляются в морское путешествие на морских судах. В первый день детям необходимо придумать название своего корабля и экипажа, эмблему, девиз, кричалку, выбрать капитана экипажа. На открытие лагерной смены, ребята презентуют «Морскому совету» и другим экипажам свой отряд. После этого мероприятия от «причала» отправятся в увлекательное морское путешествие. Каждое утро на общелагерной линейке экипажи получают маршрутный лист на день. Журналисты экипажа в течение всего путешествия (смены) ведут записи в своём «судовом журнале». В конце путешествия «Морским Советом» будет выбран лучший журнал, а экипаж отмечен наградой. «Судовые журналы» будут храниться в «Морской

библиотеке», чтобы другие путешественники могли узнать из них информацию о «Путешествии по морским просторам». В течение всего путешествия (смены) ребята останавливаются на островах: «Добрых дел», «Россия», «Сказки», «Памяти», «Экологии», «Здоровье», «Игр и развлечений», «Творчества», побывают в «Стране вежливых ребят на материке «Этикета», где проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Ребята побывают на «Морском параде», поучаствуют в экологической акции по очистке планеты «Земля», побывают в Океанариуме, где каждый путешественник попробует проявить свои возможности в подготовке и проведении общего творческого дела. Морские исследователи, используя научную литературу, фото и видео материалы путешественников, изучают поведение обитателей морских глубин, строение морского дна и познают секреты подводного царства.

Во время путешествия экипажи зарабатывают (коллективно и индивидуально) морские атрибуты (якоря, штурвалы, спасательные круги), а возвращаясь в порт (игровую комнату) из них «прокладывают» путь к своему отрядному острову «Открытий». В конце морского путешествия каждый отряд презентует свой остров на отчётном «Морском Сборе» перед трибуной Большого Морского совета (жюри) и участниками путешествия. Каждый ребёнок по окончании смены должен «высадиться» на острове «Дружбы».

В ходе реализации программы каждый экипаж поучаствует в подготовке и проведении общелагерного мероприятия. Важное место занимает создание тёплой атмосферы сотрудничества между участниками смены, воспитателями и вожатыми, что обеспечивает ребёнку высокий личностный статус, будит интерес к тому что происходит, пробуждает его познавательную и личностную активность. «Путешествие по морским просторам» при условии соблюдения всеми педагогами летней площадки специальной терминологии, через занятия, через проживание вместе с участниками смены тех ситуаций, которые возникают в окружающем нас мире, даст возможность выполнить поставленные в программе цели и задачи.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались *следующие идеи*:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Спортивно - оздоровительный
- Гражданско-патриотический
- Художественно – творческий
- Эколого-образовательный
- Психолого-педагогический

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
• Укреплять физическое здоровье детей; • Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширять знания об охране здоровья; • Пропагандировать занятия физической культурой и спортом, здорового образа жизни. • Воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость. • Соблюдать правила техники безопасности во время занятий спортом.	• Утренняя зарядка «Мы проснулись» • Спортивные игры на стадионе, в спортивном зале. • Эстафеты, спортивные мероприятия • Беседы, лекции «Мое здоровье», «Чем опасны клещи» • Беседы врача школы о ЗОЖ • Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ» • Дискуссия «Спорт и интеллект – понятия совместимые?» • Занимательная викторина «Азбука здоровья»	• Приложение 6

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
• Воспитывать патриотов своей как малой, так и большой Родины; • Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина своей страны; • Прививать любовь к своему Отечеству, к своему народу, его истории, культуре, языку; • Развивать у школьников интерес к событиям внутренней и международной жизни, помочь им научиться выделять из огромного потока разнообразной информации самое главное, существенное; • Чтить историческую память поколений; • Формировать чувство ответственности за будущее страны; • Обучать государственной терминологии, символам России.	• Мероприятия, связанные с изучением истории своей страны, города и района; • Экскурсии в музей, пожарную часть; • Просмотр и обсуждение фильмов и презентаций; • Воспитательное мероприятие «Люби Россию в непогоду!» • Интеллектуальный конкурс «Россия-Родина моя!» • Беседы, виртуальные «Путешествие по Ленинскому округу» • «Комсомольск-на-Амуре – мой любимый город», • «История в названиях улиц моего города» • Отрядный час «Мои земляки в годы ВОВ» • Викторина «Юный патриот»	• Приложение № 7

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
• Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; • Воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; • Формировать навыки культурного поведения и общения; • Прививать эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; • Сопереживать персонажам художественных произведений; • Развивать умение видеть жизнь глазами творческого человека.	• Экскурсии в детскую библиотеку; • Посещение музея «Память»; • Просмотр фильмов в ДК «Алмаз» • Работа в кружках, творческих мастерских; • Конкурс «Законы воспитанного человека»; • Конкурс оформления отрядных уголков «Наш экипаж»; • Конкурсная программа «По морям, по волнам!» • Обучающая игра-практикум «Хорошие манеры» • Фольклорно – экологический праздник «Здравствуй, лето!»	• Приложение №8 • Приложение №9

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
• Воспитание у ребят экологического мировоззрения, экологической этики • Развивать бережное отношение к природе; • Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, флоре и фауне Новосибирской области; • Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Посещение музеев • Викторина «Красная книга» • Интерактивная игра «Зелёная аптека» • Практикум «Озеленение территории школьного порта» • Акция «Чистый двор» • Праздник морской моды «Костюмы из бросовых материалов» • Видео занятие «Спасём планету вместе»	• Приложение № 10

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
• Создать психологически комфортные условия для развития коммуникативной компетенции, толерантности, сотрудничества детей; • Развивать у ребят осознанное отношение к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям; • Осуществлять психофизическое оздоровление детей, (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения); • Обеспечить эмоциональный комфорт, способствующий самовыражению и самореализации ребёнка;	• Анкетирование (входное и итоговое); • Индивидуальные и групповые занятия с психологом, тренинги; • Психологический практикум «Хоровод Дружбы» (арттерапия); • «Все бывают на острове Страх» (сказкотерапия); • Психологический практикум «Я умею побеждать страх»; • Интеллектуально-познавательная игра. «Психологический КВН»; • Психологический практикум «Мешок хороших качеств»; • Психологический практикум «Мешок тёмных качеств»; • Психологический практикум «Учимся разрешать конфликты»; • Психологический практикум на тему: «Древо пожеланий».	• Приложение №11 • Приложение № 12 • Приложение №13

Работа кружков

Задачи:

- создать условия для развития личности;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Каждому участнику смены предлагается принять участие в работе различных центров, кружков, творческих мастерских, клубов, в различных вариантах деятельности.

- Кружок «Инфознайка»;
- Клуб любителей песни «Свирель»;
- Кружок по робототехнике «Самоделкин»;
- Творческая мастерская «Очумелые ручки»;
- ИЗОстудия «Волшебная кисточка»;
- Клуб любителей танца «Аллегро»;

Посещая центры свободного выбора (клубы, кружки), ребёнок удовлетворяет, прежде всего, естественное любопытство: границы мира как бы раздвигаются вместе с ребёнком, привлекая своими неразгаданными тайнами и вопросами. Занятия создают условия для духовного самопознания и саморазвития, учат ребёнка по-особому видеть мир, окружающих его людей. Ведут занятия педагоги школы. Центры свободного выбора предоставляют возможность каждому ребёнку свободно ориентироваться в знаниях, быть эрудированным, научиться что-то делать практически, открывают варианты личностной самореализации и развития активности.

Условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

<i>Помещение</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Классные комнаты, кабинет психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, психолог, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение подвижных игр на воздухе, спортивные состязания.	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейки, различные мероприятия, игры-путешествия, фото-сессии	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Линейки, мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Родительские средства	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- организатор по спорту;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

Руководители центров свободного выбора:

- педагоги школы;

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий
- Бонусная программа стимулирования экипажей
- Проведение диагностической работы для отслеживания результатов работы

Диагностика

Руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше знать о своих непосредственных воспитанниках в рамках кратковременного пребывания разновозрастного коллектива. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, педагоги используют приемы экспресс - диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере используем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Членами экипажа заполняется «Водопад настроения» ежедневно в конце дня.

Входная диагностика (организационный период)	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкета «Знакомство», «Я выбираю»; • беседы в экипажах; • Методика «Дерево»; • планёрки «Морского совета» (администрации лагеря, воспитателей и педагогов дополнительного образования.
Текущая диагностика (основной период)	• Методика «Эмоциональная цветопись»; • Беседы на сборах экипажей; • Рисуночный тест;
Итоговая диагностика (заключительный период)	• Методика «Согласен – не согласен», «Аналогия»; • Анкета «Мои впечатления о жизни в лагере»; • Творческий отзыв (рисунок «Наш экипаж»)

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- При хорошей организации питания, медицинских наблюдениях и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Укрепит связи между разновозрастными группами детей, поможет развитию коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Участие в акциях, коллективных творческих делах способствует снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышению общей культуры ребят, привитию им социально-нравственных норм.
- Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2005г.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2003 г.
5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2008 г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы. М: ВАКО, 2007 г.
10. Мазыкина Н.В., Монахов А.А. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей. – М.: «Равнение на победу» Изд-во ЦГЛ 2007.
11. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007
12. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
13. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2007г
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2004.
15. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
17. Интернет – ресурсы. <https://www.art-talant.org/>

Приложения:

1. Режим дня
2. Режим работы педагогов
3. Календарный план работы лагеря
4. Устав лагеря
5. Законы и заповеди лагеря
6. Примерные сценарии мероприятий

8.30 **Приход детей**

8.50 **Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

9.00 **Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!

9.30 **Завтрак**

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара?*



10.00 **Отрядные, лагерные дела**

*Кто куда: кто в поход,
 Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
 В быстрой речке искупайся.*

*Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

12.00 **Прогулка**

13.00 **Обед**



*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

14.30 **А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"**

Завтра снова мы придем!



Инструктор по физкультуре – ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Музыкальный руководитель – ежедневно

Руководители кружков - ежедневно

Педагог-психолог – ежедневно

Календарный план работы лагеря

Дата	Мероприятие
1 капля (понедельник) <u>День знакомства</u>	Набор морских экипажей. Отрядное КТД «Давайте, познакомимся» Выбор морского корабля для путешествия. Деловая игра «Выборы» (командира экипажа, бортинженеров, журналистов) Конкурс детского рисунка и фотографии «Прогулка в лето»
2 капля (вторник) <u>День добра</u>	Остров «Игр и развлечений» Путешествие заплыв в детскую библиотеку имени Братьев Гримм; Оформление отрядных комнат, уголков «Наш экипаж». Запись в кружки, студии. Презентация вожатского экипажа «Команда 7» Игра «По пути Добра»
3 капля (среда) <u>День открытия лагеря</u>	Остров «Дружбы» Открытие морского пути, вручение журналистам экипажей «судовых журналов». На «площадке порта» презентация экипажей и отправление в морское путешествие; Психологический практикум «Хоровод Дружбы»;
4 капля (четверг) <u>День детей</u>	Концертная программа «Пусть всегда будет солнце». Конкурс детского рисунка «Планета детства». Интеллектуально-познавательная игра по сказкам А. С. Пушкина. «Психологический КВН».
5 капля (пятница) <u>День безопасности</u>	Путешествие на экскурсии в парк Гагарина пожарную часть; Эстафета (преодоление полосы препятствий) Беседа «Правила поведения на водоёме в летний период»; Конкурсная программа «По морям, по волнам»;

	Конкурс детского творчества, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор»;
6 капля (понедельник) <u>День экологии</u>	Видео занятие «Спасём планету вместе» Преодоление экологической полосы препятствий Акция «Чистый двор» Конкурс экологических рисунков и плакатов «Природа - наш общий дом» Праздник морской моды «Костюмы из бросовых материалов»
7 капля (вторник) <u>День русского языка</u>	Путешествие на «Остров сказок А.С. Пушкина» Литературный калейдоскоп «Сказок Пушкина чудесное творенье» Виртуальная экскурсия «Я памятник себе воздвиг...», посвященная памятным местам А. С. Пушкина Рисуем сказки Пушкина
8 капля (среда) <u>День района</u>	Экскурсия в экспоцентр КНААЗ Виртуальное «Путешествие по Ленинскому округу» Викторина: «Люби и знай свой район»: Конкурс детского рисунка и фотографии «Район, в котором я живу»
9 капля (четверг) <u>День океанов</u>	Посещение морской библиотеки и знакомство с книжной выставкой «Всё об океанах». Познавательная экологическая игра «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану!». Мероприятие «По морям, по волнам» Конкурс детского рисунка «Живой океан».
10 капля (пятница) <u>День книги</u>	Заплыв в библиотеку и знакомство с выставкой «Как бы жили мы без книг...». Конкурс презентаций «Юбилей любимой книжки» Конкурс стихов «Здравствуй, лето красное!» Сказкотерапия «Все бывают на острове Страха»;

12 капля (вторник) <u>День России</u>	Заплыв в детскую библиотеку имени Братьев Гримм; Интеллектуальный конкурс «Мой край – моя Россия» Викторина «Юный патриоты России» Воспитательное мероприятие «Люби Россию в непогоду!»
11 капля (среда) <u>День знаков Зодиака</u>	Конкурсная программа «Знаки Зодиака» Психологический практикум «Учимся разрешать конфликты»; Конкурс детского рисунка и фотографии «От улыбки станет всем светлей!»
13 капля (четверг) <u>День здоровья</u>	Путешествие на планету «Здоровье» День борьбы с курением Презентация «Футбол - игра для всех» Занимательная викторина «Азбука здоровья» Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ» Дискуссия «Спорт и интеллект – понятия совместимые?» Спортивная игра «Свистать всех наверх »
14 капля (пятница) <u>День Красной книги</u>	Путешествие по земле Сибирской Брейн - ринг «Знатоки флоры и фауны» Интерактивная игра «Зелёная аптека» Интеллектуальная игра- викторина «По страницам Красной книги»
15 капля (понедельник) <u>День этикета</u>	Путешествие на планету «Этикет» в страну вежливых ребят; «Заплыв» в детскую библиотеку имени Братьев Гримм; Психологический практикум «Мешок хороших качеств»; Обучающая игра- практикум «Хорошие манеры»
16 капля (вторник)	Просмотр презентации « Комсомольск-на -Амуре – мой любимый город» Викторина «Город, в котором я живу»

	Конкурс детского рисунка и фотографии «Достопримечательности Комсомольска-на-Амуре»
17 капля (среда) <u>Шоу «Парад звёзд»</u>	Презентация экипажами своих островов Интеллектуальная викторина «Летние загадки» Творческий конкурс рисунков и поделок на тему моря «Морские просторы» Морская дискотека «По морям, по океанам»
18 капля (четверг) <u>День памяти</u>	Остров «Памяти» Интеллектуальная викторина «Символы России» «История в названиях улиц моего города» Отрядный час «Мои земляки в годы ВОВ» Путешествие в музей. «Фронтовые экспонаты рассказывают»



Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Каждый член экипажа должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Занимательная викторина «Азбука здоровья»

1. Здоровый образ жизни – это:

- *Образ жизни, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней*
- *Малоподвижный образ жизни*
- *Активный отдых и избыточное питание*

2. Как вы считаете, на сколько человек рассчитаны расчёска и зубная щетка?

- *На двоих*
- *На одного*
- *На всю семью*

3. Сколько раз в день необходимо чистить зубы?

- *Зубы чистить необязательно*
- *Зубы нужно чистить два раза в день*
- *Зубы можно чистить только утром*

4. В каких случаях необходимо обязательно мыть руки?

- *После общения с животными*
- *После прогулки*
- *Руки можно не мыть – их достаточно вытереть салфеткой*
- *После посещения туалета*
- *Перед едой*

5. Здоровое питание – это:

- *Разнообразное, богатое свежими овощами и фруктами питание*
- *Разнообразное экзотическое питание*
- *Диетическое питание*

6. *Какие полезные вещества содержатся в овощах и фруктах?*

- Витамины
- Клетчатка
- Пищевые добавки и искусственные ароматизаторы

7. *Какие фрукты используют для лечения от простуды?*

- Малина
- Груша
- Лимон
- Банан

8. *Укажите строку, в которой все перечисленные продукты являются полезными:*

- Рыба, чипсы, жевательная резинка, «Кока-Кола», геркулес
- Мясо, колбаса, газировка, шоколад, творог
- Рыба, мясо, морковь, яблоки, гречка, кефир

9. *Укажите, чего не стоит делать перед сном?*

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| •Играть в компьютерные игры | •Играть в шумные игры |
| •Проветривать комнату | •Чистить зубы |
| •Читать интересную книгу | •Плотно ужинать |

10. *Какое вещество, вдыхаемое с табачным дымом при курении, является опасным для курящих людей и окружающих?*

- Никотин
- Аспирин
- Витамин

11. *Для предотвращения переутомления необходимо:*

- Выполнять все домашнее задание только утром, а потом отдыхать
- Чередовать труд и отдых
- Выполнять домашнее задание только вечером

12. *Какие меры предосторожности необходимо соблюдать летом в жару?*

- Необходимо надевать панаму
- Можно загорать сколько угодно, ведь солнечные лучи безвредны
- Необходимо использовать защитный крем для кожи

13. *Как правильно начинать закаляться под душем?*

- Температуру воды необходимо снижать постепенно
- Можно сразу облиться ледяной водой
- Необходимо сразу обливаться очень холодной водой, а потом очень горячей водой

14. *Для того чтобы быть здоровым, необходимо:*

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| •Заниматься спортом | •Вести активный образ жизни |
| •Правильно питаться | •Иметь вредные привычки |

15. *Что обязательно нужно делать по утрам, чтобы не случилось того, что случилось с крокодилом в мультфильме «Птичка Тари»?*

- Стричь волосы
- Чистить зубы
- Мыть уши

Викторина «Юный патриот»

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, активизация гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого; передать уважение к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Место проведения: актовый зал

Участники: представители экипажей.

Ведущий:

Сегодня мы проводим конкурс “Юный патриот”, посвящённый 73-й годовщине Великой Победы.

Представление участников, жюри, болельщиков.

Условие:

Экипаж получает за правильный, полный ответ – 3 балла, за неполный, неточный ответ – 2 балла. За дополнение – 1балл.

За всё время игры, команда может один раз обратиться за помощью к своим болельщикам.

Ведущий:

Много лет прошло, как закончилась война, она нанесла тяжёлые раны нашей стране. Трудно найти в нашей стране семью, в которую бы не пришло горе – кто потерял отца, мать, сына, дочь, сестру, брата. Они не пощадили жизни ради нашей победы и об этом должны помнить все граждане нашей страны.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли,
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли...
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал,
Что между миром и войной
Всего каких-то
Пять минут осталось...

22 июня 1941 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными сёлами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

Тяжёлую войну вынес на своих плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдавая фронту последнее.

В 41-м памятном году
Из гнезда фашистского Берлина
Всей земле, всем людям на беду
Ринулась тяжёлая лавина.
Всё, что было близко и свято,
Что нас поднимало раздольной волной,
Всё было раздавлено, скомкано, смято
Внезапно нахлынувшим горем – войной.

Звучит фрагмент песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Вслед за первым было ещё 1417 дней войны. И сколько бы не прошло времени с тех пор, в памяти людей, в их сердцах будет жить и не изгладится никогда та точка опоры, отсчёта лет, месяцев, дней и часов бессмертия, нестигаемого мужества и героизма советских людей.

***Назовите** автора знаменитых слов “Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет!” – (Александр Невский).*

I. Разминка для капитанов

В течение 2-х минут вы должны назвать слова, связанные с темой ВОВ. Называть по очереди без запинки. Если произошла пауза, то игра останавливается и победа достаётся той команде, чей игрок назвал последним слово.

Например:

Курская дуга, контрнаступление, траншея, блиндаж, землянка, партизаны, Жуков, Брестская крепость и т.д.

II. Вопросы:

№ 1 – Назовите начало II Мировой войны (1 сентября 1939г., нападение на

Польшу фашистской Германии).

№ 2 – В чём отличие слов “Мировая война и Отечественная война”.

(В Мировой войне участвует несколько государств. В Отечественной войне – один народ защищает свою родину от врага)

№ 3 Когда и где проходил парад Победы и кто руководил им?
(24 июня 1945г., г. Москва, Георгий Жуков).

№ 4 – Кто совершил первый воздушный таран?
(В. Талалихин).

№ 5 – Кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом в Берлине?
(Фёдоров, Кантария).

№ 6 – Самое популярное женское имя в годы Великой Отечественной войны?
(Катюша).

А сейчас, мы сделаем небольшую паузу.

Каждой команде даётся карточка с ребусом. Вы должны расшифровать его.

Тема: знаменательные события ВОВ.

III. Разгадка ребусов:

Курская дуга, Московская битва,

Играет музыка, песни военных лет.

IV. Конкурс – Угадай мелодию, песню, её авторов.

Звучит фрагмент песни “Журавли” муз. Я. Френкель, сл. Р. Гамзатова.

Звучит фрагмент песни “Тёмная ночь” муз. Н. Богословского, сл. В.Агатова.

Дополнительно – узнай голос исполнителя песни.

Пока команды угадывают названия песен, мы проведём

ИГРУ СО ЗРИТЕЛЯМИ:

Солдатские носки – портянки

Судовая кухня – камбуз.

Солдатская тюрьма – гауптвахта.

Весточка с гражданки – письмо.

Им мечтает стать каждый солдат – генерал.

Солдатское пальто – шинель.

Не подлежит обсуждению – приказ.

Со слезами на глазах – победа.

Дура на войне – пуля.

Игра войну – учения.

Киллер на войне – снайпер.

Царица полей – пехота.

Работает на ключе – радист.

Солдатский дом – казарма.

Боец невидимого фронта – разведчик.

Полосатая рубашка – тельняшка.

Награждение самого активного зрителя сладким призом.

Продолжаем отвечать на вопросы.

№ 7 – Кто является 4-ды Героем Советского Союза? (Г. Жуков).

№ 8 – Назовите дату снятия Блокады Ленинграда.

(27 января 1944 года).

№ 9 – Назовите даты Московской битвы.

(Сентябрь 1941г. – апрель 1942г).

№ 10 – Как называлась операция Гитлера по захвату Москвы?

На доске разместить листы с названиями операций: “Смерч”,

“Циклон”, “Ураган”, “Тайфун”. Выбрать правильное название операции – (“Тайфун”).

№ 11 – Кто командовал обороной Москвы? (Г.К. Жуков).

№ 12 – Кто являлся Верховным главнокомандующим Советской армии в годы ВОВ? (И.В. Сталин).

№ 13 – Сколько таранов совершили советские лётчики в воздушных боях на подступах к Москве? (25)

№ 14 – Кому из женщин первой было присвоено звание Герой Советского Союза в годы Великой Отечественной войны? (Зое Космодемьянской).

№ 15 – Кто является автором стихотворения, и как оно называется?

Зачитывается стихотворение “Я убит под Ржевом” (авт. А.Т. Твардовский).

№ 16 – Осенью 1941 года по Москве ходили слухи, что этого человека Гитлер приказал повесить первым, как только город будет взят. О ком шла речь? (Ю. Б. Левитан).

№ 17 – Назовите дату окончания II Мировой войны и место подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии. (2 сентября 1945г. Линкор “Миссури” США).

Звучит песня “День Победы”.

Ведущий:

27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Каждый 8-й житель нашей страны не вернулся с войны. 18 000 убитых – ежедневно.

Вдумайтесь в эти цифры. Такой ценой завоёвано всему человечеству право на жизнь, радость и труд.

На долю советского народа выпало немало тяжёлых испытаний. О каждом из них надо говорить правду. интересах будущего извлечь горькие уроки из прошлого.

Нет, не ушла война в преданья,

Оставив людям обелиски.

Ещё в сердцах живут страдания,

и память грустная о близких!

Родина, суровая и милая,

Помнит все жестокие бои...

Вырастают рощи над могилами,

Славят жизнь по рощам соловьи.

Что грозы железная мелодия,

Радость или горькая нужда?

Всё проходит.

Остаётся Родина –

Та, что не изменит никогда.

Звучит музыка военных лет.

Жюри подводит итоги.

Награждение команд.

Конкурсная программа «По морям, по волнам!»

Цель: создать хорошее настроение, обеспечить заряд бодрости, развивать ловкость, а также чувство сплоченности.

Ход игры:

Мы приглашаем вас, ребята, совершить увлекательное путешествие по рекам и морям. Море – это символ света, простора и свободы. Сколько интересных фильмов сняли режиссеры!

1 конкурс. Викторина:

- Какой адрес у пиратов? (море)
- Любимая валюта пиратов (золото)
- Как звали капитана, совершившего кругосветное плавание на яхте «Беда»? (Врунгель)
- Где пираты хранят свои сокровища? (сундук)
- Как назывался подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (юнга)
- Высокий столб для паруса на корабле (мачта)
- Сильная буря на море (шторм)
- Плоская, как тарелка, живет на дне моря (камбала)
- Любимый напиток пиратов (ром)
- Самая страшная рыба (акула)
- Команда корабля, самолета, танка (экипаж)
- Что может бежать, но не умеет ходить? (река, ручей)
- Самое глубокое озеро на земле? (Байкал)
- Изобретатель акваланга (Жак Ив Кусто)
- Домашнее животное Густые водоросли на дне реки или пруда (тина)
- Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)
- Французский исследователь Мирового океана, изобретатель, фотограф, режиссёр (известен как капитан Кусто) Жак Ив

2 конкурс. Каждая команда получает пакет с буквами, составляющими слово «бескозырка». Используя эти буквы составляйте ответы на вопросы.

- домашнее животное (коза);
- обитатель рек, озер, морей и океанов (рыба);
- молочный продукт (сыр);
- жесткая часть хлеба (корка);
- неисправная готовая продукция (брак);
- рабочая одежда моряков (роба);
- обитатель морских глубин, имеющий клешни (краб);
- головной убор матроса (бескозырка).

В этом конкурсе оценивают быстроту выполнения заданий.

3 конкурс. Задание — для капитанов.

Кто быстрее сделает из бумаги больше корабликов (время 3 минуты)

Ведущий проводит в это время игру со зрителями «Доскажи словечко»

- Сам утопай, а друга... (спасай)
- Помни, только смелым покоряются...(моря)
- Скуку — за...(борт)
- Улыбка — флаг корабля, а здоровый смех — настроение...(экипажа)
- Крепи дружбу морским... (узлом)

Жюри оценивает сделанные кораблики.

4 конкурс. Молодцы, капитаны! А теперь будет работа для сигнальщиков. Им предстоит без помощи голоса, только мимикой и жестами, передать своим командам шифровки.

Для «шифровок» можно использовать, например, такие фразы: а) 7 футов под килем; б) попутного ветра, и т.д.

5 конкурс. Ведущий: Следующее задание — это конкурс лоцманов. Для того чтобы корабль правильно следовал своим курсом, лоцманы должны хорошо потрудиться. Им предлагается провести корабль по сложному фарватеру с завязанными глазами. Для этого надо пройти между 8 кеглями, не сбить их и не посадить корабль на мель.

Жюри оценивает конкурс.

6 конкурс. Ведущий: Внимание, начинаем конкурс болельщиков! На сцену приглашаются по 2 болельщика от каждой команды. Их задача — шагать по сцене, и на каждый шаг называть моря. Получит звездочку та команда, чей болельщик назовет больше морей.

Жюри оценивает конкурс.

7 конкурс. Ведущий: А хорошо ли вы знаете морской язык? Следующий конкурс — для болельщиков обеих команд. Я буду предлагать вам слова, а вы должны будете переводить их на морской язык.

Ведущий: (поочередно обращается к болельщикам обеих команд):

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| • комната — каюта; | • веревка — канат; |
| • кухня — камбуз; | • передняя часть корабля (нос) |
| • лестница — трап; | — бак; |
| • столовая — кают-компания; | • задняя часть корабля (корма) |
| • пол — палуба; | — ют. |
| • окно — иллюминатор; | • |
| • повар — кок; | |

8 конкурс. Ведущий: Следующий конкурс — «Аврал на корабле». Аврал — это когда для выполнения какой-то срочной работы необходимо участие всей команды.

- Проводится морская комбинированная эстафета:
- перетягивание каната;
- метание в цель;
- передача мячей;
-
- Жюри подводит итоги.

Игра - практикум «Хорошие манеры»

- Цели:
- расширить представления детей о правилах этикета;
- развивать умение правильно оценивать себя и других;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- формировать опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.
- *Вступление.*
- Чтоб жизнь прожить, знать надобно немало:
- Культурным будь и вежливым сначала.
- *Ведущий.*
- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о культуре поведения людей.
- Ребята, чем отличаются дикие растения от культурных? Ну, например, дикая груша от культурной груши?
- Примерные ответы детей:
- Дикая груша растет, где и как попало, а культурная – в саду.
- За дикой грушей никто не ухаживает, а культурную — поливают, удобряют, прививают.
- Плоды у дикой груши некрасивые, невкусные, а у культурной — плоды хорошие.
- *Ведущий.*
- Люди тоже бывают дикие и культурные. Чем они отличаются?
- Примерные ответы детей:
- Дикие не умеют себя вести, а культурные ведут себя разумно, вежливо, за них не стыдно
- *Ведущий.* Как вы считает, людям приятнее общаться с культурным человеком или с диким? (*Дети отвечают, что с культурным человеком общаться интереснее и приятнее.*)
- *Ведущий.*
- Груше можно сделать прививку, и она станет культурной. А человеку можно сделать прививку? Что можно ему привить?
- Примерные ответы детей:
- Можно сделать прививку от гриппа, от дифтерии.
- Можно привить правила культуры, хорошие манеры.
- Можно привить хорошие навыки, привычки.
- *Ведущий.* Если мы привьем человеку навыки и привычки культурного поведения, каким он станет?
- *Дети хором отвечают: культурным*
- *Ведущий.* Что значит быть культурным человеком?

- Это значит соблюдать правила культурного поведения.
- Значит вести себя так, чтобы себя не опозорить.
- Значит вести себя так, чтобы родителям за тебя не было стыдно.
- *Ведущий* .Я с вами согласна. А как вы думаете, какого человека в старину называли «неотесанный»?
- Человека невоспитанного, необразованного, некультурного.
- Того, который ничему не учился.
- Того, которого никто не уважает.
- *Ведущий* Действительно. Обтесать бревно или камень – значит сделать их гладкими блестящими. Неотесанный – значит необработанный. А в переносном значении неотесанный — значит невоспитанный, невежественный человек. Так объясняется значение этого слова в словаре Даля.
- *Ведущий*. Хотите ли вы быть культурными людьми?
- *Дети отвечают утвердительно*
- *Выходит девочка и читает стихотворение.*
- 2. Работа в группах. «Проблемные вопросы»
- *Ведущий*.
- «Этикет» — это правила культурного поведения. Правил этикета очень много: есть правила поведения за столом, в гостях, в театре, на работе. Но все эти правила сводятся к одному, главному принципу: «Уважай окружающих людей». Если будешь исходить из этого принципа, никогда не ошибешься!
- Первая группа показывает сценку. Капитан читает правила поведения в транспорте. Обсуждения ошибок (подобным образом выстраиваем беседу с остальными группами). После обсуждения, дети должны понимать, что потребуется от них в следующем задании т.е. самостоятельный ответ на проблемные вопросы.
- *Ведущий*. В связи с этим у меня появилось к вам несколько вопросов. Отвечать будете по группам.
- Раздать детям карточки с вопросами.
- 1 группа: Почему некультурно ходить по тротуарам толпой? (Потому что это неуважение к людям, идущим навстречу: толпа перегораживает весь тротуар, мешает встречному движению людей)
- 2 группа: Почему в общественных местах некультурно размахивать руками, жестикулировать? (Потому, что можно задеть руками постороннего человека)
- 3 группа: Почему в общественных местах некультурно громко разговаривать, смеяться? (Потому что это неуважение к окружающим: у них может быть совсем невеселое настроение, и ваш смех их может раздражать)
- 4 группа: Почему некультурно мусорить на улицах? (Потому что это неуважение к труду дворников, и к другим людям, которым неприятно видеть мусор)

- 5 группа: Почему некультурно приходить в школу в коротких топиках с голым животом, в спортивной одежде, в шортах и майках? (Потому что это неуважение к одноклассникам и к учителям: так одеваются для отдыха, а не для работы)

- 6 группа: Почему за столом некультурно говорить с набитым ртом, размахивать вилкой? (Это неуважение к окружающим, так как можно вилкой задеть человека, во время разговора изо рта будут лететь крошки в тарелки соседей, а это никому не понравится)

- 3. Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?»

- Ведущий. Уважение к окружающим – это закон для культурного человека. Этот закон обязательно включает в себя уважение к старшим, почтение к женщине. А всегда ли мы выполняем этот закон?

- Послушайте такой рассказ «Кто здоровается первым?»

«В последнее время вокруг Димки стало твориться что-то непонятное. С ним перестали здороваться знакомые. Вчера, например, по дороге в школу встретила ему соседка, баба Катя. Димка смотрел на нее во все глаза, а она прошла мимо, и даже не поздоровалась. Подходя к школе, Димка встретил учителя математики, и тот тоже молча прошел мимо. Весь день Димка мучительно искал ответ на вопрос, почему никто с ним не здоровается. А вечером во дворе нос к носу столкнулся с Ленкой из 5-Б. Он буквально сверлил ее глазами – и представьте себе, она даже не сказала «привет». Всю ночь Димка мучительно искал разгадку этого странного явления и решил, что вокруг него зреет заговор».

- А как вы считаете, ребята, почему с Димкой никто не здоровался?

- Примерные ответы детей.

- Никакого заговора вокруг героя рассказа нет. Просто он сам должен был поздороваться первым.

- Мужчины должны первыми здороваться со старшими, с женщинами, а не ждать, пока с ними поздороваются.

- А девочки тоже должны первыми здороваться со старшими, но не с мальчиками.

Ведущий. Действительно, младшие первыми должны здороваться со старшими, мальчики первыми должны приветствовать девочек, но если вы забыли это правило, поздороваться первым никогда не помешает.

А теперь продолжение этого рассказа.

«На следующий день наш герой встретил своего друга Дениса, и тот объяснил, что Димка первым должен был всех приветствовать. И решил Дима исправить положение и поздороваться со всеми еще раз, да не просто так, а за руку. Что может быть лучше, чем крепкое мужское рукопожатие!

Он решил начать с бабы Кати. Та, как всегда, возвращалась из магазина с огромной сумкой на колесиках. «Здравствуйте, баба Катя!» – закричал Димка и бросился к старушке, протянув руку для рукопожатия. Старушка поздоровалась, но на рукопожатие не ответила. Она решили, что Димка хочет ей помочь, и радостно вручила ему свою тяжелую сумку. Пришлось уже быть

до конца благородным и тащить эту сумку на 5 этаж. Из-за этого Димка чуть не опоздал в школу – а ведь ему еще предстояло поприветствовать учителя математики!

Ивана Ивановича Димка увидел издали. Но в руках у него был тяжелый портфель. Димка решил не рисковать и дожидаться, пока Иван Иванович оставит портфель в учительской. Как только учитель вышел в коридор, Димка протянул ему руку: «Здравствуйте Иван Иванович!». Но учитель торопливо отвел руки за спину и виновато улыбнулся: «Здравствуй, Ежиков, к сожалению, дать мне тебе нечего». Расстроенный, Димка пошел к 5-Б классу, чтобы хоть Ленке подарить свое крепкое мужское рукопожатие, но Ленка возмутилась и прочитала ему лекцию»

Ведущий. Как вы думаете, ребята, о чем ему рассказала Лена?

Примерные ответы детей.

- Что он своим поведением унижил старушку, учителя и Лену
- Что первым протягивает руку всегда старший, а не младший.
- Что первой всегда протягивает руку женщина, а не мужчина, и если она этого не сделала, то здороваться за руку с ней не надо.
- Когда встречаются два мужчины одного возраста и положения (например, два одноклассника), не имеет значения, кто первым протянет руку для рукопожатия.

Ведущий. Наш герой, оказывается, не знал элементарных правил культуры поведения.

- И, сам того не желая, оскорбил окружающих.

4. Задачи на вежливость. Игра «Беспроеигрышная лотерея».

Ведущий. А теперь, ребята, у нас будет практическая работа. Я приглашаю сюда всех наших мальчиков.

Мальчики выходят к доске.

Ведущий. Все вы знаете, что такое лотерея. А мы сейчас проведем с вами беспроеигрышную лотерею. Каждый из вас вытянет лотерейный билет, на котором будет записано, какое правило этикета вам нужно выполнить. Вы выполняете правило и получаете награду – аплодисменты наших девочек.

- Итак, начинаем. Кто первый?
- Мальчики подходят к ведущему, вытягивают из коробки билетик с номерами заданий. Ведущий читает текст задания по книге и подсказку о том, как нужно выполнять это задание.

Задания для карточек:

Обсуждение вопросов:

1. Если мальчик с девочкой (мужчина с женщиной) выходят из здания, как должен поступить мальчик у выхода? (Надо, чтобы мальчик открыл дверь и пропустил девочку вперед)
2. Как пригласить правильно девочку на танец? (Нужно подойти к девочке, наклонить голову и сказать: «Можно пригласить тебя на танец?»)»

- 3. Как правильно помочь девочке надеть куртку? (Нужно взять у девочки куртку и держать, пока девочка не вставит руки в рукава, потом сзади поправить воротник на куртке)
- 4. Беседуют две девочки. Как правильно спросить у одной из них, который час? (Нужно подойти к двум девочкам, которые сидят за партой, и сказать: «Извините, что я вас перебиваю, (имя девочки), скажи, пожалуйста, который час?»)
- 5. Как правильно позвонить по телефону, узнать, что задано по математике. И, если девочки нет дома, поговорите с её мамой. (Нужно взять трубку, сказать: «Здравствуйте. Позовите, пожалуйста, (имя девочки). Передайте, пожалуйста, что звонил (имя и фамилия мальчика). Я хотел узнать, что задано по математике»)
- 6. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у первой двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, если надо, то как это сделать? (Ответ: надо поздороваться кивком головы или жестом, но ни в коем случае не кричать через весь автобус).
- 5. Подведение итогов.
- Ведущий. Мы с вами живём в XXI веке. Некоторые правила этикета кажутся нам смешными, устаревшими, но значит ли это, что можно вообще обойтись без правил поведения? Конечно нет.
- Примерные ответы детей.
- Сейчас правила поведения тоже нужны, потому что без них люди не будут уважать друг друга
- Рефлексия:
- У каждого из вас на парте лежит 2 сигнальные карточки: зелёная и жёлтая. Если вы считаете себя культурными людьми, то покажите желтую карточку, а если нет, то покажите зелёную.(результат непредсказуем)
- Ведущий. Я очень рада, что вы оказались культурными. Надеюсь, что в будущем вы останетесь такими же культурными и воспитанными детьми. Спасибо за участие.

Игра - Викторина **«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»**

•

Цель: формирование знаний учащихся о природе родного края, ее охраны, развитие коммуникативных умений, воспитание бережного отношения к природе ко всему живому.

Плакаты:

- Люди! Не оставляйте в лесу мусор, он загрязняет лес! Бумага разлагается 2 года, консервные банки - 70 лет, полиэтиленовые пакеты - 100 лет.
- Люди! Задумайтесь! Сегодня каждому 5 виду зверей, каждому 4 виду растений, каждому 6 виду птиц угрожает опасность.
- 25 тысяч видов растений планеты на грани полного уничтожения
- За последние 60 лет на планете исчезли 77 видов животных и несколько видов растений, 26 видов птиц.
-
- На столе у ведущего 4 сектора с карточками разных цветов. Карточки содержат вопросы. В каждом секторе по 10 вопросов.
 - зеленые - о растениях и грибах
 - красного - заповедные места
 - синий - о животных
 - желтый - о птицах

Ведущий:

Сегодня мы с вами поиграем и совершим путешествие по страницам Красной книги. Узнаем и вспомним много интересного о растениях, о животных, птицах. И проверим ваши знания в области биологии.

В 1949 году была создана одна очень важная организация - Международный Союз Охраны Природы и Природных Ресурсов. В него вступили многие государства мира. И буквально с первого дня учреждения начался сбор информации для так называемой Красной книги о животных и растениях, находящиеся под угрозой исчезновения. Сегодня многие страны имеют национальные Красные книги. В их числе Австралия, Германия, Россия, США, Швеция, Эстония, Япония. Красная книга состоит из 2 частей: первая часть представляет собой список животных, нуждающиеся в охране, вторая часть - список растений.

Международная красная книга постоянно пополняется новыми данными. Уже вышли в свет следующие тома: «Млекопитающие», «Земноводные», «Рыбы», «Птицы». Сегодня в Красную книгу России включены следующие 6 категорий животных:

- вероятно исчезнувшие (были но, исчезли)
 - находятся под угрозой исчезновения
 - сокращаются в численности
 - редкие
 - неопределенные по статусу (нет сведений)
 - восстанавливаемые и восстанавливающиеся
- В Германии от неосторожной езды автомобилей погибли около 3 000 оленей, 80 000 косуль, 120 000 зайцев.

СПАСИТЕ НАШИ ДУШИ!! Эти сигналы SOS подают всем нам животные и растения, нуждающиеся в помощи человека.

Вопросы желтого сектора:

- 1.Какую птицу называют пернатой кошкой? (сова)
- 2.Самая выносливая птица? (клест)
- 3.Эта птица занесена в Красную книгу. Это семейство включает 62 вида. Длина 40 см, в брачный период на голове появляется ярко-рыжий хохолок. Питается рыбой, насекомыми. Может даже сидеть на спинах домашних животных. Жила в Египте? (Египетская цапля)
- 4.Эта птица способна подделывать голоса различных птиц, и даже мяуканье кошки? (скворец)
- 5.Это насекомое занесено в Красную книгу, но обитает в каждом доме, и лечит нас от простуды? (пчела)
- 6.Наука о птицах? (орнитология)
- 7.Эта птица изображена на гербе США? (орлан-белохвост)
- 8.Какой птице в кормушку надо положить сало? (синице)
- 9.Как называют человека, переживающего подъем активности в утренние часы? (жаворонок)
- 10.Какими кровососущими существами когда-то пользовались врачи? (пиявки)

- Вопросы красного сектора:

- 1.Чем отличается национальный парк от заповедника ? (в Парке турист может заходить, в заповеднике нельзя)
- 2.В каком заповеднике охраняют бобров?
- 3 С какой целью был создан Хоперский заповедник? (охрана выхухоля)

- 4. Кого вместо собак заводили японцы, чтобы быть предупрежден ночью о приближении чужака? (сверчков)
- 5. У кого уши на ногах? (кузнечик)
- 6. Эта наука изучает организмы и окружающую среду? (экология)
- 7. Эта наука о земле, которая описывает материки, океаны? (география)
- 8. Это место, где предписано ничего не нарушать, и сохранять все в неприкосновенности? (заповедник)
- 9. Сколько заповедников в настоящее время известно в России? (100)
- 10. Перечислите заповедники Воронежской области
- Вопросы зеленого сектора:
- 1. Почему у цветков, которые распускаются ночью белая окраска?
- 2. Наука о растениях?
- 3. Какой дикорастущий кустарник до самых заморозков остается зеленым? (сирень)
- 4. Что можно узнать по свежеспиленному стволу дерева? (возраст дерева)
- 5. Какое болотное растение способно поглощать вредные химические вещества? (камыш)
- 6. Какое растение, судя по названию, обладает хорошей памятью? (незабудка)
- 7. Почему грибник никогда не заденет, даже поганку?
- 8. В каком году была создана Красная книга? (1949)
- 9. Этот куст занесен в Красную книгу. Невысокого роста 4-5 м. Цветки алого цвета. Плоды красно-коричневого цвета, имеют форму шара. Его название встречается в военном деле? (гранат)
- 10. Какой сок собирают в нашем лесу весной? (березовый)
- Вопросы синего сектора:
- 1. Самое хищное животное семейства кошачьих? (рысь)
- 2. Самый маленький хищник на Земле? (ласка, длина 13 см, масса - 100 гр)
- 3. Впадает в спячку зимой и спит 220 дней в году? (сурок)
- 4. Это животное занесено в Красную книгу. В России живет 3 вида: Бурый, Белогрудый, Белый
- 5. Это животное занесено в Красную книгу, обитает в морях и океанах. Вес 20 тонн, длина - 25 м (синий кит)
- 6. Это животное занесено в Красную книгу, очень редкий зверь не только в России, но и по всему миру. внешне напоминает лису, но не лиса, шерсть - красного цвета. Крайне осторожен, прекрасно плавает, прыгает, отличный слух? (красный волк)
- 7. Наука о животных?

- 8. Это животное занесено в Красную книгу, живет 40 лет, плавает со скоростью 25 км в час. Бывает Атлантическим и Лаптевский? (морж)
- 9. Это животное живет в Графском заповеднике (бобр)
- 10. След, какого зверя похож на след человека? (медведь)
- 11. Силой, какого животного до сих пор измеряют мощность двигателя? (лошадь)
- 12. мехом, какого животного отделана шапка Мономаха? (соболь)
- 13. Что отбрасывает ящерица при опасности? (хвост)

Подведение итогов.

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____,

в каком ты отряде (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , в который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1 , 2 , 3 , более 3- раз.

1. Успел(а) ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

Да; Нет; С некоторыми;

2. У тебя обычно много друзей? - да;

не очень много;

мало;

нет друзей.

3. Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному;
- 4. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?
 - смотришь телевизор;
 - играешь на компьютере;
 - общаешься с друзьями;
 - гуляешь;
 - читаешь книги;
 - посещаешь кружки, секции;
 - (свой вариант ответа) _____
- 5. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?
 - интересно;
 - весело;
 - по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

6. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, театр;
- экскурсии и путешествия;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

8. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- (свой вариант ответа) _____

9. Закончи предложение.

Для меня мой лагерь – это _____

Спасибо за сотрудничество.

Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список различных центров, кружков, школ, творческих мастерских, клубов, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел(а) заниматься в лагере:

- Кружок «Инфознайка»;
- Клуб любителей песни «Свирель»;
- Кружок по робототехнике «Самоделкин»;
- Творческая мастерская «Очумелые ручки»;
- ИЗОстудия «Волшебная кисточка»;
- Клуб любителей танца «Аллегро»;
- Школа социальной ориентации;
- Школа игротехников;

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере.

Дорогой друг!

• Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

- И.Ф. _____ Возраст _____
- Название отряда _____ № отряда(обведи цифру): 1 2 3 4
- 1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?
 - да;
 - не так много как хотелось бы;
 - нет.
- 2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?
 - да;
 - не очень доброжелательные
 - затрудняюсь ответить;
 - нет.
- 3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?
 - совместные игры;
 - оформление отрядного уголка;
 - совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
 - (свой вариант ответа) _____
- 4. Какие мастерские (занятия) были тебе интересны ? (выбор не ограничен)
- _____
- 5. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия), подчеркни:

- 6.Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе ?

- Да. Не знаю. Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- конкурсы
- (свой вариант ответа) _____

- 7.Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- (свой вариант ответа) _____

- 8.Что тебя больше всего порадовало в лагере? _____

- 9.Что огорчило тебя больше всего в лагере? _____

-
- 10. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;
- немного грустно, но есть, что вспомнить;
- мне трудно сказать;
- (свой вариант ответа) _____

- 11. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? _____

Спасибо за сотрудничество

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.