

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества
МОУ СОШ №7 по итогам 2023-2024 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ №7 проведен на основании следующих документов:

- распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письма Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа МОУ СОШ №7 от 30.08.2023 № 88 «О назначении педагогов-наставников».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ №7 с 01.09.2021 г..

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ СОШ №7;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<i>У 71% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 70% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем. Успеваемость наставляемых повысилась на 25%. Наставляемые (50%) стали интересоваться новой ин-</i>	<i>29% участников программы не интересуются новой информацией. 30% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</i>

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
	<i>формацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</i>	
Учитель – учитель	<p><i>Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</i></p> <p><i>У участников программы (50%) появилось желание или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</i></p>	<p><i>Значительная доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</i></p> <p><i>Недостаточно эффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми</i></p>
Студент – ученик	<p><i>У участников программы (60%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям. Значительная доля участников (60%) планируют выбрать для продолжения образования вуз, где учится наставник. У участников программы (50%) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У наставляемых (40%) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. У наставляемых (45%) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия. Значительная доля наставляемых (60%), которые планируют стать наставником в будущем</i></p>	<p><i>Значительная доля участников (35%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</i></p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	<p><i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования города.</i></p> <p><i>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</i></p>	<p><i>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации</i></p>
Учитель – учитель	<p><i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования города.</i></p> <p><i>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</i></p> <p><i>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i></p>	<p><i>Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</i></p>
Учитель – ученик	<p><i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования города.</i></p> <p><i>Готовность социальных партнеров – вузов принимать участие в программе наставничества.</i></p> <p><i>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i></p>	<p><i>Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования образовательной организации. Низкая включенность, отсутствие заинтересованности руководителей предприятий-работодателей в поддержке программ наставничества в школах</i></p>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2023/24 учебном году (период с сентября 2023 года по июнь 2024 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» за период с 01.09.2023 по 30.06.2024.

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от	75%	76%

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируемый	Достигнутый
10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	10%	11%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: – отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	88
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: – отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	93

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, по-	+		

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
	внимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (табл. 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Исследуемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	403	556	153	38%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	15	18	3	20%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	9	7	2	22%
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной орга-	3	2	1	33,3%

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
низации, класса/группы				
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	4	6	2	50%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	10	37	27	270%
7. Количество мероприятий проф-ориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
8. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	15	22	7	46,7%
9. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с педагогом-наставником)	56	142	86	153,6%
10. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	15	18	3	20%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	7	13	5	71,4%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 38%;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20%;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47%;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 71,4%;

- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 270%;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 20%;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 50%.

ЭТАП 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧАСТНИКОВ

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%;
 - успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5%;
 - уровень сформированности гибких навыков вырос на 8%;
 - желание посещать школу у обучающихся выросло на 12%;
 - уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%;
 - эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9%;
 - понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6%;
 - желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 6,2%;
 - уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 5%;
 - удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 8%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 7%.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МОУ СОШ №7 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещений обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30%;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20%;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47%;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75%;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100%;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43%;

– число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25%.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%;
 - успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5%;
 - уровень сформированности гибких навыков вырос на 8%;
 - желание посещать школу у обучающихся выросло на 12%;
 - уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%;
 - эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9%;
 - понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6%;
 - желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5%;
 - уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4%;
 - удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6%.

Заместитель директора по УВР

О.В.Сорокина