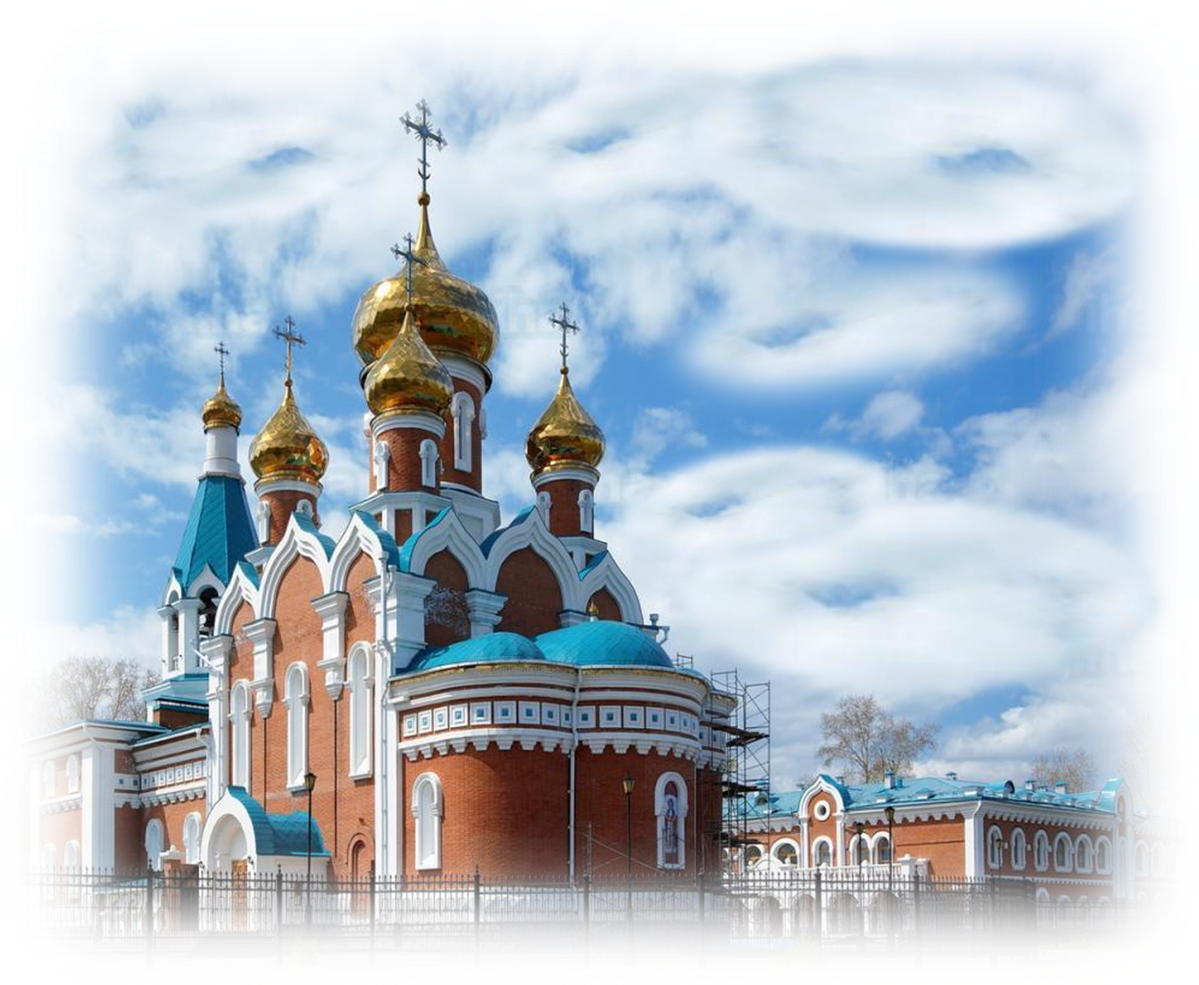
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича

г. Комсомольска-на-Амуре

Хабаровского края



**«Утверждено»**

Директор МОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Малевская

**Программа**

**воспитания учащихся МОУ СОШ №7**

**«В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ ИСТИНЫ»**

**Разработчик:**

Рягузова Валентина Александровна,

заместитель директора по ВР

МОУ СОШ №7

2021 год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. В своём Послании президент РФ В.В.Путин отметил: «Граждане объединились вокруг патриотических ценностей не потому, что всем довольны, что всё их устраивает. Трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем. Общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм, от кого бы всё это ни исходило, и всё больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слышать других и уважать их мнение. Недопустимо тащить расколы, злобу, обиды и ожесточение прошлого в нашу сегодняшнюю жизнь. Давайте будем помнить: мы единый народ, мы один народ, и Россия у нас одна».

Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие. Проще говоря, мы растеряли всё, что когда-то имели.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Святейший Патриарх Кирилл выступая перед молодежью на I православном форуме «От сердца к сердцу», подчеркнул: «Иногда говорят: нам нужна новая идеология. Да не надо уже новых идеологий! … Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции. Это и традиции Православия, и традиции ислама — для той части граждан, которые исповедуют эту религию. Это и этика, связанная с нашей верой и с нашей культурой. Как же мы можем вне этой системы нравственных и духовных координат воспитывать наших детей?».

Воспитание молодого поколения вне этих координат, по мнению Святейшего Патриарха, приведет к появлению поколения опустошенных людей, которыми очень легко манипулировать. В наиболее полной форме эта точка зрения была воплощена требованиях «Стандарта православного компонента для учебных заведений Российской Федерации», разработанных ОРОиК Священного Синода и утвержденного Священным Синодом 27.06.2011г., где представлены концептуальные параметры духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Русской Православной Церкви и иных образовательных организациях.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Программа воспитания и развития учащихся составлена в соответствии с положениями следующих стратегических документов:

* Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
* Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
* Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
* «Всеобщей декларацией прав человека»,
* Гражданским кодексом РФ,
* «Основами законодательства РФ о культуре»,
* **Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**
* **Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;**
* **Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;**
* **Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;**
* **Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;**
* **ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;**
* **ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;**
* **ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;**
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной целевой программы Хабаровского края «Развитие образования и молодёжной политики Хабаровского края»;
* С учётом стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
* С учётом реализации программ начального общего образования «Школа 2100», «Школа России», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным и духовно-нравственным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

***1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края начала свою деятельность в 1935 году. Постановлением администрации г. Комсомольска – Амуре №150-па от 26.01.2015 г МОУ СОШ № 7 присвоено имя Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича. Учредителем является муниципальное образование города Комсомольска – на – Амуре в лице администрации города.

Школа является краевой инновационной площадкой по работе с классными руководителями.

В 2018 году школа стала победителем краевого и регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в 2019 году – участником финального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Образовательный процесс в школе направлен на решение проблемы школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

**Процесс воспитания в МОУ СОШ№7 основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы, осуществляемого в системе отечественного образования. В последнее десятилетие наблюдается подъем гражданского самосознания в обществе. При этом, несмотря на возросшее количество реализуемых гражданских программ, проектов, конкурсов, отношение к понятию «малая Родина» остается проблематичным. Большинство выпускников школы связывают свое будущее не с г.Комсомольском-на-Амуре, а с Санкт-Петербургом, Москвой и другими крупными городами. В настоящее время идет речь о Комсомольске-на-Амуре как о территории, которая может стать стартовой площадкой для молодых специалистов, студентов и сегодняшних школьников.

Результаты опроса учащихся показали низкий уровень гражданской идентичности, учащиеся много знают о символах государственности, об истории города и России, но воспринимают их умозрительно. Эмоционально-ценностный компонент не сформирован. При этом анализ социального паспорта показал, что в школе 68 % учащихся воспитываются в полных семьях, 70 % родителей имеют высшее образование. Занятость дополнительным образованием в школе составляет 62 %.

Таким образом, выделились следующие проблемы:

* бедность опыта взаимодействия школы с различными социальными группами и социально-значимой деятельности в области духовно-нравственного воспитания;
* затруднения в учебной деятельности, связанные с адаптацией на новых ступенях обучения;
* разный уровень психофизического развития детей;
* невысокий уровень родительской ответственности в вопросах воспитания детей;
* недостаточный уровень сформированности профессиональной позиции педагога-воспитателя.

В соответствии с выявленными проблемами были определены цели и задачи воспитания в МОУ СОШ№7.

***2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **общая цель воспитания в МОУ СОШ№7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты,** соответствующие трем уровням общего образования (Приложение № 1)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания и социализации МОУ СОШ № 7 «В поисках утраченной истины» основывается на следующих **принципах:**

* принцип природосообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного города, края, страны, всего мира;
* принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как ответственным субъектам собственного развития;
* принцип диалогического общения, содержанием которого должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания, который предполагает воспитание как преобразование знание о ценностях в реально действующие мотивы поведения;
* принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти, общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Школе как социальному объекту - носителю педагогической культуры –принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка путём объединения усилий всех субъектов образовательных отношений

***3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Инвариантная часть программы воспитания МОУ СОШ №7 «В поисках утраченной истины» делится на 3 блока:

* Работа с педагогами;
* Работа с родителями;
* Работа с детьми.

(Содержание инвариантных модулей представлено **в Приложении № 2**)

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**РОДИТЕЛИ**

**ПЕДАГОГИ**

1.Традиции и духовность

1. Работа с родителями

1.Классное руководство

6.Здоровье

2.Родина

7.Труд и профессиональное самоопределение

3.Гражданин России

4.Культура

8.Экология

5.Знание

9.Безопасность

Вариативная часть программы включает в себя:

1.Школьный урок

2.Курсы внеурочной деятельности

3.Детские объединения

4.Самоуправление

6. Школьные медиа

5.Ключевые общешкольные дела

Содержание вариативных модулей представлено **в Приложении № 3**.

Виды, формы и содержание деятельности МОУ СОШ № 7 в инвариантной и вариативной частях представлены **в Приложении №** 4.

***4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

***Цели*** проведения такого ***анализа*** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть анкеты, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

*3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми и отчеты.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

***Основные принципы*** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию школьную газету и т.д. учащихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

**Критерии анализа по основным направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** | **Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.** | **Качество воспитательной деятельности педагогов.** |
| 1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся) | 1.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы | 1.Профессиональная позиция педагога как воспитателя |
| 2.Развитиие позитивных отношений к общественным ценностям | 2.Охват школьников внеурочной деятельностью | 2.Наличие и качество документации |
| 3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения | 3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий | 3.Отутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов |
| 4.Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания | 4.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. | 4.Качество и количество воспитательных мероприятий |
|  |  | 5.Наличие детского самоуправления и организация его работы. |
|  |  | 6.Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей). |
|  |  | 7.Участие класса в общешкольных делах |
|  |  | 8.Профессиональная компетентность классного руководителя. |
|  |  | 9.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение). |

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **показатель** | **Инструмент** |
| 1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся) | .знание о нормах | Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение |
| 2 Развитиие позитивных отношений к общественным ценностям | Позитивное отношение к базовым ценностям | Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова |
| 3.Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения | Опыт участия в социально-значимой деятельности | Анализ статистики по месяцам |
| 4.Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания | Количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН ОП, группы суицидального риска | Анализ статистики по месяцам |
| 5.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы | .удовлетворенность | Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А.Андреева и Е.Н.Степанова |
| 6.Профессиональная позиция педагога как воспитателя.  Профессиональная компетентность классного руководителя. | Участие в работе методического объединения классных руководителей:  - школьного (выступления, открытые классные часы),  Наличие методических наработок.  Участие в профессиональных конкурсах.  Обобщение опыта. | отчет  материалы, подтверждающие деятельность |
| 7. Наличие детского самоуправления и организация его работы. | . Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений | Рейтинг активности классных коллективов.  Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления |
| 8. Охват участников воспитательного процесса | Диагностика внеурочной занятости учащихся.  Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ.  процент охвата занятостью в дополнительном образовании, летним отдыхом и оздоровлением | Анализ статистики по месяцам |

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавая условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Приложение № 1

**Целевые приоритеты воспитания и социализации МОУ СОШ №7.**

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. **В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. **В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приложение № 2

***Инвариантные модули.***

**3.1. *Модуль «Традиции, духовность и нравственность»***

Обновление сферы образования предполагает переход от «знаниевого подхода» к «умению учиться» на основе качественного улучшения воспитания подрастающего поколения, его социализации и формирования универсальных учебных действий.

Русская Православная Церковь является хранительницей традиционных для государств ее канонического присутствия целей, идеалов и ценностей, поэтому сегодня особо возрастает ее значение в осуществлении национальных программ модернизации обществ, духовно ею окормляемых.

Тем отраднее введение Стандарта православного компонента общего образования, который представляет *концептуальные параметры восполнения* духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Русской Православной Церкви, иных образовательных организациях.

Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей.

Четко выраженная интеграция светского и религиозного образования является отличительной чертой современных технологий ведения работы по духовно-нравственному развитию молодежи.

Интеграция эта обозначенная и на уровне государственных документов, и на уровне ФГОС, где отмечено, что «задача духовно-нравственного развития гражданина России может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих российское общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют общероссийское и мировое значение»(10).

Нашла она свое отражение и в рекомендованных Министерством образования и науки к внедрению в школах новых образовательных программах.

К числу лучших из них, как нам представляется, относится программа «Социокультурные Истоки» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин), в которой развитие духовности и нравственности учащихся предусматривается именно «на основе ценностей отечественной культуры, приобщения к родным истокам в условиях многоконфессиональности»(11).

***Целью инновационной деятельности*** является повышение качества воспитательного процесса, внедрение новых форм духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Более 80% наших граждан никому и ни во что не верят, не доверяют людям не из их ближайшего круга, государству, испытывают неуверенность в собственном будущем. Большинство убеждено, что жить достойно, добросовестно трудясь и честно зарабатывая, в нашей стране невозможно, есть только два варианта: либо ловчить, вырывать кусок у другого и быть богатым, либо жить по совести и бедно.

***Нравственные заповеди и моральные нормы в жизни современного человека***

Почему они необходимы детям? Нравственные заповеди хорошо известны каждому взрослому человеку:

* Люби ближнего своего, как самого себя;
* Не убий;
* Не кради;
* Не лги;
* Будь милосерден, помогай бедным и защищай слабых;
* Не помни зла.

В современных условиях работы школы, особенно актуальным оказывается поиск путей педагогических форм и методов приобщения учащихся к традиционным для Российского народа духовным и нравственным ценностям.

На основании вышеизложенного, педагогический коллектив МОУ СОШ № 7 обратился за квалифицированной помощью к представителям Амурской и Чегдомынской епархии. Был составлен и реализован план совместной работы по духовному и нравственному развитию детей. **(Приложение № 4)**

Выполнение планируемых совместных мероприятий ставит своей целью дать дополнительный импульс к восполнению, развитию и укреплению нравственной составляющей в работе, как с учащимися, так и с их родителями.

***3.2. Модуль «Родина».***

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

* формирование знаний истории и традиций своей семьи;
* формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;
* формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;
* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
* воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
* развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
* формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Создание среды, благоприятствующей патриотическому воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

***Материально-техническое обеспечение:***

1. В школе организованы *воспитательные подпространства*: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Хабаровского края, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разрабатываются и апробируются следующие *воспитательные подпрограммы*:

* **«Город доброго времени»** – создание условий для развития системы каникулярного отдыха, оздоровления школьников, формирование позитивных жизненных навыков, создание развивающей среды в различных сферах деятельности;
* **«Отечество»** – создание активно действующего подразделения дополнительного образования, имеющего влияние учебно-воспитательный процесс в школе, посещение музеев города, концертных залов, театров, выставок и т.д.;
* **«Книжный двор»** – создание условий для развития интереса к чтению, оказание помощи в формировании самосознания, осознанию себя. Своих возможностей, организация досуга учащихся.
* **«Школа полного дня»** - создание условий для реализации творческого потенциала и профессионального самоопределения каждого ученика, ориентированного на социальную адаптацию к современным условиям жизни.
* **«Дети-инвалиды»** - формирование основ комплексного решения проблем детей с ограниченными физическими возможностями;
* **«Взаимодействие семьи и школы»** - создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка;
* **«Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования»** - оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения, в социальном, профессиональном самоопределении.

3. Создано ***социально открытое пространство***, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определённой ценности и смысла;
* в личном примере педагогов учениками.

***3.3. Модуль «Гражданин России».***

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Одним из аспектов гражданского воспитания является поликультурное воспитание. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а край при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в поликультурной среде.

Задачи гражданского воспитания:

* формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;
* формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* формирование понимания сущности государственных праздников;
* формирование правовой грамотности;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
* формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
* развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;
* развитие правовой культуры;
* развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Спасибо», памятно-мемориальных акциях, посвящённых Дням воинской славы;
* участие в шествии «Бессмертный полк», День солидарности в борьбе с терроризмом*.*

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в памятно-мемориальных акциях, посвящённых Дням воинской славы;
* участие в конкурсах рисунков и сочинений гражданско-патриотической направленности;
* экскурсии по музеям и памятным местам города.

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ гражданско-патриотического воспитания в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы уроков мужества по памятным датам, встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла, ветеранами локальных войн;
* родительские собрания-конференции;
* участие в деятельности «Поискового движения России»;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*На уровне классов:*

* проведение исторических часов, посвящённых Победе советского народа в Вов;
* тематические уроки «Память сердца», литературно-музыкальные композиции «Горячий снег»;
* классные часы, уроки доброты, дискуссионные площадки «Горячие слёзы Афганистана», «о. Даманский».

*На индивидуальном уровне:*

* участие в проектной деятельности, участия в памятно-мемориальных акциях, дискуссионных площадках;
* участие в поисковой работе и деятельности РДШ;
* освоение основ гражданско-патриотического воспитания.

***3.4. Модуль «Культура».***

Культурная составляющая занимает значительное место в духовно-нравственном облике обучающегося. Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

* развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;
* развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование потребности в создании, поддержки и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
* развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских культурных проектов, со­здан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в конкурсе «Большая перемена»;
* участие в научно-практических конференциях «Мировое наследие».

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* экскурсии по музеям города;
* организация и проведение передвижных выставок «Культурное наследие Хабаровского края»;
* участие в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей.

*На школьном уровне:*

* просмотр онлайн-экскурсий о культуре, языках, традициях и обычаях народов, проживающих на территории Хабаровского края и РФ;
* циклы часов общения, направленных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей.

*На уровне классов:*

* классные часы, посвящённые традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
* проведение воспитательных событий, направленных на поддержку и распространение традиций культуры;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных культурному наследию.

*На индивидуальном уровне:*

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

***3.5. Модуль «Знания».***

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель".

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Задачи интеллектуального воспитания:

* формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* формирование потребности в интеллектуальном развитии;
* развитие познавательных потребностей;
* развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
* формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
* формирование ответственности за результаты своего обучения;
* развитие проектно-исследовательских умений.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, со­здан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
* участие в обучении в рамках каникулярной школы;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* родительские собрания-конференции;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*На уровне классов:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

***3.6. Модуль «Здоровье».***

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях Хабаровского края осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

* формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;
* формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;
* формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* формирование культуры психологического здоровья;
* формирование благоприятного морально-психологического климата;
* формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
* развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;
* развитие позитивного отношения к жизни;
* развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;
* развитие самоценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);
* формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских проектов по ЗОЖ.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, ГТО;
* участие в конкурсах по ЗОЖ.

*На школьном уровне:*

* проведение месячника профилактики негативных явлений среди подростков: акции «ЗдОрово жить здорОво!», «Школа – территория ЗОЖ»;
* спортивные соревнования, шахматные турниры;
* конкурсы рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»;
* заседания Совета профилактики.

*На уровне классов:*

* конкурсы рисунков и плакатов;
* классные часы «Мы выбираем жизнь!»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных ЗОЖ;
* мероприятия, посвящённые здоровому питанию: информациооные стенды, лекции, беседы.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации фельдшера школы для школьников и их родителей по вопросам здоровья;
* проведение медицинского обследования;
* участие в спортивных мероприятиях;
* получение опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

***3.7. Модуль «Труд и профессиональное самоопределение».***

Данное направление реализуется в МОУ СОШ № 7 путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда Хабаровского края.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школь­ников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, ор­ганизацию профессиональных проб школьников. Задача совместной дея­тельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному вы­бору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

* формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
* развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
* воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
* формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
* формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;
* формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;
* формирование опыта социально значимой деятельности.

Создавая профориен­тационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само­определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охва­тывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную со­ставляющие такой деятельности, включающей в себя построение персо­нального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, со­здан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
* участие в обучении в рамках каникулярной школы;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* родительские собрания-конференции;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*На уровне классов:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

***3.8. Модуль «Экология».***

Формирование экологической культуры рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс приобщения обучающихся к культуре взаимодействия с природной и социальной средой.

Задачи экологического воспитания:

* формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);
* развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;
* развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
* развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любови к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);
* развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских и международных экологических проектов, со­здан­ных в сети интернет.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в экологических конкурсах, акциях, субботниках

*На школьном уровне:*

* участие в экологических акциях, субботниках;
* участие в проекте «Чистый город» в рамках деятельности пер­вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*На уровне классов:*

* классные часы, беседы, просмотр видеофильмов;
* участие в акциях «Новогодняя ёлочка», «Помоги зимующей птице!», «Чистый город», «Школьный двор» и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

* умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* непосредственное участие в мероприятиях экологической направленности.

***3.9. Модуль «Безопасность».***

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития их конфликтологической культуры, организации деятельности школьной службы примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение), профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

* формирование представления о компонентах безопасного поведения;
* формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
* формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
* развитие медиативных технологий;
* внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских проектов по безопасности жизнедеятельности, со­здан­ных в сети интернет.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в конкурсах «Безопасное колесо», акциях «Дети и дорога».

*На школьном уровне:*

* проведение мероприятий, направленных на безопасность жизнедеятельности;
* проведение мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма: беседы «Осторожно дорога!», классные часы «Дети и безопасность»;
* разработка, внедрение и использование «Карты дорожной безопасности», проведение инструктаже по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам нахождения у водоёмов и т.д.;
* проведение родительских собраний и лекториев «Безопасность ребёнка – ответственность родителей!».

*На уровне классов:*

* классные часы, беседы, просмотр видеофильмов;
* участие в акциях «Дети и дорога», «Светофор», «Осторожно гололёд!» и т.д;
* размещение информации в социальных группах.

*На индивидуальном уровне:*

* получение навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека ситуациях;
* непосредственное участие в мероприятиях данной направленности.

**3. 10. Модуль «Классное руководство»**

**Классными руководителями являются педагогические работники в МОУ СОШ №7, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».**

**Классное руководство распределяется администрацией МОУ СОШ № 7, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов МОУ СОШ № 7 с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.**

**Цель работы классного руководителя:**

**формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

**Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:**

* **опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;**
* **организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
* **нравственный пример педагогического работника;**
* **интегративность программ духовно-нравственного воспитания;**
* **социальная востребованность воспитания;**
* **поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**
* **признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;**
* **обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;**
* **кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).**

**Задачи деятельности классного руководителя:**

* **создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;**
* **формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;**
* **формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;**
* **формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;**
* **формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.**

**В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МОУ СОШ № 7.**

**3. 11.  Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, что обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

1. **Участие родителей в управлении школой:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. **Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс**:

* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет‑журнал для настоящих пап «Батя»);
* Выпуск внутришкольного печатного издания «Родительский день».

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Приложение № 3

***Вариативные модули***

**3. 1. *Модуль «Школьный урок»***

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В содержании  **учебных предметов** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

**Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа 2100», «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы.**

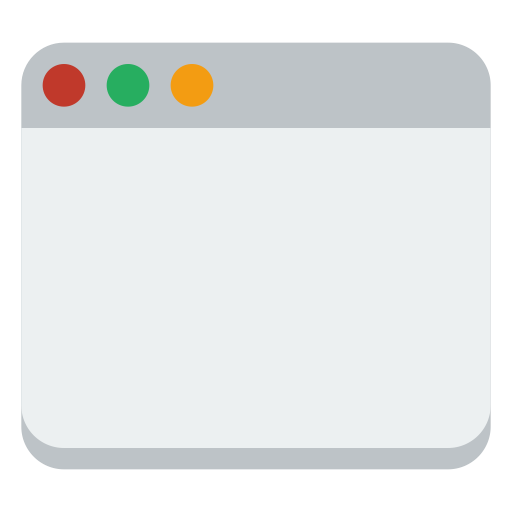
Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

**3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.



**Направления внеурочной деятельности**



Обще-

культурное

Социальное

Духовно-

нравственное

Спортивно оздоровительное

Обще

интеллектуальное

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Ценностные ориентиры воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №7

Цели и задачи

Средства

Механизм

Форма

Методы

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Субъекты реализации внеурочной деятельности

Приемы

Технологии

Кадровое обеспечение

Учебно-вспомогательный персонал:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- старшая вожатая;

- зав.библиотекой

Классные руководители, родители (деятельность классных руководителей во взаимодействии с родителями по реализации воспитательных программ)

Педагоги

доп.образования ОУ (организация кружков, спорт.секций, научных исследований и др.)

Учителя-предметники (элективные и факультатив-ные курсы, индивидуальные предметные часы и др.)

Внешние партнеры

(педагоги доп.образования других учреждений, культуры и спорта)

РЕЗУЛЬТАТ

Реализация модели способствует:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**3.3.Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение «Молодые лидеры России» является массовым и добровольным объединением обучающихся МОУ СОШ 7. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на ***принципах:***

– равенства всех участников;

– добровольного привлечения к различным видам деятельности;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим *содержательным направлениям*: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

*Структура* детского общественного объединения «Молодые лидеры России включает следующие отделы:

***1.Отдел дополнительного образования и спорта;***

***2. Отдел информации;***

***3. Отдел труда и безопасности;***

***4. Отдел «Развитие».***

Деятельность детского общественного объединения «Молодые лидеры России» организуется *на двух уровнях* – классном и общешкольном.

*Общешкольный уровень* включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением.

*Классный уровень* организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Самоуправление – специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни, объединения детей.

*Цель:*

формирование личности с активной гражданской позицией способствующей ее успешной социализации.

*Задачи:*

1.Создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально востребованную деятельность.

2.Сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.

3.Определить сферы самореализации школьников.

4. Создать условия для развития социальной одаренности детей.

*Пути решения:*

* Изучение передового опыта ученического самоуправления в рамках города, края, страны.
* Организация встреч с представителями структур государственного управления.
* Освоение социальных ролей учащимися через вовлечение их в школьные объединения, клубы, организации.
* Приобретение опыта социального общения через участие школьников в социально-значимых проектах.
* Развитие социального партнерства.

Высшим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников». Этот орган самоуправления решает вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривает и обсуждает вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. На заседании «Совета старшеклассников» выдвигаются проекты предлагаемых мероприятий, проводится анкетирование среди учащихся класса.

**СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Сектор «Учебный»**

Председатель + творческая группа

**Сектор**

**«Культурно-массовый»**

Председатель + творческая группа

**Сектор**

**«Патриот»**

Председатель + творческая группа

**Сектор**

**«Трудовой»**

Председатель + творческая группа

**СТАРОСТА КЛАССА**

**Сектор**

**«Пресс-центр»**

Председатель + творческая группа

**Сектор**

**«Спортивный»**

Председатель + творческая группа

**Родительский комитет**

**Классный руководитель**

**Классное собрание**

По результатам проведенной работы составляется расписание. В начале учебного года всем учащимся предлагается разработать свой план мероприятий на год, который соответствует каждому из направлений воспитательной системы. *Членам Совета* раздаются листы соответствующие цветам и названию каждого из направлений, где они перечисляют мероприятия, которые они хотели бы чтобы проводились в школе. *Совет старшеклассников* рассматривает все предложения и утверждает годовое расписание мероприятий.

Общей деятельностью всех секторов является подготовка и проведение КТД. За эту работу отвечает *Культурно-массовый сектор*.

*Учебный сектор* (1раз в месяц) проводит учебные рейды.

*Трудовой сектор* организуется дежурство по школе.

*Спортивный сектор* тесно связан с учителями физкультуры и организацией спортивных мероприятий, проводимых в школе.

*Пресс-центр* занимается ведение летописи школы и своевременным доведением до учащихся различного рода информации. Отряд «Милосердие» оказывает посильную адресную помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

**3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МОУ СОШ 7 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в МОУСОШ 7 используются следующие формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Экологическая декада, Праздник Осени, День имени. |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, неделя физкультуры, спорта и туризма, предметная Неделя русского языка и литературы |
| Ноябрь | Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», неделя вежливости и воспитанности, предметная Неделя математики, Неделя начальной школы, волонтёрская акция «Помоги ближнему», цикл классных часов «Святые воины земли русской». |
| Декабрь | Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, Новогодние хлопоты, акция «Сотвори новогоднее чудо» |
| Январь | Декада детского творчества, предметные Недели химии, биологии, экологии, Неделя информатики, празднование Рождества Христова |
| Февраль | Декада военно-спортивного воспитания, Смотр строя и песни, неделя ОБЖ |
| Март | Конкурсное мероприятие «Весенняя капель», посвященное Международному женскому дню, праздники для первоклассников «Прощание с Азбукой», неделя иностранных языков, неделя «Подросток и закон», цикл нравственных бесед «Живое слово», День Георгиевских кавалеров. |
| Апрель | Декада ПДД, конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы, День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, неделя географии, конкурсная программа «Пасхальные яйца», мастер-класс по окрашиванию пасхальных яиц, экскурсии по епархиальному комплексу. |
| Май | Литературно-музыкальная композиция «Когда окончилась война», неделя музея, празднование Дня славянской письменности, Последний звонок, Переводная итоговая линейка, выпускные вечера |

**3.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* газета «moysosh7», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы.

Приложение № 4

**План совместной работы**

**учреждений образования г.Комсомольска-на-Амуре**

**с Амурской и Чегдомынской епархией**

**по духовно-нравственному воспитанию учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Место проведения** |
| 1 | День Веры, Надежды, Любви. | 30.09 | епархия |
| 2 | Волонтёрская программа «Помоги ближнему» | октябрь | МОУ СОШ №7 |
| 3 | Исследовательские проекты «Святые воины земли русской» | Ноябрь-февраль | МОУ СОШ №7 |
| Исследовательские проекты «Георгиевские кавалеры» |
| 4 | Празднование Рождества Христова | январь | МОУ СОШ №7 |
| 5 | Цикл нравственных бесед «Живое слово» | Пришкольный оздоровительный лагерь МОУ СОШ №7 в течение учебного года | епархия |
| 6 | Спортивный праздник «День георгиевских кавалеров» | февраль | МОУ СОШ №7 |
| 7 | Молодёжная акция «Молодые – за здоровый образ жизни» | март | МОУ СОШ №7, ДДТ, епархия |
| 8 | Мастер-класс по окрашиванию пасхальных яиц | апрель | епархия |
| 9 | Конкурсная программа «Пасхальные игры» | апрель | епархия |
| 10 | Научно-практическая конференция, посвящённая празднованию Дня славянской письменности | май | МОУ СОШ №7 |
| 11 | Экскурсии «Золотые купола г.Комсомольска-на-Амуре» | Май-июнь | Епархия,  МОУ СОШ №7 |

Приложение № 5

**Содержание, виды и формы деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Содержание* | *Виды деятельности* | *Формы работы* | |
| *3 уровень* |
| МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 1.Расширение знаний о наиболее значимых страницах истории страны., об этнических традициях и культурных достижениях малой Родины; о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  2.Формирование ценностного отношения к России, к своей малой Родине; уважительного отношения к традиционным российским религиям; способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; мотивировать учащихся к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности  3. Формирование положите-льного опыта в постижении ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции; нравственно-этического опыта взаимодействия с людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | * Игровая * Познавательная * Проблемно-ценностное общение * Досугово-развлекательная * Художественное творчество * Социальное творчество * Трудовая * Спортивно-оздоровительная * Туристско-краеведческая | Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  Операция «Ветеран».  Ролевая игра «Выборы».  Акция милосердия «Спешите делать людям добро».  Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением.  Туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты.  Волонтёрские акции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | *Задачи и содержание* | *Виды внеурочной деятельности* | *Формы работы* | |
| *3 уровень* |
| **Задачи:**  1.Расширить знания соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов.  2. Расширять знания о окружающем мире, истории и культуре своей Родины  3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.  4. Формирование опыта социализации, положительного  отношения к необходимости учения на протяжении всей жизни,  5.Формирование эмоционально – положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке. | -познавательная;  -проблемно-деятельностная;  -досугово-развлекательная;  -социальное творчество;  -туристско-краеведческая;  -игровая;  -художественное творчество;  -проектная | Акция «Подари пятерку маме!»  Встречи с бизнесменами, успешными людьми  Интеллектуальный фестиваль  Круглые столы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Нап-рав-ление* | *Содержание* | *Виды деятельности* | *Формы работы по направлению* | | |
| *Получение опыта самостоятельного общественного действия* | | |
| МОДУЛЬ  «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | Приобретение школьниками социальных знаний о способах самообслужива-ния и взаимопомощи;  Формирование готовности к позитивномувзаимодейст-вию с социумом, развитие их общественной и социальной активности;  Вовлечение школьников в позитивную социальную практику и добровольчество. | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),  Волонтерская деятельность, шефство |  | | |
| КТД (коллективное творческое дело) – выпуск газеты, агитбригады, концерты-акции | |  |
| Социально-образовательный проект, волонтерские проекты, социальные практики, социальные инициативы | | |
| Приобретение знаний о видах и формах трудовой деятельности;  Мотивация творчества и созидания, развитие уважения к результатам труда;  Готовность и способность к выполнению социальных ролей, связанных с трудовой деятельностью. | Трудовая деятельность |  |
|  |
| Детско-взрослое образовательное производство, трудовые проекты | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ-ление | Содержание | Вид внеурочной  деятельности | Формы работы по направлению |
| *Получение опыта самостоятельного социального действия* | |
| **МОДУЛЬ**  **«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.  Осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха.  Соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности. Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;  Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;  Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды. | ***1. Игровая*** | Социально-моделирующая игра | |
| ***2. Познавательная*** | Акция «Цвети мой сад» - выращивание цветочной рассады  Соц.проект (видео ролики) | |
| ***3. Проблемно-ценностное общение*** | Дебаты, тематический диспут | |
| ***4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)*** | Концерты, инсценировки, праздники | |
| ***5. Художественное творчество*** | Социальные проекты | |
| ***6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)*** | КТД (коллективно-творческое дело). | |
| ***7. Трудовая (производственная) деятельность*** | Производственная деятельность | |
| ***8. Спортивно-оздоровительная***  ***деятельность*** | Социально значимые спортивно-оздорови-тельные акции-проекты | |
| ***9. Туристско-краеведческая деятельность*** | Туристско-краеведческая экспедиция | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направле-ние* | *Содержание и задачи* | *Виды внеурочной деятельности* | *Формы работы* |
| *3 уровень получение школьником опыта самостоятельного социального действия.* |
| МОДУЛЬ  «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | - Формирование устойчивого представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения (в семье, между носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп);  - Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;  - Развитие потребности в посещении театров, выставок, концертов;  - Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;  - Формирование стремления к самореализации в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности; | ***Игровая*** | Праздник «Золотая волшебница осень», |
| ***Познавательная*** | Дистанционные конкурсы, конференции |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Круглый стол старшеклассников «Права и обязанности школьника» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Виды деятельности | Формы внеурочной деятельности |
| 3 уровень |
| МОДУЛЬ  «ЗОЖ» | Формировать у школьников потребности вести здоровый образ жизни, знать возрастные особенности организма, правила личной гигиены, пропагандировать спорт и движение, повышать информационный уровень учащихся по проблемам ЗОЖ через социальное партнерство с УДОД  - Умение строить свою жизнедеятельность в соответствии со здоровым образом жизни.  - Приобретение опыта самореализации в различных видах спортивной и оздоровительной деятельности. | *- игровая;*  *- познавательна;*  *- проблемно-ценностное общение;*  *- досугово-развлекательная деятельность;*  *- художественное творчество;*  *- социальное творчество;*  *- трудовая (производственная) деятельность;*  *- туристско-краеведческое.* | -Участие в конкурсах агитбригад окружного, городского, краевого уровней по ЗОЖ «На всякий пожарный случай!»,  «Мы за ЗОЖ!»  -Военно-спортивные игры «Зарница»,  «Орлёнок»,  -Фестиваль допризывной молодёжи,  -Конференция с представителями олимпийского и паралимпийского движения  -День двора.  -Шефская работа по организации 15 минуток в начальной школе по ЗОЖ, в пришкольном лагере |

**Содержание, виды и формы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Виды внеурочной деятельности | Формы |
| **3 уровень** |
| МОДУЛЬ  «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА» | - Получение учащимися знаний о профессиях, о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда;  - Получение первичного профессионального опыта и освоение учащимися некоторых приёмов и методов психологического познания себя;  - Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности как основе социального благополучия | *- познавательная;*  *- проблемно-ценностное общение;*  *- досугово-развлекательная;*  *- художественное творчество;*  *- социальное творчество;*  *- трудовая деятельность*. | Творческие конкурсы;  конкурсы профессионального мастерства;  диагностика интересов, склонностей учащихся;  социальное проектирование;  трудоустройство в каникулярное время;  ярмарка учебных мест;  дистанционное обучение |

**Содержание, виды и формы деятельности модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-ление | Содержание | формы | | | |
| 3 уровень | | |
| МОДУЛЬ  «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Повышение психолого-педагогической и правовой компетенции родителей; | Семинары  Круглые столы | | |
| Оказание помощи родителям в семейном воспитании;  Совместная со школой организация социальной защиты детей | Педагогический  коучинг (сопровождение) | | |
| Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи,  Создание условий для духовного общения детей и родителей,  Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;  Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе,  Позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей | Совместные праздники.  Семейные конкурсы.  Совместные КТД | | |
| Выявление проблем взаимодействия ребёнка и родителей,  Выявление проблем взаимодействия семьи и школы,  Выявление запроса родителей | Мониторинг:   1. удовлетворённость родителей школой, 2. уровень педагогических и психологических знаний, 3. жилищно-бытовых условий; 4. выявление запросов родителей |  |  | |

**Календарно-тематический план работы по профориентации обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |

***СЕНТЯБРЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анкетирование родителей,  учителей и учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год. | сентябрь | 10-11  классы, родители, учителя. | зам.директора по УВР |
| 2. | Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия. | сентябрь | Родители 10-11  классов | кл.рук |
| 3. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. | август | 11 классы | кл. руководители. |
| 4. | Анализ анкет 10 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной  профессии. | сентябрь | 10-А класс | кл. руководители. |
| 5. | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | 30.08. |  | Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог, соц. педагог. |
| 6. | Оформление уголка профориентации. | В течение учебного года. | Учащиеся, родите- ли, | психолог,социальный педагог |
| 7. | Создание из числа старшеклассников группы проф.информаторов для работы с младшими  школьниками | Сентябрь- октябрь | 10-11 классы | организатор |
| 8. | Предусмотреть введение курса по профориентации для учащихся109 класса. | Сентябрь- май | 10 класс | Зам. директора по УВР |
| 9. | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР |
| 10. | Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации. | В течение месяца | кл.руководители | Зам.директора по ВР |
| 11. | Оформление на каждого учащегося профориентационной  карты.Создание портфолио учащихся. | Сентябрь- декабрь | 10-11 классы | Кл.руководители, |
| 12. | Изучение читательских  интересов школьников,  составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | в течение  учебного  года | 10-11 классы | Библиотекарь |
| 13. | Родительское собрание  «Пути получения профессионального образования после 9  класса». | В течении месяца | 10 классы | Директор,  кл. руководители, |
| 14. | Консультация для учащихся по вопросам профессиональ-  ного самоопределения. | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог, соц.педагог, |
| 15. | Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии. | сентябрь | учащиеся | Соц.педагог, |

***ОКТЯБРЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Информационно-методическое совещание для ответственных за профориентационную работу. | до 05.10 |  | завуч |
| 2. | Разработка планов реализации профориентационной работы МБОУ СОШ №8. | до 03.10 |  | кл.рук |
| 3. | Конкурс журналистов « Я выбираю профессию» | В течение месяца | 10-11 классы | Кл.руководители, |
| 4. | Конкурс «Мечтая о будущей  карьере!» | в течение  месяца | 10 -11классы | психолог  кл.рук |
| 5. | Диагностика 10 классов. | В течение месяца | 10- классы | Психолог |
| 6 | Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии. | В течение месяца | 11 классы | кл.рук |
| 7 | Провести семинар на тему:  «Роль учителя в изучении личности школьника в целях профконсультации». | В течение месяца | учителя | завуч |
| 8 | Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, доп. образования. | В течение года | 10-11 классы | кл.рук |
| 9 | Классный час «Современный рынок труда». | октябрь | 11 классы | Кл.руководители. |
| 10 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | В течение учебного года, по запросам родителей. |  | кл.рук психолог |
| 11 | Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки | В течение года | 10-11 классы | Библиотекарь |
| 12 | Семинар для родителей « Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | В течение месяца | 10 классы | завуч |

***НОЯБРЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Защита проектов участников профориентационного конкурса  «Мечтая о будущей карьере!» | по плану | 10-11кл | кл.рук |
| 2 | Организация социальных практик профессионально сориентированных школьников 10-11 классов «Моя будущая профессия». | В течении года | 10-11  классы | организатор кл.рук |
| 4 | Сетевое взаимодействие с учреждениями города | В течение года | 9-11  классы | Кл. руководители, |
| 5 | Диагностика 9 –классов (2 этап) | В течение месяца | 9 классы | Психолог |
| 6 | Психологический час «Я-  реальное, я- идеальное, Мое будущее» | В течение месяца | 10- классы | Психолог |
| 7 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися. | в течение учебного года, по запросам родителей. | 10-11  классы | психолог кл.рук |
| 8. | Классный час «Куда пойти  учиться…» | в течение  месяца | 11 классы | Кл.руководители. |

***ДЕКАБРЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профориентационный декадник  «Мир профессий» ( в рамках Декады инвалидов) | 02.12-  10.10. | Учащиеся с ОВЗ,  родители | Кл.руководители. |
| 2 | Единый день работы добровольцев – профориентаторов – «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера). | 07.12. | 10-11 классы | организатор |
| 3 | Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей» | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог |
| 4 | Классный час «Особенности национальной карьеры» | В течение месяца | 11 классы | кл.рук |
| 5 | Семинар для родителей  «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». | В течение месяца | 11 классы | кл.рук |
| 6 | Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся. | В течение учебного года | 10-11 классы | кл.рук психолог |
| 7 | Профессиональное просвещение учащихся ( информация о мире профессий через информационный стенд). | В течение учебного года | 10-11 классы | организатор |
| 8 | Инфориационное обеспечение страницы на сайте школы | В течение  учебного года | Для всех категорий |  |

***ЯНВАРЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тренинг «Карта моего внутреннего мира» | В течение месяца | 10-классы | Психолог |
| 2 | Классный час «Рынок образовательных услуг » | 4 неделя | 11- классы | кл.рук |
| 3 | Семинар « Твоя профессиональная Карьера» | 30.01 | 10-классы | завуч |

***ФЕВРАЛЬ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Презентация вузов для школьников. | В течение месяца | Обучающиеся  11 классов, родители | Профориентатор Кл.руководители |
| 9 | Классный час «Жизненные трудности» | В течение месяца | 10-11 классы | Кл.руководители |
| 10 | Классный час «Как стать профессионалом» | В течение месяца | 10 -классы | Кл.руководители |
| 11 | Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль  родителей в профессиональном самоопределение ребенка». | В течение месяца | 10-классы | Психолог |
| 12 | Профориентационный тренинг  «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий» | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог |
| 13 | «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с | В течение месяца | 10- классы | Кл.руководители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рейтингом самых востребованных профессий будущего и места в нем профессий типа «человек- человек». |  |  |  |

***МАРТ.***

***Функционирование «Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ярмарка образовательных услуг. (День открытых дверей) | По плану | 10,11  классы | Зам.директора поУВР , Кл.руководители. |
| 2 | Конкурс «профессиональный калейдоскоп моей семьи»  «Дерево профессий» | В течение месяца | 10-11  классы | Зам.директора по ВР ,  Кл. руководители. |
| 3 | Психологический семинар :  «Особенности развития целеполагания учащихся 1-11 классов, использование Портфолио». | В течение месяца | 10-11  классы | Психолог |
| 4 | Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.» | В течение месяца | 10 классы | Психолог |
| 5 | Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональ-  ных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места. | 3 неделя | 10-11  классы | Кл.руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии (тестирование учащихся). | В течение года | 10-11  классы | кл.рук психолог |

***АПРЕЛЬ - МАЙ.***

***Функционирование « Календаря профессиональных праздников».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации. | В течение месяца | 10 - 11  классы | психолог кл.рук |
| 2 | Книжная выставка по профориентации для выпускников | В течение месяца | 10-11 классы | Библиотекарь |