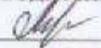
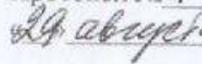


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Т.Е.Малькова

Протокол № 1 от
 2015 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МОУ СОШ № 7

 В.А. Богоявленская.

 2015 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 7

 В.Ю. Малевская

«02» 09 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Обществознание включая экономику и право»

6 А, 6Б, 6В класс

Учитель: Крылова Ольга Владимировна

2 квалификационная категория

2015- 2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

6 КЛАСС

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Пояснительная записка

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС », 2008г.

Курс обществознания рассчитан на два этапа, связанных между собой.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35(34) часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа курса в 6 классе рассчитана 35 часов - 1 час в неделю в соответствии с БУП -2015/2016 г.

35 учебных недель и 2 дня.

1 четверть – 9 недель — 9 уроков;

2 четверть - 7 недель 7 уроков;

3 четверть -11 недель - 11 уроков;

4 четверть- 8 недель и 2 дня- 8 уроков.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 6-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- ✓ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается – «5» баллами;
- ✓ твердое знание материала в пределах программных требований – «4»;
- ✓ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – «3» балла;

- ✓ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- ✓ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой «1» (используется очень редко)

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности развития.

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика.

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера.

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Политика и право.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Важнейшими целями изучения курса в 6 классе являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 6 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География».

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырёх сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ**

№	Название раздела	Кол-во часов
	Введение. Что такое общество?	1
1	Общество и человек.	7
2	Экономическая сфера общества.	7
3	Социальная сфера общества.	4
4	Политика и право.	6
5	Духовная сфера общества.	3
6	Ребенок в обществе	5
7	Итоговое повторение.	1
	Итого	35

Программа реализуется с помощью УМК:

Козленко С.И., Козленко И.В. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС », 2008г.

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. – М.: «Русское слово», 2005 г.

класс

№ урочка	Кол-во часов	Дата	Раздел, тема	Основные понятия	№ параграфа	Формы контроля	Д/з
1	1	04.09.	Введение. Что такое общество?	Страна, государство, общество, сферы жизни общества.	1		Стр.7-13,?стр.13.
Общество и человек. 7 часов.							
2	1	11.09.	Происхождение и развитие человека.	Человек, природа, культура, «человек разумный», родовая община.	2		Стр.14-19,? Стр.19.
3	2	18.09.	Исторические ступени развития общества.	Деятельность, игра	3		Конспект.
4	3	25.09.	Современное общество.		4		Конспект.
5	4	02.10.	Человечество как сумма поколений.	Человечество, поколение, культура	5	Терминол.диктант.	
6	5	09.10.	Человек, общество, природа.	Природа, экология, экологический кризис, охрана природы.	6		Стр.40-47,?стр.47.
7	6	16.10	Повторение. Человек и общество.				кроссворд
8	7	23.10.	Контрольная работа по теме : «Человек и общество»				
Экономическая сфера общества. 7 часов.							
9	1	30.10.	Что такое экономика?	Экономика ,блага, производство, производитель, потребитель, затраты производства, рынок, деньги, производства, рынок, деньги, торговля, банк, предпринимательство, бизнес, фирма, семейный бюджет, доходы, расходы.	7		Стр.49-52,практикум
10	2 2 четверть	13.11.	Рынок.		8	Беседа.	Стр.54-58,?
11	3	20.11.	Что такое предпринимательство и бизнес?		9		Стр.59-63,?
12	4	27.11.	Домашнее хозяйство.		10	Терминол.диктант	Стр.64-68,?
13		04.12.	Экономическая деятельность подростков.		11		Стр.69-74,практикум
14	5	11.12.	Труд с точки зрения закона.		12		Стр.75-80,?
15	6	18.12.	Контрольная работа по теме: « Экономическая сфера общества».				
16	7	25.12.	Повторительно-обобщающий урок.				

			Экономическая сфера общества.				
Социальная сфера общества. 4 часа.							
17	1 3 четверть	15.01.	Социальная структура общества.	Социальная группа, малая группа, большая группа, Семья, брак, Социальные нормы, обычаи, традиции, этикет, обряд, нравы, ценности, нравственность.	13		Стр.83-87,?
18	2	22.01.	Семья.		14		Стр.88-93,?
19	3	29.01.	Правила и нормы поведения в обществе.		15	Терминол.диктант	Стр.94-99,?
20	4	05.02.	Повторение. Социальная сфера общества.				

Политика и право. 6 часов.							
21	1	12.02.	Государство и граждане.	Государство, демократические государства, недемократические государства, монархия, республика, гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы.	16		Стр.101-109,?стр.110.
22	2	19.02.	Право на службе человека.	Право, юридический закон, юридическая ответственность, преступления.	17		Стр.111-115,?стр.116
23	3	26.02.	Конституция – Основной закон страны.	Конституция, президент, депутаты, разделение властей	18	тест	Стр.117-121,?стр.121.
24	4	04.03.	Право и правопорядок.	Законность, правопорядок	19		Стр.123-127,?128.
25	5	11.03.	Как защититься от несправедливости.	правосудие	20		Стр.129134,?стр.135.
26	7	18.03	Контрольная работа по теме: « Политика и право».				
Духовная сфера общества. 3 часа.							
27	1	25.03.	Наука и образование.		21		
28	2 4 четверть	08.04.	Мораль.		22		
29	3	15.04.	Идеал и ценности.		23		
Ребенок в обществе. 4 часа.							
30	1	22.04.	Ребенок в семье.	детство	24		Стр.159-

							164,?стр.165.
31	2	29.04.	Взаимоотношение детей и родителей.	Дети, родители.	25		Стр.166-170, практикум.
32	3	06.05.	Ребенок в школе.	Общедоступность и бесплатность получения образования, обязательность получения образования.	26		Стр.172- 177,?стр.178.
33	4	13.05.	Друзья и ровесники.	Дружба, верность.	27	Термин.диктант	Стр.179183,?стр.183.
34	2	20.05.	Контрольная работа по теме: «Ребенок в обществе»				
35	1	27.05.	Итоговое повторение. «Ребенок в обществе»				