

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Т.А. Конищева
Протокол № 1
« 28 » августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ № 7»
 / Т.Ю. Халтурина
« 2 » 09 2015

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 7»
 / В.Ю. Малевская
приказ № 129
« 02 » 09 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «География»
6 класс В
Факультатив. «Планета и ее обитатели»

Учитель: Конищева Татьяна Александровна
Высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Планета и ее обитатели» для 6 В класса разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы В.Н. Семенцовой «Планета и ее обитатели» М. Дрофа. 2007
- Рабочая программа рассчитана на 16 учебных недели, 16 часов в первом полугодии (1 час в неделю), согласно учебному плану школы и годовому календарному учебному графику.

Цель курса – показать многообразие природных объектов Земли, причины и значимость этого многообразия, убедить в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом.

Программа курса предусматривает рассмотрение в популярной форме высших уровней (биосфера, крупные экосистемы) организации жизни с учетом географических зон.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

Результатом реализации программы служат созданные учащимися проекты «Биоразнообразие планеты» (страны, области, города, микрорайона), представленные в виде карт, фотоальбомов, видеофильмов, рисунков и т.д.

Материально-технической основой данного элективного курса являются библиотеки, видеотеки, краеведческий музей, зоопарк, ботанический сад, коллекция комнатных растений.

Огромными формами педагогической диагностики являются педагогическое наблюдение, анализ представленных творческих работ и выступлений учащихся.

Учебно-тематический план

Темы и формы проведения занятий	Количество часов
1. Земля – планета уникальная <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i>	1
2. Биосфера. Биосферные заповедники <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение)</i> <i>Практическая работа с контурной картой</i> <i>Заочная экскурсия по заповедным местам</i> <i>Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i>	2

3. Мировой океан 3.1. Океаны и моря. Океанология Глубины океана, таящие загадки <i>Ролевая игра «Морские волки» (рассказы мореплавателей)</i> 3.2. Саргассово море и его обитатели Уфолог, океанолог, эколог, биолог, альголог за « <i>круглым столом</i> »	3
4. Природа Арктики и Антарктиды	2
5. Острова <i>Географическая игра «Острова»</i> <i>Сообщения учащихся</i>	1
6. Степи. Почва как среда обитания 6.1. Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли <i>Практикум по решению экологических задач</i> 6.2. Почвоведение и его основоположник В.В. Докучаев. Плодородие почв <i>Экскурсия в музей (краеведческий музей)</i>	2
7. Национальные парки 7.1.Голосеменные растения <i>Игра «Знаешь ли ты голосеменные растения?»</i> <i>Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии</i> 7.2. Тайга. Национальное дерево России. <i>Экскурсия</i>	1
8. Комнатные растения – посланцы материков Земли <i>Экскурсия (заочная экскурсия) в ботанический сад</i>	1
9. Животные мира <i>«Круглый стол» «По страницам Красной книги»</i>	1
10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия <i>Презентация проекта проведения праздника</i>	1
11. Ноосфера- сфера разума <i>Видеофильм (сообщение)</i> <i>Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.)</i>	1
Всего:	16

Содержание курса

Общее количество часов – 16

1. Земля – планета уникальная (1 ч)

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

2. Биосфера. Биосферные заповедники -2

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник

3. Мировой океан -3

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

4. Природа Арктики и Антарктиды -2

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

5. Острова -1

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

6. Степи. Почва как среда обитания -2

Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.

7. Национальные парки -1

Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.

8. Комнатные растения – посланцы материков Земли -1

Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.

9. Животные мира -1

Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.

10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)

Международный день биологического разнообразия.

11. Ноосфера – сфера разума -1

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете Земля.

Календарно – тематические планы

№	Дата	Тема занятия
		1. Земля – планета уникальная (1 ч)
1	02.09	Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.
		2. Биосфера. Биосферные заповедники -2
2	09.09	Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии
3	16.09	Озеро Байкал
		3. Мировой океан -3
4	23.09	Океанология. Марианская впадина.
5	30.09	Исследование и загадки океанических глубин.
6	07.10	Саргассово море, его обитатели.
		4. Природа Арктики и Антарктиды -2
7	14.10	Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики.
8	21.10	Заповедник – остров Врангеля
		5. Острова -1
9	28.10	Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.
	2 четверть	6. Степи. Почва как среда обитания -2
10	11.11	Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.
		7. Национальные парки -1
11	18.11	Секвойи – гиганты с именами.
		8. Комнатные растения – посланцы материков Земли -1
12	25.11	Путешествие с комнатными растениями.
		9. Животные мира -1
13	02.12	Многообразие, численность, критические показатели.
		10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия -1
14	09.12	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия
		11. Ноосфера – сфера разума -1
15	16.12	В.И. Вернадский: жизнь ученого.
16	23.12	Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.)

Требования к уровню подготовки учащихся

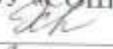
- 1. Называть и показывать:** основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; ; виды движения воды в океане; географические объекты, предусмотренные программой.
- 2. Приводить примеры:** растений и животных.
- 3. Определять:** типы почвы.
- 4. Описывать:** географические объекты.
- 5. Объяснять:** особенности компонентов природы .

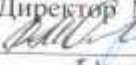
Материально-техническое обеспечение

- Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2014
- Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2015
- http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
- <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Т.А. Конищева
Протокол № 1
« 28 » августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ № 7»
 / Т.Ю. Халтурина
« 2 » 09 2015

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 7»
 / В.Ю. Малевская
приказ № 129
« 02 » 09 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «География»
6 класс Б

Факультатив «Экологическое краеведение»

Учитель: Конищева Татьяна Александровна
Высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

Программа регионального курса «Экологическое краеведение» для 6 Б класса составлена на основе :

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

К особенностям Федерального базисного учебного плана относится введение в структуру регионального компонента часов, отводимых на изучение содержания краеведческой направленности.

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Экологическое краеведение. 6 класс. Воронежская область. <http://yandex.ru/yandsearch?lr=11453>
2. Г.Н.Паневина. Программы регионального географического образования (для 6-10 классов общеобразовательных школ Хабаровского края) Хабаровск 1997.

Согласно учебному плану школы рабочая программа рассчитана на 16 учебных часов в 1 полугодии, 1 час в неделю. «Экологическое краеведение» направлено на решение таких **задач**, как:

- 1) формирование у школьников целостного представления о природе;
- 2) представление знаний всех изучаемых предметов во взаимосвязи, осознания всеобщей связи явлений;
- 3) развитие взаимообогащения и взаимодействия понятий, явлений и закономерностей, рассматриваемых в естественнонаучных областях знаний;
- 4) использование экологических знаний для формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.
- 5) формирование условий для развития краеведческих знаний;

Эколого-краеведческое содержание курса имеет законодательную базу, заложенную в Законе об образовании, Законе об охране окружающей среды, региональной концепции непрерывного экологического образования и воспитания школьников. Создание предмета эколого-краеведческой направленности обеспечивает реализацию, данных нормативных документов.

Отбор содержания для данного курса определяется образовательными стандартами. Содержательные модули различных образовательных областей увязаны в логику структуры курса и служат для обеспечения объяснений причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей среды. При отборе содержания факультативного курса «Экокраеведение» реализуются следующие принципы:

- принцип преемственности;
- принцип межпредметной связи по горизонтали и вертикали;
- принцип научности;
- принцип целостности;
- принцип развития содержания от простого к сложному и от общего к частному;

Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Основной концептуальной проблемой данного курса является интеграция научных дисциплин в единый неразрывный блок для решения проблемы окружающей природной среды, а точнее пространственно – временных особенностей взаимодействия организмов со средой. Это взаимодействие происходит в различных зонально – природных и социально – экономических условиях, на уровне конкретных экосистем и геосистем, т.е. на определённой территории. Человек этой системы живёт не только в природной, но и техногенной, экономической и культурной средах, а экосистемы обретают территориальное выражение. Поэтому изучение территориально – дифференцированных форм взаимодействия человека со средой его обитания является наиболее актуальной. Доступность, и как следствие интерес изучения интегрированных дисциплин, учащимися обеспечивает регионально – краеведческий подход. Примеры из местной природы и местного хозяйства, очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Формируется ответственное отношение учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения. Содержание курса обеспечивает овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и общества с природой, об экологических проблемах и способах их разрешения, способствует выработке основ экологически целесообразного поведения и деятельности, умений прогнозировать развитие экологических ситуаций и способов разрешения экологических проблем на уровне бытового поведения.

Данный курс позволяет более широко использовать такие формы работы как эколого – краеведческие экскурсии и полевые практики, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний для выполнения практических заданий. Активные формы обучения способствуют реализации целей естественнонаучного образования, декларированных в соответствующих образовательных стандартах, как «проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений».

Экологическое краеведение включает в себя следующие разделы:

- изучение взаимосвязей, взаимообусловленностей и взаимодействий отдельных элементов природы в ландшафте (установление связей между рельефом, микроклиматом, характером горных пород, почвами, растительностью и т.д.);
- изучение процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью;
- изучение естественных процессов видоизменения рельефа, совершающегося на глазах у человека и под его влиянием;
- изучение географии населения и характеристика населённых пунктов (деревень, посёлков, городов);

- изучение хозяйственной деятельности населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни;
- изучение культурного наследия;
- составление комплексной эколого–географической характеристики района;
- приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов) и сохранении собственного здоровья (обеспечение жизнедеятельности в окружающей природной среде).

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Заселение и освоение Хабаровского края	1
3	План и карта	2
4.	Литосфера	2
5.	Атмосфера	2
6.	Гидросфера	3
7.	Биосфера	2
8.	Население	2
9.	Итоговое занятие	1
	итого	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение -1 часа

Краеведение как направление изучения истории, культуры и природы родного края. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Организм и окружающая среда. Понятия: природная среда, окружающая среда, социальная среда. Значение естественнонаучных знаний в жизни человека. Значение знаний истории, культуры и природы родного края.

Заселение и освоение Хабаровского края. 1 час Вклад русских путешественников и исследователей в изучение и освоение Дальнего Востока и Хабаровского края. Имена первопроходцев и исследователей на картах нашего края.

План и карта. 2 часа Изображение территории края на различных картах мира, России, Дальнего Востока, на космических снимках. Определение по плану и карте основных направлений, расстояний и объектов своей местности.

Определение географических координат краевого и районного центра, нахождение по координатам своего населенного пункта на карте Хабаровского края.

Литосфера. 2 часа

Амурская низменность и горные породы, слагающие ее. Основные горные системы края и их происхождение. Горные породы, слагающие горные хребты. Полезные ископаемые края. Крупнейшие месторождения горючих, рудных и нерудных полезных ископаемых. Почвенные ресурсы. Почвенное плодородие. Роль живых организмов в формировании плодородного слоя. Почему В. Вернадский назвал почву биокосным веществом? Земля на вес золота. Преобразователи природы. Природоохранная деятельность в крае.

Особенности поверхности Хабаровского края. Средне-

Гидросфера. 3 часа

Особенности береговой линии Хабаровского края. Моря, омывающие край. Амур-главная водная артерия края. Особенности режима Амура и других рек. Крупнейшие озера, происхождение озерных котловин. Причины сильной заболоченности территории края. Учащиеся знакомятся с гидрологической характеристикой реки Амур и Силинки. Знакомятся и изучают по справочникам, определяют живое богатство рек нашего района. Практическая работа позволяет учащимся сформировать умения определять ширину реки находясь на одном берегу, глубину, прозрачность, температуру воды, скорость течения реки у берега и на середине реки, определить состояние дна реки. Практическая работа. Изучить гидрологические особенности реки Силинка. (определить ширины реки, глубину). Практическая работа. Изучить гидрологические особенности реки Силинка. (определить скорость течения реки, прозрачность, определить температуру воды)

Атмосфера. 2 часа

Характерные типы погод своей местности. Влияние зависимости температуры воздуха на территории края от высоты солнца над горизонтом. Практикум «Составление графика температур, его анализ» Влияние ветров на климат края. Осадки и режим их выпадения в течении года. Экскурсия на метеостанцию.

Биосфера. 2 часа

Природные комплексы Хабаровского края. Растительный и животный мир как составной компонент природного комплекса. Уникальные растения и животные нашего края. Растения и животные пойм, лугов. Растения и животные леса. Ярусное расположение растений в лесу. Представители растений и животных разных ярусов лесного сообщества. Лесная подстилка, ее обитатели и значение для леса. Причины ярусного произрастания. Приспособления животных к жизни. Примеры природного равновесия в лесу и причины его нарушения. Околоводные обитатели (стрекозы, бобр, ондатра, утки). Нарушение природного равновесия в водоеме. Живые фильтры и санитары водоемов. Редкие обитатели водоемов. Растения и животные водоемов родного края. Приспособления растений к жизни в воде. Роль растений в жизни водоема. Растения и животные, нуждающиеся в охране.

Население. 2 часа

Учащиеся знакомятся с историей строительства города, изучают памятные места города и района, в котором живут. При знакомстве с памятными местами улицы Калинина (на этой улице находится наша школа) учащиеся определяют незастроенные (пустые) места и предлагают архитектурное обустройство этих участков. Тем самым учащиеся познают основы профессии архитектора. Основные виды населенных пунктов края и их отличительные особенности. Численность и плотность населения края. Приспособления человека к условиям окружающей среды. Фенологические наблюдения, народные приметы и хозяйственная деятельность населения. Хабаровский край в стихах. Экскурсия по городу. Учащиеся углубляют знания по истории нашего города и узнают особенности достопримечательностей города.

Итоговое занятие – 1 час.

Защита творческих работ. Взаимодействие организмов со средой.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск научной информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **ориентироваться по карте;**
- **проводить наблюдение** за объектами литосферы и гидросферы, описание их на местности и по карте;
- **проводить наблюдение** за состоянием атмосферы и погоды и их описание;
- **проводить наблюдения** за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды;

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема занятия
		Введение -1 часа
1	02.09	Краеведение как направление изучения истории, культуры и природы родного края.
		Заселение и освоение Хабаровского края. 2 часа
2	09.09	Вклад русских путешественников и исследователей в изучение Хабаровского края.
3	16.09	Вклад русских путешественников и исследователей в изучение Хабаровского края.
		План и карта. 2 часа
4	23.09	Изображение территории края на различных картах мира, России, Дальнего Востока, на космических снимках.
5	30.09	Определение по плану и карте основных направлений, расстояний и объектов своей местности.
		Литосфера. 2 часа
6	07.10	Особенности поверхности Хабаровского края. Средне-Амурская низменность и горные породы, слагающие ее.
7	14.10	Почвенные ресурсы. Почвенное плодородие.
		Гидросфера. 3 часа
8	21.10	Особенности береговой линии Хабаровского края. Моря, омывающие край.

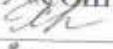
9	28.10	Амур-главная водная артерия края. Особенности режима Амура и других рек.
10	2 четверть 11.11	Крупнейшие озера, происхождение озерных котловин.
		Атмосфера. 2 часа
11	18.11	Характерные типы погод своей местности. Влияние зависимости температуры воздуха на территории края от высоты солнца над горизонтом.
12	25.11	Влияние ветров на климат края. Осадки и режим их выпадения в течении года.
		Биосфера. 2 часа
13	02.12	Природные комплексы Хабаровского края. Растительный и животный мир как составной компонент природного комплекса.
14	09.12	Растения и животные пойм, лугов, лесов.
		Население. 1 час
15	16.12	Основные виды населенных пунктов края и их отличительные особенности. Численность и плотность населения края.
16	23.12	Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение

- Мой край. 6 кл.- Хабаровск: Частная коллекция, 2002. Авторы: Паневина Г.Н., Махинов А.Н..
- Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
- <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Т.А. Конищева
Протокол № 1
« 18 » августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ № 7»
 / Т.Ю. Халтурина
« 2 » 09 2015

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 7»
 / В.Ю. Малевская
« 02 » 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «География»
7 класс А
Факультатив «География и экология России»
Учитель: Конищева Татьяна Александровна
Высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

География и экология России

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «География и экология России» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

-программы И.И. Баринова «География и экология России» М. Дрофа. 2007.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недели, 35 часов.

Экологическое образование в условиях ухудшения глобальной экологической ситуации, роста значимости природной среды в процессе воспроизводства приобретает все большее значение. Существование человечества на Земле напрямую зависит от сохранения основных функций биосферы и наличия ресурсов. Концепция устойчивого развития на государственном уровне в числе основных **целей** провозглашает :

-безопасность граждан и государства;

- решение экологических проблем;

-экономическое развитие;

-обеспечение социальной справедливости.

Для достижения этих целей необходима в том числе система экологического образования и воспитания населения.

Курс «География и экология России» призван углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе « природа-человек-хозяйство», сформировать у учащихся представление об экологическом положении России в мире, экологическую культуру личности, выработать поведенческие компетенции , а именно социально-ответственное поведение в природе и антропогенной среде.

Актуальность курса «География и экология России» обусловлена необходимостью более глубокого понимания проблем , возникающих в результате производственной и иной человеческой деятельности. В настоящее время в школе недостаточно внимания уделяется показу места России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем. География по сути своей интегративный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому данный курс поможет обеспечить более глубокое научное изучение геоэкологических проблем нашей страны, осознание необходимости ответственного и разумного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в условиях динамично развивающегося мира и перехода России к устойчивому развитию.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
	Введение	3
1	Раздел 1. Россия на экологической карте мира.	5
2	Раздел 2. Что угрожает экологической безопасности России	6
3	Раздел 3. Региональные экологические проблемы	10
4	Раздел 4. Обеспечение экологической безопасности России	8
	Заключение	3
	итого	35

Содержание программы

Введение (3 часа)

Глобальная экологическая ситуация. География и экология. Роль геоэкологии в решении экологических проблем. Глобальная экологическая ситуация. Цели и механизм устойчивого развития (УР) на разных уровнях: глобальном, государственном и региональном (локальном).

Практикум. Подготовка рефератов на тему « Человек и природа. Этапы взаимодействий на примере своего района».

Раздел 1

Россия на экологической карте мира (5 часов).

Реальная роль территории России в биосфере. «Вклад» страны в деградацию природной среды планеты. Характер и степень устойчивости ландшафтов России к антропогенным воздействиям. Сибирь в глобальной экосистеме.

Экологически значимые характеристики России и ряда промышленно развитых стран.

Экологические проблемы РФ и их отражение на экологической карте мира. Киотский протокол – утопия или реальность (практикум-игра-«очередное собрание «большой семерки»). Планетарно-экологическое значение российских лесов. Россия – одна из экологически благополучных стран планеты.

Практикум. Работа с контурной картой: обозначение наиболее благополучных в экологическом отношении регионов РФ и районов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Раздел 2

Что угрожает экологической безопасности России (6 часов)

Внутренние угрозы экологической безопасности России: экологическая деградация хозяйственной структуры; рост удельных энерго-, материало-и природоемкости (ресурсоемкости) производства; антиэкологический характер динамики внешнеэкономических связей ; износ основных фондов; сужающийся поток экологической информации; разрушении технологического потенциала страны.

Природные особенности территории РФ, создающие предпосылки для возникновения неблагоприятных экологических ситуаций. Наиболее экологически опасные отрасли хозяйства. Новейшие сдвиги в пространственной структуре нагрузок на природу. Внешние угрозы экологической безопасности России: транспортировка с запада на Восток экологически опасных производств, токсичных и радиоактивных отходов; «экспорт» В Россию воздушными массами (господствующий западный перенос) загрязняющих веществ из стран Западной Европы и ближнего зарубежья.

Практикум. 1. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих динамику экономических и экологических показателей РФ, число техногенных и природных катастроф для определения современного экологического положения России.

2. Проведение дискуссии на тем: « Влияние экологической обстановки в стране на экономическую привлекательность для иностранных инвесторов».
3. Характеристика экологической ситуации в России на основе анализа экологических карт, статистических данных, материала периодической печати.

Раздел 3.

Региональные экологические проблемы (10 часов)

Характеристика экологической ситуации в разных регионах России. Экологические проблемы крупных городов. Сопоставление экологического потенциала европейско и азиатско части России. Экологическая карта России.

Качество природной среды. Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов: водных, земельных, минеральных, биологических.

Основные загрязнители окружающей среды. Факторы, определяющие экологическое состояние разных регионов России (на примере Центральной России, Северо-Запада, Урала, Дальнего Востока). Экологическая ситуация в вашем регионе.

Сеть особо охраняемых природных территорий России.

Экологическая культура населения.

Практикум. 1. Определение положения вашего региона на экологической карте страны.

2. Особенности взаимоотношения « человек- природа на примере вашей местности.

3. Ваш личный вклад в улучшение геоэкологической ситуации родного края.

Раздел 4

Обеспечение экологической безопасности России (8 часов)

Экологическое состояние страны и качество жизни населения. Экология и здоровье человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека. «Экологические болезни» современности. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Ландшафты как фактор здоровья. Экологические интересы нации.

Экологические ресурсы нашей страны и отдельных регионов.

Пути устойчивого развития страны и отдельных регионов . Экологическая доктрина Российской Федерации . Основные направления государственной политики в области экологии.. Законодательство РФ в области охраны окружающей среды. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности России. Экологические приоритеты в здравоохранении. Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций .

Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

Международные экологические программы и проекты . Участие России в их реализации.

Практикум. 1.о В чем заключается противоречивость, плюсы и минусы освоения природных богатств РФ в наше время.2. По различным источникам информации составьте характеристику качества жизни населения вашего района.

Заключение (3 часа)

Российские территории – важнейший экологический ресурс.

Практикум. Предложение проектов устойчивого развития своего региона.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск научной информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в словарях и справочниках значения терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **ориентироваться по карте;**
- **проводить наблюдение** за объектами литосферы и гидросферы, описание их на местности и по карте;
- **проводить наблюдения** за состоянием воздуха, почвы, водных объектов.

четверть	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	11
4 четверть	8
год	35

Календарно – тематические планы «География и экология России»

№	Дата	Тема занятия
Введение (3 часа)		
1.	05.09	География и экология.
2.	12.09	Глобальная экологическая ситуация
3	19.09	Практикум. Подготовка рефератов «Человек и природа»

Раздел 1. Россия на экологической карте мира (5 часов)		
4.	26.09	Реальная роль территории России в биосфере.
5	03.10	Экологически значимые характеристики России .
6	10.10	Экологические проблемы РФ и их отражение на экологической карте мира.
7	17.10	Планетарно-экологическое значение российских лесов.
8	24.10	Практикум. Обозначение благополучных в экологическом отношении регионов РФ.
Раздел 2. Что угрожает экологической безопасности России (6 часов)		
9	31.10	Внутренние угрозы Экологической безопасности России.
10	14.11	Природные особенности территории РФ.
11	21.11	Наиболее экологически опасные отрасли хозяйства.
12	28.11	Практикум. Анализ статистических и картографических материалов.
13	05.12	Практикум. Дискуссия : «Влияние экологической обстановки в стране на экономическую привлекательность для иностранных инвесторов»
14	12.12	Практикум. Характеристика экологической ситуации в России на основе анализа экологических карт.
Раздел 3. Региональные экологические проблемы. (10 часов)		
15	19.12	Характеристика экологической ситуации в разных частях России.
16	26.12	Экологические проблемы крупных городов России.
17	16.01	Экологическая карта России.
18	23.01	Качество природной среды.
19	30.01	Основные загрязнители окружающей среды.
20	06.02	Сеть особо охраняемых природных территорий России.
21	13.02	Экологическая культура населения.
22	20.02	Практикум. Определение положения региона на экологической карте страны.
23	27.02	Практикум. Особенности взаимоотношения « человек-природа» на примере вашей местности.
24	05.03	Практикум. Ваш личный вклад в улучшение геоэкологической ситуации родного края.
Раздел 4. Обеспечение экологической безопасности России. (8 часов)		
25	12.03	Экологическое состояние страны и качество жизни населения.
26	19.03	Влияние экологических факторов на здоровье населения.
27	26.03	Ландшафты как фактор здоровья.
28	09.04	Экологические ресурсы нашей страны.
29	16.04	Пути устойчивого развития страны и отдельных регионов.
30	23.04	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.
31	30.04	Международные экологические программы и проекты.
32		По различным источникам информации составить характеристику качества жизни населения края.

Заключение (4 часа)		
33	07.05	Российские территории-важнейший экологический ресурс.
34	14.05	Практикум. Предложение проектов устойчивого развития своего региона.
35	21.05	Практикум. Предложение проектов устойчивого развития своего региона.
36	28.05	Международные экологические программы и проекты

Материально-техническое обеспечение

- 1.Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гушина Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. М., 2014..
- 2.Алексеев С. В. Задания и практические работы по экологической оценке состояния окружающей среды: Метод, рекомендации для учителей школ, преподавателей ПТУ и ССУЗ. СПб., 2015.
- 3.Глазунов А. Т., Кнорре Е. Б. Экология, техника, производство: Пособие для учителей. М., 2014.
- 4.Камерилова Г. С. Экология города. 10—11 кл. М., 2013.
- 5.Комиссарова Т. С, Макаровский А. М. Полевые уроки по геоэкологии. СПб., 2012.
- 6.Купер Т. В., Колпащикова И. Ф. Медицинская география: Учеб. для 10—11 кл. профил. шк. М., 2011.
- 7.Максаковский В. П. Географическая картина мира: Глобальные проблемы человечества. Ярославль, 2009.
- 8.Мамедов Н. М., Суравегина И. Т., Глазанев С. И. Основы общей экологии. М., 2009.
- 9.Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Школьный экологический словарь. М., 2012.
- 10.Моисеев Н. Н. Экология и образование. М., 2014.
- 11.Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2 т. М., 2013.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Т.А. Конищева
Протокол № 1
« 20 » августа 2015г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ № 7»
 / Т.Ю. Халтурина
« 2 » 09 2015

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 7»
 / В.Ю. Малевская
Приказ № 129
« 02 » 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «География»

7 класс Б

Факультатив «География и экология России»

Учитель: Конищева Татьяна Александровна

Высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

География и экология России

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «География и экология России» для 7 класса Б разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- -программы И.И. Баринова «География и экология России» М. Дрофа. 2007.
Рабочая программа рассчитана на 16 учебных недели, 16 часов в первом полугодии.

Экологическое образование в условиях ухудшения глобальной экологической ситуации, роста значимости природной среды в процессе воспроизводства приобретает все большее значение. Существование человечества на Земле напрямую зависит от сохранения основных функций биосферы и наличия ресурсов. Концепция устойчивого развития на государственном уровне в числе основных **целей** провозглашает :

-безопасность граждан и государства;

- решение экологических проблем;

-экономическое развитие;

-обеспечение социальной справедливости.

Для достижения этих целей необходима в том числе система экологического образования и воспитания населения.

Курс «География и экология России» призван углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе « природа-человек-хозяйство», сформировать у учащихся представление об экологическом положении России в мире, экологическую культуру личности, выработать поведенческие компетенции , а именно социально-ответственное поведение в природе и антропогенной среде.

Актуальность курса «География и экология России» обусловлена необходимостью более глубокого понимания проблем , возникающих в результате производственной и иной человеческой деятельности. В настоящее время в школе недостаточно внимания уделяется показу места России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем. География по сути своей интегративный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому данный курс поможет обеспечить более глубокое научное изучение геоэкологических проблем нашей страны, осознание необходимости ответственного и разумного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в условиях динамично развивающегося мира и перехода России к устойчивому развитию.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

	Введение	1
1	Раздел 1. Россия на экологической карте мира.	3
2	Раздел 2. Что угрожает экологической безопасности России	3
3	Раздел 3. Региональные экологические проблемы	5
4	Раздел 4. Обеспечение экологической безопасности России	3
	Заключение	1
	итого	16

Содержание программы

Введение (1 час)

Глобальная экологическая ситуация. География и экология. Роль геоэкологии в решении экологических проблем. Глобальная экологическая ситуация. Цели и механизм устойчивого развития (УР) на разных уровнях: глобальном, государственном и региональном (локальном).

Практикум. Подготовка рефератов на тему « Человек и природа. Этапы взаимодействий на примере своего района».

Раздел 1

Россия на экологической карте мира (3 часа).

Реальная роль территории России в биосфере. «Вклад» страны в деградацию природной среды планеты. Характер и степень устойчивости ландшафтов России к антропогенным воздействиям. Сибирь в глобальной экосистеме.

Экологически значимые характеристики России и ряда промышленно развитых стран.

Экологические проблемы РФ и их отражение на экологической карте мира. Киотский протокол – утопия или реальность (практикум-игра-«очередное собрание «большой семерки»). Планетарно-экологическое значение российских лесов. Россия – одна из экологически благополучных стран планеты.

Практикум. Работа с контурной картой: обозначение наиболее благополучных в экологическом отношении регионов РФ и районов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Раздел 2

Что угрожает экологической безопасности России (3 часа)

Внутренние угрозы экологической безопасности России: экологическая деградация хозяйственной структуры; рост удельных энерго-, материало-и природоемкости (ресурсоемкости) производства; антиэкологический характер динамики внешнеэкономических связей ; износ основных фондов; сужающийся поток экологической информации; разрушении технологического потенциала страны.

Природные особенности территории РФ, создающие предпосылки для возникновения неблагоприятных экологических ситуаций. Наиболее экологически опасные отрасли хозяйства. Новейшие сдвиги в пространственной структуре нагрузок на природу. Внешние угрозы экологической безопасности России: транспортировка с запада на Восток экологически опасных производств, токсичных и радиоактивных отходов; «экспорт» В Россию воздушными массами (господствующий западный перенос) загрязняющих веществ из стран Западной Европы и ближнего зарубежья.

Практикум. 1. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих динамику экономических и экологических показателей РФ, число техногенных и природных катастроф для определения современного экологического положения России.

2. Проведение дискуссии на тем: « Влияние экологической обстановки в стране на экономическую привлекательность для иностранных инвесторов».
3. Характеристика экологической ситуации в России на основе анализа экологических карт, статистических данных, материала периодической печати.

Раздел 3.

Региональные экологические проблемы (5 часов)

Характеристика экологической ситуации в разных регионах России. Экологические проблемы крупных городов. Сопоставление экологического потенциала европейско и азиатско части России. Экологическая карта России.

Качество природной среды. Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов: водных, земельных, минеральных, биологических.

Основные загрязнители окружающей среды. Факторы, определяющие экологическое состояние разных регионов России (на примере Центральной России, Северо-Запада, Урала, Дальнего Востока). Экологическая ситуация в вашем регионе.

Сеть особо охраняемых природных территорий России.

Экологическая культура населения.

Практикум. 1. Определение положения вашего региона на экологической карте страны.

2. Особенности взаимоотношения « человек- природа на примере вашей местности.

3. Ваш личный вклад в улучшение геоэкологической ситуации родного края.

Раздел 4

Обеспечение экологической безопасности России (3 часа)

Экологическое состояние страны и качество жизни населения. Экология и здоровье человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека. «Экологические болезни» современности. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Ландшафты как фактор здоровья. Экологические интересы нации.

Экологические ресурсы нашей страны и отдельных регионов.

Пути устойчивого развития страны и отдельных регионов . Экологическая доктрина Российской Федерации . Основные направления государственной политики в области экологии.. Законодательство РФ в области охраны окружающей среды. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности России. Экологические приоритеты в здравоохранении. Предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций .

Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

Международные экологические программы и проекты . Участие России в их реализации.

Практикум. 1.о В чем заключается противоречивость, плюсы и минусы освоения природных богатств РФ в наше время.2. По различным источникам информации составьте характеристику качества жизни населения вашего района.

Заключение (1 час)

Российские территории – важнейший экологический ресурс.

Практикум. Предложение проектов устойчивого развития своего региона.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск научной информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в словарях и справочниках значения терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **ориентироваться по карте;**
- **проводить наблюдение** за объектами литосферы и гидросферы, описание их на местности и по карте;
- **проводить наблюдения** за состоянием воздуха, почвы, водных объектов.

четверть	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
1 полугодие	16

Календарно – тематические планы « География и экология России»

№	Дата	Тема занятия
Введение (1 час)		
1	01.09	География и экология.
Раздел 1. Россия на экологической карте мира (3 часа)		
2	08.09	Реальная роль территории России в биосфере.
3	15.09	Экологически значимые характеристики России .
4	22.09	Экологические проблемы РФ и их отражение на экологической карте мира.
Раздел 2. Что угрожает экологической безопасности России (3 часа)		

5	29.09	Внутренние угрозы Экологической безопасности России.
6	06.10	Природные особенности территории РФ.
7	13.10	Наиболее экологически опасные отрасли хозяйства.
		Раздел 3. Региональные экологические проблемы. (5 часов)
8	20.10	Характеристика экологической ситуации в разных частях России.
9	27.10	Экологические проблемы крупных городов России.
10	10.11	Экологическая карта России.
11	17.11	Качество природной среды.
12	24.11	Основные загрязнители окружающей среды.
		Раздел 4. Обеспечение экологической безопасности России. (3 часа)
13	01.12	Экологическое состояние страны и качество жизни населения.
14	08.12	Влияние экологических факторов на здоровье населения.
15	15.12	Ландшафты как фактор здоровья.
		Заключение (1 час)
16	22.12	Практикум. Предложение проектов устойчивого развития своего региона.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гушина Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. М., 2014..
- 2.Алексеев С. В. Задания и практические работы по экологической оценке состояния окружающей среды: Метод, рекомендации для учителей школ, преподавателей ПТУ и ССУЗ. СПб., 2015.
- 3.Глазунов А. Т., Кнорре Е. Б. Экология, техника, производство: Пособие для учителей. М., 2014.
- 4.Камерилов Г. С. Экология города. 10—11 кл. М., 2013.
- 5.Комиссарова Т. С, Макаровский А. М. Полевые уроки по геоэкологии. СПб., 2012.
- 6.Купер Т. В., Колпащикова И. Ф. Медицинская география: Учеб. для 10—11 кл. профил. шк. М., 2011.
- 7.Максаковский В. П. Географическая картина мира: Глобальные проблемы человечества. Ярославль, 2009.
- 8.Мамедов Н. М., Суравегина И. Т., Глазанев С. И. Основы общей экологии. М., 2009.
- 9.Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Школьный экологический словарь. М., 2012.
- 10.Моисеев Н. Н. Экология и образование. М., 2014.
- 11.Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2 т. М., 2013.

