

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Информатика и ИКТ»

3 В класс

Учитель Олефиренко Татьяна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Примерной основной образовательной программой начального общего образования; Основной образовательной программой начального общего образования ОУ; Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челақ, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления; формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации; овладение приемами и способами информационной деятельности;

формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того,

информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись); источники информации (живая и неживая природа, творения человека); работа с информацией
- обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию); обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера и без компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме

того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции.

На занятиях можно использовать следующие виды деятельности:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум;
- работа со словарем;
- тестирование;
- эвристическая беседа;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

■ *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

■ *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Место в учебном плане.

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 час в неделю. Данная рабочая программа предназначена для изучения факультативного курса по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 3 класс. За год 35 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство с информацией	6
2	Действия с информацией	9
3	Объект и его характеристика	9
4	Обмен информацией и обмен данными	11
Итого:		35 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов по рабочей программе	9	7	11	8	35

Содержание программы

Знакомство с информацией – 6 часов. Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации.

Действия с информацией – 9 часов. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Объект и его характеристика – 9 часов. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Элементный состав объекта. Действия объекта.

Обмен информацией и обмен данными – 11 часов. Информационный объект и смысл. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Число и программный калькулятор. Таблицы и электронные таблицы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: 1 текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности (в том числе с использованием компьютера).

Изучение окружающей действительности. Наблюдения объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью (ответ на вопрос «Удалось ли достичь цели наблюдения?»). Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Способы объединения предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).

Использование простейших готовых предметных, знаковых, графических моделей для изучения и описания свойств и качеств предметов.

Речевая деятельность. Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся начальной школы; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопроса, построение ответа, доказательства (объяснения). Построение простейших логических выражений с использованием связок «и», «для всех», «или», «не»¹. *Элементарное обоснование высказываемого суждения*.

Планирование и организация деятельности. Выполнение инструкций и простейших алгоритмов. *Табличные формы представления материала.* Установление последовательности действий для решения задачи, ответ на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?». Определение способов контроля и оценки деятельности; ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; определение причин возникших трудностей, путей их устранения; *предвидение трудностей* (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в чужой и своей учебной работе и их устранение.

Работа в группе: умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад. Правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Работа с информацией. Передача, поиск, преобразование, хранение информации; поиск информации в словарях, каталогах библиотеки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Практикум
1 четверть – 9 часов					
Знакомство с информацией – 6ч					
1/1/1	03.09	Человек и информация	воспринимать информацию; понимать , что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу Познавательные УУД: развитие речи, умение кратко формулировать мысль, умение обрабатывать информацию Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других	
2/2/2	10.09	Источники и приемники информации	понимать , что такое источники и приемники информации; приводить примеры источников и приемников информации; формулировать выводы из изученного материала, научиться различать искусственные и естественные источники информации	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации. Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Знакомство с клавиатурой. Группы клавиш
3/3/3	17.09	Искусственные и естественные источники информации	понимать , что такое носители информации; понимать какими источниками люди пользовались в древности и какими сейчас; научиться выбирать носители для хранения разных видов информации.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развития самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Знакомство с клавиатурой. Группы клавиш
4/4/4	24.09	Носители информации	понимать , для чего нужен компьютер; различать и называть части компьютера.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи	Работа с манипулятором мышь

				Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
5/5/5	01.10	Что мы знаем о компьютере	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Знакомство с компьютером
6/6/6	08.10	Работа со словарем, тестирование	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	
Действия с информацией 9 ч.					
7/7/1	15.10	Немного истории о действиях с информацией	понимать, для чего и как получают информацию; иметь представление о различных инструментах для получения информации; научиться получать информацию с помощью измерительных приборов	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
8/8/2	22.10	Сбор информации	понимать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; научиться называть способ представления информации.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Клавиатурный тренажер
9/9/3	28.10	Представление информации	иметь представление о кодировании информации; понимать, что представление информации на носителе – это кодирование	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование развития самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков	Клавиатурный тренажер

				исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
2 четверть – 7 часов					
10/1/4	12.11	Кодирование информации	понимать , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования; научиться кодировать письменные сообщения и шифровать их	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование развития самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Тренажер мыши
11/2/5	19.11	Декодирование информации	Понимать , как человек хранит информацию и данные; Научиться выбирать способ и носители для хранения данных.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Тренажер мыши
12/3/6	26.11	Хранение информации	Понимать , что такое хранение информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Клавиатурный тренажер
13/4/7	03.12	Обработка информации	Понимать , что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Клавиатурный тренажер
14/5/8	10.12	Работа со словарем	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - развитие логического мышления,	Клавиатурный тренажер

			информационные задачи	- умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логического мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	
15/6/9	17.12	Тестирование	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие аналитических способностей	
Объект и его характеристика – 9ч.					
16/7/1	24.12	Объект	понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
3 четверть-11 часов					
17/1/2	14.01	Имя объекта	понимать, какова роль имени объекта научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в тексто-вом редакторе
18/2/3	21.01	Свойства объекта	понимать, что такое свойства объекта; научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи	Работа в тексто-вом редакторе

				Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
19/3/4	28.01	Общие и отличительные свойства	понимать , что такое свойства объекта; научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	Личностные УУД: развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
20/4/5	04.02	Существенные свойства и принятие решения	понимать , что такое функция объекта; научиться называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в текстовом и графическом редакторе
21/5/6	11.02	Элементный состав объекта	Понимать , что такое характеристика объекта; Научиться составлять характеристику объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
22/6/7	18.02	Действия объекта	Понять , что такое документ, в котором хранятся данные об объекте; Научиться отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
23/7/8	25.02	Отношения между объектами, работа со словарей	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логического мышления Регулятивные УУД:	Работа в графическом редакторе

				- формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	
24/8/9	03.03	Тестирование	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	
Обмен информацией и обмен данными – 11 часов					
25/9/1	10.03	Информационный объект и смысл	Понять , что такое системные программы и операционная система. Научиться различать и называть виды системных программ	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
26/10/2	17.03	Документ как информационный объект	Понять , что такое системные программы и операционная система. Научиться различать и называть виды системных программ	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
27/11/3	24.03	Электронный документ и файл	Понимать , что такое файловая система. Научиться пользоваться файловой системой	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и	Работа с проводником

				понимать других, умение работать в группах	
4 четверть -8 часов					
28/1/4	07.04	Текст и текстовый редактор	Понимать , что такое текстовый редактор	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в текстовом редакторе
29/2/5	14.07	Изображение и графический редактор	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер. Научиться работать с графическим редактором	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
30/3/6	21.04	Схема и карта	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер. Научиться работать с картами и схемами	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в графическом редакторе
31/4/7	28.04	Число и программный калькулятор	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и	Работа с приложением «Калькулятор»

				понимать других, умение работать в группах	
32/5/78	05.05	Таблица и электронные таблицы	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер. Научиться составлять электронные таблицы	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в текстовом редакторе и в электронных таблицах
33/6/9	12.05	Повторение темы «Информационный объект и компьютер»	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер. Научиться строить схему компьютера, как систему его основных составных частей.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа в электронных таблицах
34/7/10	19.05	Тестирование	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	
35/8/11	26.05	Компьютерные игры	решать информационные задачи	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	

Учебного и программно-методического комплекса:

1. Учебник «Информатика» 3 класс в 2 ч., Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика » 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Н.А.Нурова. М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика: контрольные работы для 3 класса./ Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

3. Электронное приложение к учебнику Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова «Информатика» 3 класс.– М.: Просвещение, 2013.

4.Компьютер