

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я - исследователь»

4 В класс

Учитель Мурашова Наталья Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности - кружка «Я - исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

А также на основе примерной программы «Я – исследователь», которая является завершающей частью программного обеспечения УМК «Край в котором я живу» для начальных школ Хабаровского края» С. Л. Посмитной. Хабаровск: «Частная коллекция», 2014, с учетом возрастных особенностей младших школьников, учебного плана МОУ СОШ № 7 и календарного графика учебного процесса на 2015-2016 учебный год.

Цель: создание педагогических условий для становления опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения младших школьников к окружающему их миру и его историко-культурному наследию.

Предметной основой реализации этой цели является региональный компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», преимущественно в его историко-обществоведческом аспекте.

Задачи:

- знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
- установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
- обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном партнерстве и добровольчестве;
- достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознания.

Учебный курс «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3- класс), «Я – исследователь» (4 класс). Содержание для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзаце программы. Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

Общая характеристика учебной программы

Организационной формой её реализации служит урочная и, главным образом, внеурочная и внеклассная деятельность школьников (кружки, секции, экскурсии, круглые столы, фестивали и др.) Исходя из этого, количество часов на разделы и темы курса «Я - исследователь» указываются примерно: в амплитуде от минимально возможных для пропедевтического (вводного, ознакомительного) изучения прошлого Дальнего Востока и Хабаровского края (34 ч.) – до оптимальных для погружения младших школьников в историко –

культурную среду прошлого и настоящего (68 ч.). Авторы программы предполагают, что учителя начальных классов смогут самостоятельно выбрать диапазон учебных часов для каждой темы и всего курса, исходя из конкретных педагогических ситуаций, познавательных запросов школьников и других условий.

В основе программы «Я - исследователь» лежит деятельностный подход к изучению истории и культуры своей «малой Родины», родного края, Дальнего Востока России, а также к знакомству с «ремеслом историка» и приобщению школьников к исследовательской работе.

Деятельностный подход реализуется:

- во-первых, с помощью одноимённого игрового практикума и предложенных в нём учебных материалов и заданий;
- во-вторых, посредством дополнительных заданий и сценариев творческих заданий;
- в-третьих, через все разделы и темы программы курса «Я - исследователь» проходит установка на овладение младшими школьниками познавательными, коммуникативными, организационными, рефлексивными универсальными учебными действиями (УУД), составляющими суть исследовательской работы и формирующими устойчивый познавательный интерес школьников к истории, социальным наукам и активную жизненную позицию.

Особое место в реализации целей и задач курса «Я - исследователь» занимает *проектная деятельность школьников*, которая с помощью данной программы, игрового практикума и методического пособия может обретать формы мини- и долгосрочных проектов самых разных видов: поисковые, творческие, исследовательские; монопредметные, межпредметные (интегрированные) или метапредметные; индивидуальные и групповые.

Концепция и содержание данной программы ориентированы на конструктивное взаимодействие школьников с родителями и близкими, с земляками и работниками культурной сферы, на работу с книгами и интернет-ресурсами. на публичные акции социально-гуманитарного характера.

Структурно курс «Я - исследователь» представлен комплексом из *четырёх разделов*: «История – мост из прошлого в будущее», «Археология Приамурья», «Дальний Восток России в XVII – XIX вв.», «Дальний Восток России в XX – начале XXI вв.

Первый раздел носит вводный (пропедевтический) характер и знакомит младших школьников с основами «ремесла историка»: историческое время, историческое пространство, исторические источники. Три других раздела последовательно, в хронологическом порядке представляют прошлое Дальнего Востока России и Хабаровского края в его наиболее ярких и важных событиях, исторических лицах и процессах.

Тематическое планирование учебного курса

Класс/ раздел курса	№ темы	Название темы
1 класс Я - ученик	Введение	Давайте познакомимся.
	Тема 1.	Я – ученик. Мы – ученики.
	Тема 2.	Мы, наш класс и наша школа.
	Тема 3.	Наша школьная пора.
2 класс	Введение.	Большой урок для маленького гражданина.

«Я – гражданин».	Тема 1.	На востоке России
	Тема 2.	Как жить в мире с собой и другими
3 класс «Я – дальневосточник»	Введение.	Край, в котором мы живем.
	Тема 1.	Дальний Восток России.
	Тема 2.	Наша малая Родина.
	Тема 3.	Экономика и экология Хабаровского края.
	Тема 4.	Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.
4 класс «Я – исследователь»	Тема 1.	История – мост из прошлого в будущее.
	Тема 6.	Археология Приамурья
	Тема 7.	Дальний Восток России (XVII – XIX века)
	Тема 7.	Дальний Восток России (XX – начало XXI века)

Содержание учебного курса.

Первый раздел «Я – учению».

1 класс (30 часов).

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане...

Тема 1. Я – ученик. Мы – ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки.

Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?» Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукомесло. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать

возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Тема 3. Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Рукодело. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки с полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

Второй раздел «Я – гражданин».

2 класс (32 часа).

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

Тема 1. На востоке России (16 часов).

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток – родина эндемиков Хабаровского края – амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор – место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные

дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из...») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы – потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги – как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

Тема 2. Как жить в мире с собой и другими (16 часов)

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы – люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы – жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/селе. Нужно ли помогать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы – дети. Ребенок – особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения – история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

Третий раздел «Я – дальневосточник». **3 класс (34 часа).**

Введение. Край, в котором мы живем.

Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Природа Хабаровского края. Названия гор, рек, озер, островов, морей, животных и растений Хабаровского края. Река Амур, ее притоки и обитатели. Горы, реки и леса – это наша Родина. Природные достопримечательности нашего района.

Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России. Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения. Заповедники, заказники, парки Хабаровского края.

Города и поселки Хабаровского края. Транспорт Хабаровского края. Рукотворные достопримечательности. Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края. Туристическая ярмарка «Дальневосточные просторы». Презентация туристических маршрутов по городам и селам Хабаровского края.

Тема 1. Дальний Восток России. Малая Родина.

Хабаровский край на карте России. Природа Хабаровского края. География края, растительный и животный мир. Красная книга. Туристические возможности.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край – субъект Российской Федерации. Государственная граница на территории Хабаровского края. Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года – образование Хабаровского края. Муниципальные районы и города краевого значения. Символика края.

Хабаровск – краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска. Геральдика – наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск – центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие. Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

Наш край в лицах и судьбах его жителей. Районная газета. Журналистская этика. Журналист. Интервью. Архив.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. Гражданская инициатива. Всеобщее равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании. (Игра «Местный референдум»).

Тема 2. Наша малая Родина.

Наш район (город-округ) на карте и в жизни Хабаровского края. В Хабаровском крае два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов. Население и символика нашего муниципального района (города-округа), другие муниципальные районы – наши соседи по Хабаровскому краю. Вклад района в хозяйственную жизнь края. Интернет. Сайт нашего города/села – визитная карточка. Создаем интернет-страничку о своем городе или селе «Наш город/село.ru».

Любимые места отдыха жителей нашего района, города/села. Правила поведения для посетителей мест отдыха и досуга. Здоровый образ жизни. Организация условий для спорта и физической культуры населения – вопрос местного значения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

Тема 3. Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»).

Главные вопросы экономики. Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри»).

Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края). Рукотворные достопримечательности нашего района.

В гости к мастеру. Этапы производства.

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Тема 4. Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье... Их значение в жизни людей. Золотое правило общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. (Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.) Дневничок личных летних планов.

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма. Моя родословная (проект).

4 класс. «Я – исследователь» (34 часа).

Тема 5. История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России. Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы. Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян. Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых.	Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. <i>Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.</i> Дальневосточные племена – мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. <i>Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв.</i> Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». <i>Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв.</i> Дальний Восток – регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока. Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. <i>Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя).</i> (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).

Петр I и его реформы.
 Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов.
 Победы русской армии и флота. Александр Суворов.
 Отечественная война 1812 г. и её герои.
 Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в.
 Культура Российской империи.
 Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская война.
 Образование СССР. Попытка создания нового общества.
 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
 Советская страна во второй половине XX в.
 Распад СССР. Провозглашение независимости России.
 Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ. **Национальные и государственные** праздники современной России. (Аукцион «Кто знает больше праздников, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и **международные** праздники землян. (Репортаж с праздника, рукомесо «Открытку и подарок своими руками».) **Национальные сокровища. Национальные музеи, галереи, дворцы.** (Заочное путешествие по достопримечательностям России.) Наиболее выдающиеся россияне в области науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и развитии России. (Фотовыставка «Ими славится Россия».)

*Исследователи земли **чукотской, камчатской и курильской** в XVIII в. Моряки **Петровской эпохи** – исследователи Тихого океана.*
Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. *Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукомесо «Национальное ателье».)* Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению **мирных договоров** с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территории. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в. **Переселенцы.** Появление и развитие Хабаровска как центра **Приамурского генерал-губернаторства.** Строительство Транссиба и моста через р. Амур. *Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX – начале XX в.*
 Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов.
 Установление **Советской власти** на Дальнем Востоке.
 Дальневосточники в годы **Гражданской войны и иностранной интервенции.**
*Ударные стройки **первых пятилеток** на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае.* Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.
 Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. *Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны.*
Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. *Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.*
 Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка «Моя семья в истории родного края».

Тема 6. Мой портфолио.
 Я и мой характер.
 Мои достижения.

Интернет и не только.

Тема 7. Мы – граждане мира.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне.

Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение.

Земля – большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (просмотр TV передач, газет, Интернет-сайтов...)

Космос. Солнечная система. Планета Земля – космический дом для людей. Полеты человека в космос. Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Знаки гороскопа.

Первый раздел «Я – ученик»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

Личностные результаты младших школьников: восприятие младшими школьниками себя субъектами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- **регулятивные:** обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса. Обретение умения слышать и слушать собеседника, сопереживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и способность детей излагать свое мнение;
- **коммуникативные:** наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса.

Предметные результаты младших школьников: знакомство первоклассников со школьным сообществом, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школьного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

Второй раздел «Я – гражданин»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками во втором классе.

Личностные результаты младших школьников: углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений, овладение новыми социальными программами общения и поведения, определяющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи. Способность части детей перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверстниками к активному.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** расширение навыков самопознания и познания окружающего социума;

- **регулятивные:** обретение навыков самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности местного сообщества города (села), семьи. Готовность детей вести диалог с собеседником, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликт посредством учета интересов сторон;
- **коммуникативные:** наличие у детей навыков соуправления и соорганизации жизнедеятельности на уровне местного сообщества. Сформированность уважительного отношения к своей семье, своему городу (селу), муниципальному образованию. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты младших школьников: знакомство второклассников с сообществом, которое окружает детей за пределами школы – сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство с историей своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностями, хозяйством, особенностями муниципального управления, выборами как формой участия людей в управлении местным сообществом.

Третий раздел «Я – дальневосточник»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в третьем классе.

Личностные результаты младших школьников: обретение детьми представления о себе как о целостных личностях могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям. Сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию. Наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** обретение общеинтеллектуальных способностей необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии, и т.д. Способность к творческому способу решения социальной проблемы;
- **регулятивные:** сформированность уважительного отношения к муниципальному образованию, Хабаровскому краю, Дальнему Востоку России, их истории, культуре, природе. Осознание целостности окружающего регионального сообщества, восприятие основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на примере жизнедеятельности местного сообщества;
- **коммуникативные:** обретение умения работать в команде и (или) быть ее лидером. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Обретение способности определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты младших школьников: знакомство с историей, жизнью и деятельностью жителей муниципального района и Хабаровского края, способами управления муниципальным образованием и Хабаровским краем. Знакомством с соседями Хабаровского края в России и за ее границей. Знакомство с историей и жизнедеятельностью людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Понимание особой роли Дальнего Востока России в истории России и мира.

Учебно – тематический план курса «Я – исследователь»

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	История – мост из прошлого в будущее.	7-12
2	Археология Приамурья	7-18
3	Дальний Восток России (XVII – XIX века)	10-16
4	Дальний Восток России (XX – начало XXI века)	10-22
<i>Итого часов:</i>		34-68

Содержание программы для 4 класса

Раздел 1. История – мост из прошлого в будущее (7-12 часов).

Историческое время и историческое пространство (4 ч.) // Игровой практикум, с.4-5.

Исторические источники – ключи к познанию прошлого (2-6 ч.) // Игровой практикум, с.8-11.

День истории страны в семейном альбоме (1-2 ч.) // Игровой практикум, с.13.

Тема 1. Историческое время и историческое пространство (4 ч.) История как наука. Историческое время и способы его исчисления.

Необычные календари народов мира, Приамурья. Историческое пространство. Историческая карта и способы работы с ней. Науки – «помощницы истории» (археология, палеография, антропология и др.)

Основные понятия: *история, историческое время, историческое пространство, вспомогательные исторические дисциплины, историческая эпоха, век, год, историческая карта, легенда карты, масштаб карты.*

Основные формы занятий: *игра-конструктор, практические занятия.*

Тема 2. Исторические источники – ключи к познанию прошлого (2-6 ч.) Исторические источники, их виды. Содержание письменных источников в аспекте объективной и субъективной информации. Факты и гипотезы, версии, оценочные суждения авторов документов.

Методы критического исследования исторических источников.

Основные понятия: *источник, архив, музей, факт, версия, гипотеза, аргумент.*

Основные формы занятий: *практическое занятие, исследовательские проекты.*

Тема 3. День истории страны в семейном альбоме (1-2 ч.). *Исследовательский проект.*

Предметные результаты

- познакомить младших школьников с наукой «История», создать элементарные представления об историческом времени, историческом пространстве, источниках и способах изучения прошлого, использовании исторических знаний и их значении в жизни человека и общества, народов и стран мира;
- научить приёмам ориентации в историческом времени и пространстве, вести счёт лет в истории, решать простейшие хронологические задачи, читать легенду исторической карты и локализовать на ней события и явления прошлого и современности.

Уникальна содержательная линия «*История и память*», которая помогает школьникам понять, как сохраняется память о прошлом, в каком историко-культурном пространстве они сейчас обитают, какие культурные ценности и исторические традиции они наследуют.

Более развернутые и конкретизированные целевые установки каждого раздела сформулированы в основной части программы и в методическом пособии к игровому практикуму «Я - исследователь». В рамках курсов «Я -гражданин» (2 класс) и «Я -дальневосточник» (3 класс) учителя, возможно, используют программу и материалы данного УМК частично, например, в связи с темами об освоении и заселении Дальнего Востока России в XVII – XX вв., культуре народов Приамурья, семейной истории и других. В этом случае обращение к пособию «Я - исследователь» поможет организовать проектную деятельность и углубить знания младших школьников по соответствующим темам.

Метапредметные результаты

- развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации (познавательные и коммуникативные УУД);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями для установления существенных связей и отношений между объектами и процессами (познавательные УУД);
- овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей (познавательные УУД);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (регулятивные УУД);
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (рефлексивные и личностные УУД)

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности,
- воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира,
- создание педагогических условий для целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Раздел 2. Археология Приамурья (7-18 часов).

Путешественники вглубь времён (2-4 ч.) //Игровой практикум, с. 14-15.

Древние культуры Приамурья (2-6 ч.) // Игровой практикум, с. 16-22.

Памятники древнего наскального искусства на Амуре (2-6 ч.) // Игровой практикум, с. 22-23.

Встреча древних культур (1-2 ч.) // Игровой практикум, с. 25

Тема 1. Путешественники вглубь времён (2-4 ч).

Выдающиеся археологи XXвека: В.К. Арсеньев, П.Л. Окладников. Их деятельность по изучению прошлого и культуры Дальнего Востока, Приамурья и Приморья.

«История и память»: памятные места Дальнего Востока и Хабаровского края, связанные с именем В.К. Арсеньева.

Профессия «археолог»:

Основные понятия: *археология, этнография, эпоха неолита.*

Основные формы занятий: *эвристическая беседа, практическое занятие, игра*

Тема 2. Древние культуры Приамурья (2-6 ч). Основные археологические культуры Приамурья: хронологические рамки, территории распространения, памятники материальной культуры, особенности религиозных верований и т.д.

Основные понятия: *археологическая культура, каменный век, бронзовый век, железный век, присваивающий тип хозяйства, производящий тип хозяйства, петроглифы, язычество, шаманизм.*

Основные формы занятий: *практические занятия, творческий проект, викторина.*

Тема 3. Памятники древнего наскального искусства на Амуре (2-6 ч.). Сикачи-Алян и другие места в Хабаровском крае, сохранившие памятники наскального искусства народов Амура. Древние мифы, легенды и сказки приамурских народов о происхождении каменных рисунков. Научно-исторические гипотезы о происхождении и историческое и культурное значение.

Основные понятия: *наскальное искусство, антропоморфное изображение, миф, легенда, сказка.*

Основные формы занятий: *практические занятия, экскурсии в краеведческий музей и к петроглифам Сикачи-Аляна.*

Тема 4. Встреча древних культур (1-2 ч.). *Творческий проект.*

Предметные результаты

- познакомить младших школьников с древними культурами Дальнего Востока и Приамурья, в частности, с археологическими памятниками неолита и раннего железного века, выдающимися учеными и археологами, научными и научно-познавательными фондами: книги, музеи, места археологических раскопок, памятники древнейшего прошлого, «места памяти» и т.д.
- создать элементарные представления об археологических культурах, оставивших на карте Хабаровского края свои «следы» в виде вещественных и изобразительных памятников истории, а также мифов, легенд и сказок коренных народов Приамурья;
- продолжить работу над формированием умений ориентироваться в историческом времени и пространстве, вести счет лет в истории, решать простейшие хронологические задачи, читать легенду исторической карты и локализовать на ней явления древнейшего прошлого Приамурья и Дальнего Востока, анализировать, сравнивать и обобщать данные информационно-иллюстрированной таблицы по археологическим культурам Приамурья, сопоставлять разные исторические источники и способы реконструкции древнейшего прошлого.

Метапредметные результаты

- развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации учебной и дополнительной информации (познавательные и коммуникативные УУД)
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями для установления существенных связей и отношений между объектами и процессами (познавательные УУД)
- овладение приемами анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между однородными историко-культурными фактами (орудия труда, жилища, посуда, образ жизни людей прошлого и т.д.) (познавательные УУД)

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: научно-популярные, информационно-учебные, фольклорные (познавательные УУД)
- освоение способов решения проблемных задач поискового и творческого характера, элементов проектной деятельности (регулятивные УУД)
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (рефлексивные и личностные УУД).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности;
- воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира;
- приобщение к истории и культуре родного края, воспитание бережного отношения к его историко-культурному наследию, формирование готовности участвовать в его изучении и сохранении;
- создание педагогических условий для целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Раздел 3. Дальний Восток России в XVII -XIX вв. (10-16 часов).

Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока (2-3 ч.) // Игровой практикум, с. 26-29.

Коренные народы Хабаровского края (2-3 ч.) // Игровой практикум, с. 40-41.

Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской (2-3 ч.) // Игровой практикум, с. 30-33.

Приамурское генерал-губернаторство (2-3 ч.)// Игровой практикум, с. 34, 35.

Освоение Приамурья и Приморья (конец XIX - начало XX вв.) (1-2 ч.) // Игровой практикум, с. 36-39.

Их именами названы (творческий проект) (1-2 ч.) // Игровой практикум, с. 43.

В первой теме «*Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока*» только штрихами обозначены важнейшие экспедиции государевых служилых людей за Уральские горы, обернувшиеся для России в середине XVII столетия знакомством с Сибирью и её народами, основанием крепостей и острогов, выходом к берегам Тихого океана. Подробнее о походах Ермака, Дежнёва, Пояркова и др. первопроходцев школьники узнают в курсе отечественной истории (6-7 классы). Но готовиться к походу «встречь солнцу» можно уже сегодня, выполняя игровые задания и творческие проекты.

По желанию, от этой темы возможен переход к теме «*Коренные народы Хабаровского края*» потому, что она поддерживает и развивает мысль о том, что и до прихода в Сибирь и на Дальний Восток русских людей, эти земли были «редко заселёнными, но давно обжитыми территориями». Предками наших коренных народов, по версии историков, являются создатели и представители культуры мохэ и культуры чжурчжэней.

Третья тема «*Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской*» знакомит с народами Северо-Восточной Азии и историей изучения этих земель в XVIII веке российскими мореплавателями В. Атласовым, В. Берингом, С. Крашенинниковым.

Четвертая тема посвящена истории Приамурского генерал-губернаторства, образованного в 1884 году. Но своим появлением оно обязано Айгуньскому (1858 г.) договору между Россией и Китаем. Урегулирование пограничных споров между двумя государствами стало возможным деятельностью Н.Н. Муравьева-Амурского и его сподвижников, а освоение новых земель - дело рук крестьян, казаков, ремесленников, купцов, стекавшихся из центральных районов России, Украины, Сибири. В обустройстве новых мест важную роль играла способность переселенцев наладить контакты с местными жителями, перенять у них опыт жизни в суровых условиях Дальнего Востока. Завершает раздел тема об освоении Приамурья и Приморья в конце XIX - начале XX века.

Акцент сделан на строительстве Транссибирской железной дороги и её значении в деле превращения Дальнего Востока в восточный форпост России.

Творческий проект «Их именами названы...» (с. 43) - это своеобразная дань всем тем, кто в XVII - XIX веках изучал, осваивал, обустроивал и защищал дальневосточные края России!

Тема 1. Открытие русскими Сибири и Дальнего Востока (2-3 ч).

Экспедиции русских землепроходцев и мореходов на Амур и к берегам Тихого океана: Е.П. Хабаров, В.В. Атласова, СИ. Дежнёва, В.Д. Пояркова, НЮ. Москвитина. Вклад землепроходцев в изучение и освоение территорий Дальнего Востока, Приамурья. «История и память»: места памяти, связанные с именами землепроходцев и мореходов.

Основные понятия: *служилые люди, землепроходцы, мореходы, коч, острог, зимовье.*

Основные формы занятий: *практическое занятие, игры и мини-проекты.*

Тема 2. Коренные народы Хабаровского края (2-3 ч). Быт, образ жизни, верования амурских народов (этносов) в XVII - XIX века.

Основные понятия: *коренные народы.*

Основные формы занятий: *игра-путешествие, практическое занятие.*

Тема 3. Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской (2-3 ч).

В.В. Атласов, В.И. Беринг, СП. Крашенинников, их вклад в освоение Камчатки, Чукотки и Курильских островов. «История и память»: географические объекты, названные в честь этих исследователей.

Основные формы занятий: *практическое занятие, ролевая игра.*

Тема 4. Приамурское генерал-губернаторство (2-3 ч). История создания Приамурского генерал-губернаторства. Приамурские генерал-губернаторы: Н.И. Гродеков, Н.Л. Гондатти, Л-Н. Корф и др. Айгуньский (1858 г.) договор между Россией и Китаем об установлении российско-китайской границы по реке Амур. Основание п. Хабаровки. Граф Н.Н. Муравьев-Амурский и его роль в истории Дальнего Востока России. «История и память»: топонимика Хабаровского края, связанная с именами первых генерал-губернаторов и Н.Н. Муравьева-Амурского. Символика первых российских городов на Дальнем Востоке. Переселение крестьян и казаков в Приамурье и Приморье во второй половине XIX - начале XX вв. Названия сёл как «следы» исторических событий прошлых веков.

Основные понятия: *генерал-губернаторство, переселенцы.*

Основные формы занятий: *практические занятия, викторина, игра, творческие проекты.*

Тема 5. Освоение Приамурья и Приморья (конец XIX - начало XX вв.) (1-2ч.). История строительства дальневосточного участка Транссиба и моста через Амур. Значение железной дороги в освоении и развитии Приамурья и Приморья в начале XX века. Инженеры и строители дальневосточного участка Транссиба. «История и память»: топонимика железнодорожных.

Основные понятия: *Транссиб*.

Основные формы занятий: *«мастерская», мини-проекты, экскурсия.*

Тема 6. «Их именами названы...» *Творческий проект* (1-2 ч.)

Раздел 4. Дальний Восток России в XX - начале XXI вв. (10-12 ч.)

Гражданская война на Дальнем Востоке России (2-5ч.) // Игровой практикум, с. 44-47.

События и люди (2-5ч.)// Игровой практикум, с. 48-51.

Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (3-7ч.)// Игровой практикум, с. 52-55.

Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке (2 ч.) // Игровой практикум, с. 56-57.

Моя семья в истории Дальнего Востока (творческий проект) (1-2 ч.)// Игровой практикум, с. 58, 59.

Тема 1. Гражданская война на Дальнем Востоке России (2-5 ч.)

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. на Дальнем Востоке, *особенности революционных событий* 1917 г. в Хабаровске.

Гражданская война в России и её *особенности на Дальнем Востоке* в 1918-1922 гг. Военная интервенция на Дальнем Востоке в 1918-1922 гг.

Дальневосточная республика: причины создания, историческая миссия, символика.

«История и память»: история гражданской войны на Дальнем Востоке в памятниках, мемориальных досках, названиях поселков, улиц и площадей, в песнях и кинофильмах.

Основные понятия: *революция, гражданская война, военная интервенция, партизаны.*

Основные формы занятий: *практические занятия, поисково-исследовательские проекты, музыкальные вечера, экскурсии.*

Тема 2. События и люди (2-5 ч.)

Строительство города Комсомольска-на-Амуре в 1930-е гг. в контексте индустриализации СССР. Условия жизни и труда первостроителей.

Первые военно-промышленные объекты Комсомольска-на-Амуре. Значение нового города в укреплении обороноспособности советского

Дальнего Востока в преддверии Второй мировой войны.

«История и память»: памятники, топонимика и герб «города юности». История Комсомольска в рисунках, скульптурах, стихах и песнях его современников.

Подвиги советских летчиков и летчиц, совершивших в 1930-е гг. беспримерные по дальности перелеты из Москвы на Дальний Восток и Америку: В. Чкалова, Г. Байдукова, Л. Белякова, В. Гризодубовой, П. Осипенко, М. Расковой.

«История и память»: места памяти, связанные с советскими летчиками.

Основные понятия: *первостроитель, комсомольская стройка.*

Основные формы занятий: *практикум-вернисаж, викторина, исследовательские и творческие проекты.*

Тема 3. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (3-7 ч.)

Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) как часть Второй мировой войны (1939-1945 гг.). *Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны*. Дальний Восток (Хабаровский край) - надёжный тыл и поддержка фронта.

Советско-японская война 9 августа -2 сентября 1945 г. как завершающий этап Второй мировой войны на Дальнем Востоке.

«История и память»: улицы Хабаровска, названные в честь героев Великой Отечественной войны и героев Советского Союза; памятники, установленные героям Великой Отечественной войны в городах и сёлах Хабаровского края.

Хабаровск - «*Город воинской славы*» (3 ноября 2012 г.)

Основные понятия: *Вторая мировая война, Великая Отечественная война, «город воинской славы».*

Основные формы занятий: *поисково-исследовательские и творческие проекты, «вечера памяти».*

Тема 4. Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке (2 ч.). История строительства БАМа. Порт Ванино, его значение для экономики Хабаровского края, Дальнего Востока России и Азиатско-Тихоокеанского региона. Другие крупные транспортные проекты XXI века. Перспективы развития нашего края по Государственной программе социально-экономического развития Дальнего Востока России до 2025 года.

Основные понятия: *Азиатско-Тихоокеанский регион, инвестиции.*

Основные формы занятий: *картографический практикум, экскурсии, творческие проекты.*

Тема 5. «Моя семья в истории Дальнего Востока». Творческий проект (1-2 ч.)

Предметные результаты

- познакомить младших школьников с основными историческими и культурными событиями Дальнего Востока России в XX - начале XXI вв., памятью о которых пронизано историко-культурное пространство городов и поселков Хабаровского края (топонимика, мемориальные места, музеи), семейные предания;
- создать яркие образы людей - участников, очевидцев и современников важнейших событий новейшего времени, ставших частью отечественной и всеобщей истории;
- продолжить работу над формированием умений:
- ориентироваться в историческом времени и пространстве, определять последовательность и длительность исторических событий, синхронизировать факты отечественной и региональной (всемирной) истории, на этой основе решать простейшие хронологические задачи;
- читать легенду исторической карты и локализовать на ней факты XX - начала XXI вв.;
- использовать карту, картографические и статистические средства (диаграммы, схемы и т.п.) как источники информации, делать на ее основе новые выводы;
- анализировать и интерпретировать документальные тексты, ставить и решать исследовательские задачи;
- использовать разные источники для поиска и обработки дополнительной информации и презентации новых знаний в форме творческих проектов.

Метапредметные результаты

- развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации учебной и дополнительной информации, включая интернет-ресурсы(познавательные и коммуникативные УУД);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями для установления существенных связей и отношений между объектами и процессами (познавательные УУД);
- овладение приемами анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между однородными историко-культурными фактами (образ жизни коренных народов, средства передвижения первопроходцев, остроги и жилища и т.д.), (познавательные УУД);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (регулятивные УУД);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (рефлексивные и личностные УУД).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности,
- воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины, других стран и народов мира,
- создание педагогических условий для целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для ученика:

«Я – ученик» (1 класс): игровой практикум для школьников / - Хабаровск: Частная коллекция, 2012.

«Я – гражданин» (2 класс): игровой практикум для школьников / - Хабаровск: Частная коллекция, 2013.

«Я – дальневосточник» (3 класс): игровой практикум для школьников / - Хабаровск: Частная коллекция, 2014.

«Я – исследователь» (4 класс): игровой практикум для школьников / - Хабаровск: Частная коллекция, 2015.

Для учителя:

Методическое пособие к игровому практикуму «Я – исследователь», Е.Б. Волков, Издательский дом «Частная коллекция», 2014 г.

Материально – техническое обеспечение:

1. компьютер,
2. мультимедийный проектор,
3. экран.

Количество часов по четвертям (4 класс)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
--	------------	------------	------------	------------	-----

По программе	9	7	11	8	35
Выдано фактически					
Проекты	1	1	1	1	4
Выдано фактически					

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание (виды контроля, ЭОР)
1 четверть – 9 час.						
«История – мост из прошлого в будущее» - 7 час.						
1	1	04.09.15	Историческое время и историческое пространство. История как наука.	Знакомство с наукой «История», создание элементарных представлений об историческом времени	Метапредметные: Развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; установления существенных связей и отношений между объектами и процессами; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности; Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и	текущий
2	2	11.09.15	Историческое время и способы исчисления. Необычные календари народов мира, Приамурья.	Учится приёмам ориентации в историческом времени, вести счёт лет в истории, решать простые хронологические задачи		текущий, презентация
3	3	18.09.15	Историческое пространство. Историческая карта и способы работы с ней.	Учится читать историческую карту и находить на ней явления и события прошлого и современности		текущий
4	4	25.09.15	Науки – «помощницы истории» (археология, палеография, антропология и др.)	Знакомство с науками: археология, палеография, палеонтология, антропология.		презентация, текущий
5	5	02.10.15	Исторические источники – ключи	Использование исторических знаний		текущий

			к познанию прошлого, их виды.	в жизни человека и общества, народов и стран мира.	других стран и народов мира; Создание условий для целостного социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
6	6	09.10.15	Факты и гипотезы, версии, оценочные суждения авторов документов.	Знакомство с понятиями: архив, факт, версия, гипотеза, аргумент, источник, уметь вести диалог, монолог, дискуссию.		ЭОР, текущий
7	7	16.10.15	День истории страны в семейном альбоме. Исследовательский проект.	Проект по теме «День истории страны в семейном альбоме»		текущий, проект
«Археология Приамурья» - 7 час.						
8	1	23.10.15	Путешествие в глубь времён. В.К.Арсеньев, П.А. Окладников. Их деятельность по изучению прошлого и культуры Дальнего Востока.	Знакомство с путешественниками – учёными, с яркими событиями и основными периодами многовековой истории Дальнего Востока России	Метапредметные: Развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; установления существенных связей и отношений между объектами и процессами; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности;	презентация, текущий
9	2	30.10.15	В.К.Арсеньев, П.А. Окладников. Их деятельность по изучению прошлого и культуры Приамурья и Приморья.			презентация, текущий
2 четверть – 7 час.						
10/1	3	13.11.15	Основные археологические культуры Приамурья: хронологические рамки, территории распространения.	Знакомиться с археологическими раскопками на территории Дальнего Востока. Знакомство с жизнью первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.		текущий
11/2	4	20.11.15	Основные археологические культуры Приамурья: памятники материальной культуры, особенности религиозных верований.			текущий
12/3	5	27.11.15	Памятники древнего наскального	Знакомство с археологическими		презентация,

			исскуства на Амуре – Сикачи-Алян и другие места в Хабаровском крае.	раскопками на территории Дальнего Востока, с жизнью первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века.	Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира; Приобщение к истории и культуре родного края, воспитание бережного отношения к его историко-культурному наследию Создание условий для целостного социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	текущий
13/4	6	04.12.15	Другие мифы, легенды и сказки приамурских народов о происхождении каменных рисунков.	Знакомство с археологическими раскопками буддийских храмов на территории Дальнего Востока. Общее представление о буддизме. Проект на тему «Встреча древних культур».		презентация, текущий
14/5	7	11.12.15	Встреча древних культур. Творческий проект.			текущий, проект
«Дальний Восток России в XVII – XIX вв. – 10 час.						
15/6	1	18.12.15	Экспедиции русских землепроходцев и мореходов на Амур и к берегам Тихого океана.	открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края	Метапредметные: Развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; установления существенных связей и отношений между объектами и процессами; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Готовность слушать	презентация, текущий
16/7	1	25.12.15	Вклад землепроходцев в изучение и освоение территории Дальнего Востока, Приамурья.			текущий
3 четверть – 11 час.						
17/1	3	15.01.16	Коренные народы Хабаровского края.	Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов в Хабаровском крае.		презентация, текущий
18/2	4	22.01.16	Быт, образ жизни, верования	Знакомство с материалом о		презентация,

			амурских народов (этносов) в XVII – XIX века.	дальневосточных племенах — мохэ, кидани и шивэй: о быте, занятиях, религиозных верованиях. Дальний Восток — регион религиозного многообразия.	собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные:	текущий
19/3	5	29.01.16	В.А. Атласов, В.И. Беринг, С.П. Крашенинников, их вклад в освоение Камчатки, Чукотки и Курильских островов.	Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи — исследователи Тихого океана.	Воспитание российской гражданской идентичности; Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира;	презентация, текущий
20/4	6	05.02.16	«История и память»: географические объекты, названные в честь исследователей.	Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией.	Приобщение к истории и культуре родного края, воспитание бережного отношения к его историко-культурному наследию	текущий
21/5	7	12.02.16	История создания Приамурского генерал-губернаторства. Генерал-губернаторы: Н.И. Гродеков, Н.Л. Гондатти, А.Н. Корф и др. Договор между Россией и Китаем.	Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства.	Создание условий для целостного социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	презентация, текущий
22/6	8	19.02.16	Символика первых российских городов на Дальнем Востоке. Переселение крестьян и казаков в Приморье и Приамурье.	Переселенцы. Гербы дальневосточных городов. Установление Советской власти на Дальнем Востоке.		презентация, текущий
23/7	9	26.02.16	Значение железной дороги в освоении и развития Приморья и Приамурья в начале XX века. Инженеры и строители Транссиба.	Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное наследие России.		текущий
24/8	10	04.03.16	Их именами названы... Творческий проект.	Генерал-губернаторы: Н.И. Гродеков, Н.Л. Гондатти, А.Н. Корф и др. Проект по теме «Их именами названы...»		презентация, текущий, проект
«Дальний Восток России в XX – начале XXI вв. – 11 час.						
25/9	1	11.03.16	Февральская и Октябрьская	Приход большевиков к власти.	Метапредметные:	текущий

			революции 1917 г. на Дальнем Востоке, в Хабаровске.		Развитие умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации; установления существенных связей и отношений между объектами и процессами; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
26/10	2	18.03.16	Гражданская Война в России и её особенности на Дальнем Востоке в 1918-1922 гг. Военная интервенция.	Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.		презентация, текущий
27/11	3	25.03.15	Строительство г. Комсомольска-на-Амуре в 1930-е годы. Условия жизни и труда первостроителей. Подвиги советских лётчиков и лётчиц.	Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.		презентация, текущий
4 четверть – 8 час.						
28/1	4	08.04.16	История Комсомольска в рисунках, скульптурах, стихах и песнях его современников.	Знакомство со знаменитыми писателями, поэтами, скульпторами Комсомольска-на-Амуре с их творчеством.		презентация, текущий
29/2	5	15.04.16	Великая Отечественная война. Дальневосточники на фронтах войны. Хабаровский край – надёжный тыл и поддержка фронта.	Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны.		текущий
30/3	6	22.04.16	Советско-японская война 9 августа-2 сентября 1945 г., завершающий этап Второй мировой войны на Д.В.		Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности; Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других стран и народов мира; Приобщение к истории и культуре родного края, воспитание бережного отношения к его историко-культурному наследию Создание условий для целостного социального	текущий
31/4	7	29.04.16	Улицы Комсомольска, названные в честь героев ВОВ, памятники, установленные в честь героев ВОВ.	Улицы и площади нашего города, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе.		презентация, текущий
32/5	8	06.05.16	История строительства БАМа. Порт Ванино, его значение для экономики Хабаровского края, Д.В.	Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное		презентация, текущий

				наследие России.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
33/6	9	13.05.16	Крупные транспортные проекты XXI века на Дальнем Востоке и в нашем крае.	Знать о строительстве и реконструкции федеральных автодорог, таких как «Амур» (Чита – Хабаровск), «Уссури» (Хабаровск – Владивосток), «Колыма» (Якутск – Магадан), «Лена» (Невер – Якутск), о сооружении автомобильных мостов на остров Русский и через бухту Золотой Рог, портовых причалов, нефтеналивного порта в бухте Козьмино под Находкой, о реконструкции автомобильной и железнодорожной инфраструктуры МТК «Приморье-1» (Харбин – Гродеково – Владивосток/ Находка) и «Приморье-2» (Краскино – Посыет).		текущий
34/7	10	20.05.16	Перспективы развития нашего края по государственной программе социально-экономического развития до 2025 года.	Дать понятие о развитии авиа – и судостроения, геологоразведке, о строительстве Транссибирской магистрали, развитии туризма, развитии энергетической, транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры, о введении в эксплуатацию объектов переработки древесины и др.		презентация, текущий
35/8	11	27.05.16	Моя семья в истории Дальнего Востока. Творческий проект.	Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края. Проект.		текущий, проект