Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика курса.....	3
Принципы построения курса.....	4
Особенности содержательных линий.....	5
Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	7
Место курса в учебном плане.....	7
Результаты изучения учебного курса.....	8
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.....	9
Содержание программы.....	12
Тематическое планирование.....	21
Календарно-тематическое планирование 1 В класс (66 часов).....	26
Список литературы.....	40
Лист корректировки учебной программы.....	42

Пояснительная записка

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся начальных классов в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание начального общего образования.

Данный документ разработан Лярской Ириной Сергеевной, учителем 1КК муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Орехова В.В. г. Комсомольска-на-Амуре в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

✓ требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС);

✓ рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

✓ авторской программой начального общего образования по окружающему миру (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа:1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013);

✓ Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год;

✓ Учебным планом МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольска-на-Амуре на 2015-2016 учебный год;

✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует не только дальнейшему успешному обучению, но и интеллектуальному и особенно духовно-нравственному развитию младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения данного предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Общая характеристика предмета

Теоретической основой данной программы являются:

✓ *системно-деятельностный подход* - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

✓ *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности* - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В программе представлены следующие ***ведущие содержательные линии:***

- ✓ человек и природа;
- ✓ человек и общество;
- ✓ правила безопасной жизни.

В средствах обучения представлены ***две технологические позиции:***

1. Организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2. Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями.

Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педагогический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

✓ уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве; необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

✓ зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

✓ преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- ✓ знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- ✓ необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- ✓ зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- ✓ преэминентность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

✓ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

✓ **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

✓ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

✓ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

✓ **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса:

- ✓ определённость,
- ✓ жизненность,
- ✓ реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются.

Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.). Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Число практических работ увеличивается к 4 классу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- ✓ **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- ✓ **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ **Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- ✓ **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ **Социальная солидарность** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ✓ **Гражданственность** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- ✓ **Семья** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ **Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог** как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ✓ **ЗОЖ** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- ✓ **Нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится не менее 2 уроков в неделю во всех классах начальной школы.

Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается:

- в количестве 66 часов в 1-х классах;
- по 68 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах.
- общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 270 часов.

С учётом внедрения в общеобразовательный процесс и во внеурочную деятельность ФГОС, особое значение предметно-практические виды деятельности для общего развития личности ребенка младшего школьного возраста, сохранение его здоровья и стимулирование эмоционального благополучия в системе общего образования, рекомендуется организация дополнительных занятий (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из объёма, предусмотренного для внеурочной работы.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение "Окружающего мира" позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

✓ интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;

✓ владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**:

✓ *образовательная функция* заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

✓ *развивающая функция* обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

✓ *воспитывающая функция* предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия: определять время по часам с точностью до часа; описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия: демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия: реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия: классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы: Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- ✓ воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- ✓ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ✓ ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- ✓ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- ✓ различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- ✓ определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- ✓ устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- ✓ описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- ✓ сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- ✓ анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- ✓ различать основные нравственно-этические понятия;
- ✓ рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- ✓ участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир; неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия: «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы; различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки Животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края); различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока; описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на

полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии: в лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы: Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- ✓ называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- ✓ оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- ✓ различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- ✓ характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- ✓ называть царства природы;
- ✓ описывать признаки животного и растения как живого существа;
- ✓ моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- ✓ различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- ✓ устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- ✓ описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- ✓ сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:

- ✓ читать информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ✓ ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- ✓ проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха); называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю.

История возникновения карты.

Универсальные учебные действия: анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние,

многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия: объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые; характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных; характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия: воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия: составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей

Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения: Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии: В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты: Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы: Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- ✓ характеризовать условия жизни на Земле;
- ✓ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ✓ описывать свойства воды (воздуха);
- ✓ различать растения разных видов, описывать их;
- ✓ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- ✓ объяснять отличия грибов от растений;
- ✓ характеризовать животное как организм;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ✓ составлять описательный рассказ о животном;
- ✓ приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- ✓ характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- ✓ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- ✓ называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- ✓ работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ✓ ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ✓ приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- ✓ проводить несложные опыты по размножению растений;
- ✓ проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- ✓ рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ✓ ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- ✓ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия: Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия: раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как часть природы; выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия: различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности.

Практические работы: Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия: характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- ✓ выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- ✓ моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;

- ✓ оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - ✓ описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
 - ✓ различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - ✓ соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - ✓ называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - ✓ различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - ✓ называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:*
- ✓ применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
 - ✓ различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
 - ✓ раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс (66 часов)		
<i>Введение. Этот удивительный мир. (1ч.)</i>	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовё м объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
<i>Мы — школьники. (2ч.)</i>	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются?	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться

	Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе.	в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
<i>Родная природа. (31ч.)</i>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы.
<i>Семья. (2ч.)</i>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста.
<i>Труд людей (Мы и вещи.) (6ч.)</i>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия - страна, которая открыла миру космос.	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса».
<i>Наша страна — Россия. Родной край. (15ч.)</i>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир—». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы.
<i>Твоё здоровье. (6ч.)</i>	Твои помощники - органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться.	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».
<i>Я и другие люди. (3ч.)</i>	Кого называют друзьями.	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литератур-

		ного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс (68 часов)		
<i>Введение. Что окружает человека. (1ч.)</i>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы
<i>Кто ты такой. (14ч.)</i>	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
<i>Кто живёт рядом с тобой. (11ч.)</i>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый - жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
<i>Россия — твоя Родина. (20ч.)</i>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
<i>Мы — жители Земли. (25ч.)</i>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни. Природные сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.	Характеристика планет Солнечной системы. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
	Природа и человек. Человек - часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».
3 класс (68 часов)		
<i>Земля — наш общий дом. (7ч.)</i>	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле.	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и

		состояния воды, свойства воздуха
<i>Человек изучает Землю. (4ч.)</i>	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование.	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.
<i>Царства природы. (26 ч)</i>	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные».
<i>Наша Родина: от Руси до России. (11ч.)</i>	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.	Различение названий российского государства в разные исторические времена.
<i>Как люди жили в старину. (12ч.)</i>	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
<i>Как трудились в старину. (12ч.)</i>	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс - 68 часов		
<i>Человек — живое</i>	Человек - живой орга-	Характеризовать функции разных систем

<i>существо (организм). (16ч.)</i>	низм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей.	органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.
<i>Твое здоровье. (12ч.)</i>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений».
<i>Человек — часть природы. (2 ч)</i>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека.	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<i>Человек среди людей. (5 ч)</i>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.
<i>Родная страна: от края до края. (10ч.)</i>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникли и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи.	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.
<i>Гражданин и государство (3 ч)</i>	Человек - творец культурных ценностей. Культура в разные исторические времена.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.
	Человек - защитник своего Отечества. Человек - воин. Героические страницы истории.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.
	Гражданин и государство. Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру**

1 В класс

УМК «Начальная школа XXI века»

на 2015/2016уч.год

(66 часов - 1 час в неделю)

Программа

- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- ✓ авторская программа начального общего образования по окружающему миру (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа:1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013);
- ✓ Виноградова Н.Ф. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011г

Пособия для учащихся

- ✓ Виноградова Н.Ф. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011г

Четверть	Кол-во часов	ТБ	ОБЖ	Экскурсии	Проекты/ твор. работы
1 четверть	18	8	5	2	--2
2 четверть	14	4	1	3	1-2
3 четверть	19	3	2	3	--2
4 четверть	15	5	3	3	1-2
За год	66	20	11	11	2-8

Календарно-тематическое планирование 1 В класс (66 часов)

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема, тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности уч-ся	Планируемые результаты обучения (УУД)		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение. Этот удивительный мир (1 час)								
1	1	1 Ч 01.09	Нас окружает удивительный мир (урок-экскурсия, постановочный, введение)	Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?	Работа с иллюстрат. материалом, беседа «Что нас окружает». Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение в р/тетради Раскрась рисунок, «Соображалки»	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учеб. деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окр. природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Называет объекты окр. мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Узнает и называет объекты окр. мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в последовательности.
Мы - школьники (2 часа)								
2	1	04.09	Давай познакомимся (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие)	Ты–первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея-сть сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка раб/места, правильная осанка, внимательность, сдержанность	Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3	2	08.09	Мы – школьники (формирование нового проблемного видения; проблемный)	Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др.	Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных shk. помещениях. Выполнять учеб. действия в совместной деятельности (парная работа).	Осваивает новый статус: ученик- школьник. Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	Описывает назначение различных shk. помещений. Конструирует игровые и учеб. ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея-сти.	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые shk. помещения. Рассказывает о предназначении основных shk. помещений. Понимает пространственные отношения: за, около, перед, «рядом», слева, справа, под.
Родная природа (3 часа)								
4	1	11.09	Сентябрь – первый месяц осени (формирование нового проблемного видения; урок-игра)	Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме	Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.	Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Определяет последовательность времен года. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости м/д явлениями неживой и живой природы. Рассматривает деревья, сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников.

5	2	15.09	Что нам осень подарила закрепление и совершенствование знаний; путешествие)	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рас - сказа.	Называть отлич. особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять рассказ.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) отдельных представителей раст. и жив. мира.	
6	3	18.09	Грибная пора (формирование новых знаний; урок- сказка)	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам	Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды. Классифицировать объекты природы по разным основаниям. Сравнить и различать грибы, плоды разных растений.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев.	
Семья (2 часа)									
7	1	22.09	Семья (формирование нового проблемного видения; урок- мультимедиа)	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Понимает отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников	
8	2	25.09	Любимые занятия. Воскресный день (повторительно- обобщающий; урок- конференция)	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему.	
Труд людей (2 часа)									
9	1	29.09	Как из зерна получилась булка (формирование нового проблемного видения; путешествие)	Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему.	

10	2	02.10	Человек и домашние животные (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок- конференция)	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичника). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка)	Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает объекты «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий.	
Родная природа (2 часа)									
11	1	06.10	«Октябрь уж наступил...» (формирование новых знаний, экскурсия)	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	Различать животных по классам. Сравнить дом. и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о дом. животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки.	
12	2	09.10	Явления природы (формирование нового проблемного видения; урок - мультимедиа).	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления при - роды. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход.	Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости м/д изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	
Наша Родина. Родной край (2 часа)									
13	1	13.10	Где ты живешь? (формирование нового проблемного видения; путешествие)	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения	Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.	Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения.	

14	2	16.10	Правила поведения на дорогах (применение знаний на практике; урок - игра)	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить д/адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.
Труд людей (2 часа)								
15	1	20.10	Ты и вещи (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок- мультимедиа)	Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)	Характеризовать труд людей разных профессий. Моделировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понимать антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный	Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной последовательности.
16	2	23.10	Кто работает ночью (формирование новых знаний; экскурсия)	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества	Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии.	Применяет для решения учеб. и практич. задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Ставит учеб. задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».
Твое здоровье (4 часа)								
17	1	27.10	Твои помощники – органы чувств (формирование новых знаний; игра)	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса	Принимать учеб. задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учеб. задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца.	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.
18	2	30.10	Правила гигиены (формирование новых знаний; инсценирование)	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать?	Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля -	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

				Понятия- антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)»	грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать.				
19	3	2 Ч 10.11	О режиме дня (формирование новых знаний; урок-мультимедиа)	Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия- антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника	Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.	
20	4	13.11	Урок в спортивном зале. Будем закаляться (применение знаний на практике; спортивный час)	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры.	Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).	
Родная природа (5 часов)									
21	1	17.11	Ноябрь – зиме родной брат (формирование новых знаний)	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Различать животных по внешним характеристикам. Называть животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет методами представления полученной информации. Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Определяет последовательность времен года. Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.	
22	2	20.11	Ноябрь – зиме родной брат. Урок - экскурсия						
23	3	24.11	Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция).	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных.	Осознавать характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	

24	4	27.11	Звери – млекопитающие (повторительно-обобщающий;урок-игра)	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Определяет последовательность времен года. Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	
25	5	01.12	Что мы знаем о птицах (закрепление и совершенствование знаний; викторина)	Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода	Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников.	
Наша Родина. Родной край (2 часа)									
26	1	04.12	Родной край (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Воспроизводит дом. адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия.	
27	2	08.12	Дом, в котором ты живешь (применение знаний на практике; урок-игра)	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске.	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске.	
Труд людей (2 часа)									
28	1	11.12	Зачем люди трудятся (формирование новых знаний)	Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!»	Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в ...	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия.	
29	2	15.12	Зачем люди трудятся - экскурсия						

Родная природа (2 часа)								
30	1	18.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (формирование новых знаний; урок- сказка)	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно осуществляет учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
31	2	22.12	Какой бывает вода? (применение знаний на практике; практикум)	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество»	Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры.	Владеет методами, представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество».
Я и другие люди (3 часа)								
32	1	25.12	О дружбе (формирование нового проблемного видения; урок-игра)	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать»	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей.
33	2	3 Ч 12.01	Идем в гости (закрепление и совершенствование знаний; инсценирование)	Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу	Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».
34	3	15.01	С наступающим Новым годом! (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)	Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа	Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

Родная природа (5 часов)								
35	1	19.01	Январь – году начало, зиме – середина (формирование новых знаний)	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Пр/ работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (время раскрытия почек, появление листочков, ветки распустились полностью)	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту. Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хв. деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит уч/задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит у/задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и выполняет цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года. Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием.
36	2	22.01	Январь – году начало, зиме – середина. Урок - экскурсия	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница)	Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина).	Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва.
37	3	26.01	Хвойные деревья (применение знаний на практике; практикум)	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.
38	4	29.01	Жизнь птиц (формирование новых знаний; инсценирование)	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.
39	5	02.02	Жизнь птиц (продолжение темы)	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.
Наша Родина. Родной край (5 часов)								
40	1	05.02	Наша страна – Россия (формирование новых знаний)	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб	Называть достопримечательности столицы. Знать, что наша страна – Россия, РФ; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России.
41	2	16.02	Наша страна – Россия. Символика России: гимн, флаг, герб	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб	Называть достопримечательности столицы. Знать, что наша страна – Россия, РФ; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России.

42	3	19.02	Богата природа России (формирование новых знаний)	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Называть достопримечательности столицы, ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина РФ. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировается по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предьявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	
43	4	26.02	Богата природа России. Ориентировка по карте						
44	5	01.03	Мы – россияне (повторительно – обобщающий; урок – конференция)	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы РФ. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировается по карте, понимает значение цвета, определяет по символам представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны	
Родная природа (5 часов)									
45	1	04.03	Февраль – месяц метелей и вьюг (формирование новых знаний; экскурсия)	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	

46	2	10.03	Звери – млекопитающие (закрепление и совершенствование знаний)	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные). Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка.	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности понимание специфики каждой из них.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка.	
47	3	11.03	Звери – млекопитающие (урок-экскурсия)						
48	4	15.03	Наш уголок природы. Животные уголка природы	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	
49	5	18.03	Наш уголок природы. Растения уголка природы (урок-практикум)						
Наша страна - Россия. Родной край (4 часа)									
50	1	22.03	Мы – граждане России (формирование нового знания)	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?»	Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.	
51	2	25.03	Правила поведения (применение знаний на практике; инсценирование)	Развитие диалогической речи: культура Разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимо-	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила	

					действовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	задач.	процессе его выполнения.	разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры.
52	3	4 Ч 05.04	23 февраля – День защитника Отечества (формирование новых знаний; инсценирование)	Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким	Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта и 23 февраля в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.
53	4	08.04	8 Марта – праздник Всех женщин (закрепление и совершенствование знаний; урок-игра)	Как можно встретить Праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.	Как можно встретить Праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.			
Родная природа (2 часа)								
54	1	12.04	Март – капельник (формирование новых знаний; экскурсия)	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета жаворонки.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения окружающего мира.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
55	2	15.04	Птицы и звери весной		Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематич. текст «Птички разговоры». Выполнять работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птички разговоры». Выполняет практическую работу «Жаворонки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам.
Твое здоровье (2 часа)								
56	1	19.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся! (применение знаний на практике. урок-игра)	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений	Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем

57	2	22.04	Здоровая пища. Какое бывает настроение (форм-ние нового проблемного видения)	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять правила закаливания.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	питаться правильно!)). Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания.
----	---	-------	---	---	---	--	---	---

Родная природа (2 часа)

58	1	26.04	Апрель - водолей (фор-ние новых знаний)	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых.	Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).
59	2	29.04	Жизнь насекомых весной (урок-экскурсия)		Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых.	Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников.

Труд людей (2 часа)

60	1	03.05	Весенние работы. Кто работает на транспорте (повторение, систематизация и обобщение знаний)	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники.	Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий.	Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.
61	2	06.05	День космонавтики (формирование нового проблемного видения)	Россия - стран, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт	Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников.

Родная природа (4 часа)

62	1	10.05	Май весну завершает (формирование новых знаний, экскурсия)	«Май весну завершает, это начинается» – так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки	Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.	
63	2	13.05	Жизнь земноводных весной (закрепление и совершенствование знаний, урок-игра)	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной.	
64	3	17.05	Животное - живое существо (повторение, систематизация и обобщение знаний)	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям.	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные».	
65	4	20.05	Природе нужны все! (закрепление и совершенствование)	Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет учебную деятельность.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.	
Наша страна - Россия. Родной край (1 час)									
66	1	24.05	Ты - пешеход (повторение, урок-отчет)	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры.	

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы (основная):

1. Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 20012.- 240 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
3. Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы.- М.: Вентана-Граф, 20012.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
4. Виноградова Н. Ф.: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2010.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2011. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2. Литература, рекомендованная для учащихся: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2011.
7. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2011.
8. Лихолат, Т. В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М.:Вентана-Граф, 2011. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2007.
9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод.рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2006.
10. Виноградова Н.Ф. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011г.
11. Виноградова Н.Ф. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать» № 1 и № 2, 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010 г.
12. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова .- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
13. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
14. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010 (2011). – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
15. Виноградова, Н. Ф., Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).
16. Рабочая тетрадь Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

16. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

17. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 20011.- 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

18. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 20011.- 128 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

3. Информационно-коммуникативные средства. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

Технические средства обучения

1. Телевизор. 2. Магнитофон. 3. Персональный компьютер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц. 6. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол