

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Данная программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-6 классов создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
4. Учебный план общеобразовательного учреждения

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Сущность этнокультурной компетентности заключается в том, что человек, обладая данной компетентностью, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межкультурного взаимодействия.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебнонаучной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

1.2. Обоснованность выбора программы (актуальность, новизна, значимость), сроки реализации.

Выбор программы под редакцией Е.А. Быстровой мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа изучения русского языка построена (концентрически) с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуниктивно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Актуальность программы:

- программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей;
- специально добавлены часы на развитие связной речи. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем разделам. В программу введены дидактические понятия, связанные с основными выразительными средствами языка, так необходимыми для формирования культуроведческой компетенции и для подготовки учащихся к письменным государственным экзаменам.

Новизна программы:

- программа отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью, нацеленной на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности, развития врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников;
- система упражнений позволяет организовать уровневую дифференциацию обучения по каждой теме;
- акцент в преподавании делается на практическое применение приобретённых навыков.

Значимость.

- как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, полностью соответствует требованиям стандарта по русскому языку, позволяя совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции. Включены все элементы стандарта.

1.3.Общая характеристика программы (принципы отбора материала и пояснение структуры программы, дополнительное образование по предмету), особенности изучения предмета в данном классе.

Структура рабочей программы:

Программа составлена с учётом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий десять разделов:

- пояснительную записку;
- общую характеристику программы;
- общую характеристику учебного предмета;
- планируемые результаты;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- рекомендации по оцениванию результатов обучения
- приложение к программе.

Принципы отбора материала:

В основу отбора содержания и систематизации учебного материала, методов и приёмов положены следующие принципы:

- принцип реализации компетентностного подхода. Такой подход к отбору и предъявлению содержания обучения позволяет представить его в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование разных видов компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой. Реализация компетентностного подхода требует реализации в обучении русскому языку принципа усиления деятельностного характера в предъявлении содержания курса, поскольку процесс овладения разными видами компетенций предполагает учет различных характеристик ученика как языковой личности и субъекта учебно-познавательной деятельности и определяет развитие всех сфер личности школьника в процессе активной речевой деятельности.
- Единство процессов усвоения основ лингвистики предполагает реализацию принципа развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
- Принцип усиления функциональной направленности в изучении грамматических тем предполагает, что содержание курса должно предъявлять не только описательно-классификационную характеристику системы языка, но и конкретные указания на особенности употребления в письменной и устной речи языковых единиц.
- Принцип коммуникативной наглядности в освещении лингвистических теоретических вопросов, при котором языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале в процессе активной речевой деятельности учащихся.

Таким образом, содержание обучения русскому языку представлено следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Место предмета в базисном учебном плане.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждён Приказом Министерства образования России №1312 от 09.03.2004г.). В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится 735 часов, в том числе:

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
в 5 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 6 классе	210 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	70 ч	2 ч. в неделю

Согласно базисному учебному плану 2004 года на изучение русского языка в 5 классе отводится 210 часов (из расчёта 6 часов в неделю).

Межпредметные связи:

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

Лингвистические понятия, факты, коммуникативные умения изучаются и в других языковых предметах (иностраный язык), а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании, об основных нормах русского литературного языка;

. Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Основные принципы обучения:

В 5-6 классе при обучении русскому языку на базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Основные направления работы по русскому языку в 5-6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление - в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление - подготовка к ГИА

Основные технологии, методы и формы обучения

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

- технологии проблемного обучения;
- технологии интегрированного обучения;

- технологии разноуровневого обучения;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык	
Научится	Получит возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия	
А) когнитивный компонент	
• знание основных принципов и правил отношения к природе;	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры • осознание роли русского языка как средства общения • Осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой, профессиональной деятельности, социализации и самореализации
Б) ценностный и эмоциональный компонент	
• чувство гордости за свою страну; • доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	• Осознание эстетической ценности русского языка • Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
В) деятельностный (поведенческий) компонент	
	• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
• целеполаганию, включая постановку новых целей • актуальный контроль на уровне произвольного внимания; •	• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	позицию не враждебным для оппонентов образом; • владеть устной и письменной речью; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме внутренней речи • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>	
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • осуществлять сравнение; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</u>	
А) Обращение с устройствами ИКТ	
- Фиксация изображений и звуков	
	• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- Создание письменных сообщений	
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

редактора; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста	• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- Создание графических объектов	
	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты хронологические; • создавать комиксы (<i>презентация</i>)
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
	• использовать звуковые и музыкальные редакторы;
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	
• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Б) Коммуникация и социальное взаимодействие	
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
В) Поиск и организация хранения информации	
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Г) Моделирование, проектирование и управление	

	• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
• использовать такие математические методы и приёмы, доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: описание.	• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • использовать такие математические методы и приёмы, доказательство по аналогии, опровержение • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
А) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • определять назначение разных видов текстов; • различать темы и подтемы специального текста; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Б) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
• интерпретировать текст: • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;	• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • делать выводы из сформулированных посылок;	
В) Работа с текстом: оценка информации	
• откликаться на содержание текста: • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	• откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • находить доводы в защиту своей точки зрения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • находить способы проверки противоречивой информации;
<u>Предметные результаты</u>	
А) Речь и речевое общение	
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
Б) Речевая деятельность	
- Аудирование	
• передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного). • выделять основную мысль, структурные части исходного текста;	• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме тезисов
- Чтение	

• понимать содержание прочитанных учебно-научных в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;	• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме тезисов. • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • правильно расставлять логические ударения, паузы; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Говорение	
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности. • доказательно отвечать на вопросы учителя; • подробно излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; • создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; • выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;	• создавать устные монологические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
Письмо	
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана; • подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи (описания); • создавать письменное высказывание разных типов речи	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,

(описания); • составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; • определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; • делить текст на абзацы; • писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры); • пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; • подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста; • использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); • исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;	орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Текст	
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи.	• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение – как жанр научного стиля; рассказ, как жанр разговорной речи; тексты повествовательного характера, описание);	• владеть практическими умениями различать тексты публицистические, (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • исправлять речевые недостатки, редактировать выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.текст;
Общие сведения о языке	
	• оценивать использование основных изобразительных средств языка

	(метафора, эпитет, сравнение).
Фонетика и орфоэпия. Графика	
• проводить фонетический анализ слова; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; • использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; • правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; • правильно произносить названия букв русского алфавита; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • находить в художественном тексте явления звукописи;
Морфемика и словообразование	
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. • выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; • подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; • учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; • пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
• группировать слова по тематическим группам; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,	• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

олицетворение); • объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); • пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; • различать прямое и переносное значение слов; • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;	• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • отличать омонимы от многозначных слов; • подбирать синонимы и антонимы; • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их формы • правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;	• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного стиля речи;
Правописание: орфография и пунктуация	
• находить орфограммы в морфемах; • группировать слова по видам орфограмм; • владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами • применения изученных правил орфографии; • устно объяснять выбор написания и использовать на	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

письме специальные графические • обозначения; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила; • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	использовать эту информацию в процессе письма
Язык и культура	
	• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
	•
<u>Предметные результаты для 5 класса</u>	
А) Речь и речевое общение	
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
Б) Речевая деятельность	
- <i>Аудирование</i>	
• передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного).	• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме тезисов

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;	
- Чтение	
• понимать содержание прочитанных учебно-научных в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;	• понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме тезисов. • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • правильно расставлять логические ударения, паузы; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Говорение	
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности. • доказательно отвечать на вопросы учителя; • подробно излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; • создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; • выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;	• создавать устные монологические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
Письмо	
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи (описания); • создавать письменное высказывание разных типов речи (описания); • составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; • определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; • делить текст на абзацы; • писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры); • пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; • подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; • использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); • исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;	этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Текст	
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи.	• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение – как жанр научного стиля; рассказ, как жанр разговорной речи; тексты	• владеть практическими умениями различать тексты публицистические, (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • исправлять речевые недостатки, редактировать выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.текст;

повествовательного характера, описание);	
Общие сведения о языке	
	• оценивать использование основных изобразительных средств языка (метафора, эпитет, сравнение).
Фонетика и орфоэпия. Графика	
• проводить фонетический анализ слова; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; • использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; • правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; • правильно произносить названия букв русского алфавита; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • находить в художественном тексте явления звукописи;
Морфемика и словообразование	
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. • выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; • подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; • учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; • пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	

• группировать слова по тематическим группам; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); • пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; • различать прямое и переносное значение слов; • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;	• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • отличать омонимы от многозначных слов; • подбирать синонимы и антонимы; • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их формы • правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;	• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного стиля речи;
Правописание: орфография и пунктуация	
• находить орфограммы в морфемах; • группировать слова по видам орфограмм; • владеть правильным способом подбора однокоренных	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой

слов, а также приемами • применения изученных правил орфографии; • устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила; • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
Язык и культура	
	• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Изменения, внесённые в авторскую программу по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой.

№	Изменение	Основание.
1	Увеличено количество уроков (210)	Соответствие Федеральному компоненту государственного стандарта образования (№1089 от 05.03.2004г.)
2	Добавлено количество уроков на изучение тем: - лексика (2 часа); - морфемика, словообразование, орфография (1 час) - имя прилагательное (2 часа) - глагол (2 часа)	- Систематизация материала, проводимая на уроке-повторении и обобщении изученного материала, позволяет лучше усвоить тему, выстроить систему понятий. - орфографические правила отрабатываются на уроках-практикумах, что способствует их наиболее быстрому запоминанию. - морфологический разбор является итогом изучения признаков какой-либо части речи, т.к. при выполнении данной работы ученик выполняет несколько очень важных учебных действий: обобщает, анализирует, систематизирует сведения о части речи и т.д.
3	Не выделены отдельно часы на повторение изученного в начальной школе.	Повторение изученного выстраивается на учебном материале, предложенном учащимся в параграфах, посвященных теме «Текст», «Речь. Речевое общение»
4	6 класс Речь.Речевая деятельность – 42 ч. (из них на раскрытие темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» отводится 16 часов, уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) – 35 ч.	специально добавлены часы на развитие связной речи. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем разделам. В программу введены дидактические понятия, связанные с основными выразительными средствами языка, так необходимыми для формирования культуроведческой компетенции и для подготовки учащихся к письменным государственным экзаменам
5		- Систематизация материала, проводимая на уроке-повторении и обобщении изученного материала, позволяет лучше усвоить тему, выстроить систему понятий. - орфографические правила отрабатываются на уроках-практикумах, что способствует их наиболее быстрому запоминанию. - морфологический разбор является итогом изучения признаков какой-либо части речи, т.к. при выполнении данной работы ученик выполняет несколько очень важных учебных действий: обобщает, анализирует, систематизирует сведения о части речи и т.д.
	Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 6 класса: – контрольные работы – 7 ч.; – контрольные изложения – 2 ч.; – контрольные сочинения – 2 ч. В начале года, в середине и конце проводится контрольная диагностическая работа. Добавлен 1 час на промежуточную контрольную диагностическую работу за счет 1 диктанта	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

(165ч., 45ч.- развитие речи)

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык в жизни России (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевое общение. Текст.	
Текст и его основные признаки.Смысловая и композиционная цельность, связность текста .Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста
Повторение изученного в 5 классе (8 ч) Лексика (11 ч)	
Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия,

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: Общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
Фразеология (8 ч)	
Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах речевой деятельности
Морфемика. Словообразование (25 ч)	
Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова.

Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания	
Морфология (107 ч)	
Морфология как раздел <i>грамматики</i> (1 ч)	
Система частей речи в русском языке	Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
Имя существительное (12 ч)	
Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> , существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i>
Имя прилагательное (12 ч)	
Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства,	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени

синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.	прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные
Глагол (15 ч)	
Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы.

	Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Местоимение (22 ч)	
Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
Имя числительное (13 ч)	
Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой
Наречие (32)	
Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия
Повторение изученного (8ч)	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные источники:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
3. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений /под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

Учебно-методическая литература:

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
3. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса
4. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 6 класса под редакцией Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Готовимся к ГИА. Русский язык. 6 класс авт.-сост. Н.В. Бутыгина. _ Академия развития, 2012
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку; 6 класс-М, ТЦ Сфера, 2012
7. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-порталы: <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
2. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
3. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
4. Филологический портал <http://www.philology.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета **русского языка и литературы**

Дидактическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Тестовые задания на печатной основе
- Тестовые задания в электронном виде
- Справочная литература
- Репродукции картин известных художников

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- сканер
- принтер

Учебно-наглядные пособия

Комплекты:

- видеофильмов;
- портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MS Photo Editor, Adobe Photoshop;
- программа MS PowerPoint.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей участия обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п. Образовательные результаты этой группы описываются с помощью статистических данных в форме отчета по полугодию.

Метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами через специально разработанные предметные контрольно-измерительные материалы;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе наблюдения **предметные образовательные результаты** проверяются и оцениваются так же двумя способами:

- с помощью контрольно-измерительных материалов разработанных для различных методов контроля;

- через экспертную оценку учителя в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Е.А. Быстровой
«Русский язык», М., «Русское слово», 2011 г.**

№ уро ка	Дата	Тема	Кол- во часов	Диагностика	Информационн о-технические средства	Ключевые компетенции
1		Русский язык в жизни России	1			Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Речь (15ч. + 1ч. на повторение) , Рр – 7ч.						
2		Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1	Письмо по памяти (упр.№ 2)	ММП	Знать признаки текста.
3		Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	1	Словарный диктант (из слов на стр. Выступление с сообщением «Русский язык в жизни нашей страны». Из рубрики «Проверяем себя» на с. 14 «Допишите предложения».		Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
4		Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	1	Практикум упр.7-8		Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

5		р/р Портрет. (обучающее устное сочинение)	1	Монологический ответ на тему «Что я знаю о тексте?»	ММП	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
6		р/р. Обучающее изложение «Солнечное пятно». (обучающее сжатое изложение)	1			Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
7		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	1	Составление схемы «Типы речи»	ММП	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
8		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Сочетание разных типов речи	1	Составление плана ответа на тему «Функционально-смысловые типы речи»		Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
9		Функциональные разновидности языка: разговорный язык;	1	Составление плана ответа на тему «Разговорный язык» Словарный диктант		Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного

						текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
10		Функциональные разновидности языка: разговорный язык;	1	Рассказ о разговорной речи., используя примеры из упр. 24.		Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы.
11		р/р. Обучающее сочинение по воображению	1			Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
12		Функциональные стили: научный, официально-деловой Книжная речь	1	Словарный диктант	НП	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы.
13		Научный стиль, его особенности.	1			Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы.
14		Научный стиль, его особенности.	1			Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
15		р/р Обучающее сжатое изложение с продолжением	1			Создавать письменное высказывание. Соблюдать нормы построения текста.
16		р/р. Работа над	1			

		ошибками в обучающем изложении				
17		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.	1		НП	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности
18		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.	1	Словарный диктант		Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
19		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. (§6).	1	Составление заявления, объявления		Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
20		Основные особенности языка художественной литературы.	1	Письмо по памяти	НП	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к

						определенной функциональной разновидности языка.
21		р/р. Обучающее сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениями.	1		ММП	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
22		Основные особенности языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка	1	Контрольный словарный диктант		Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
23		р/р.Контрольное изложение с продолжением «Жулька».	1			Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
24		Проверочная работа по теме «Речь»	1	Тест		
25		р/р. Устное обучающее сочинение «Красота вокруг нас».	1			Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Лексика (11ч. + 2ч. на повторение), Рр – 1ч.						
26		Слово и его значение	1			Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.
27		Паронимы	1			Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи паронимы, синонимы, антонимы и т.д.

						Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
28		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.	1		НП	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.
29		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.	1			Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.
30		Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы	1			Проводить лексический анализ слова.
31		Неологизмы	1			Проводить лексический анализ слова.
32		Повторение по теме «Лексика»	1	Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)		
33		Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	Словарный диктант		Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
34		р/р. Обучающее сочинение-рассуждение	1			Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
35		Лексика русского языка с точки зрения сферы ее	1			Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

		употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы .				словоупотребления.
36		Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы.	1			
37		Термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.	1			Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности
38		Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1			Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности
39		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1			
Фразеология (8 часов) Р\р – 4 часа						
40		Фразеологизмы, их признаки и значение. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		ММП	Осознавать основные понятия фразеологии.
41		Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	1			Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные

						и стилистически окрашенные.
42		Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	1			Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.
43		Стилистические свойства фразеологизмов	1	Контрольный словарный диктант		Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.
44		Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.	1	Словарный диктант		Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.
45		р/р. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1			Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности
46		р/р. Контрольное сочинение – рассуждение «Почему получилось так, что в разных языках есть	1			Создавать письменное высказывание. Соблюдать нормы построения текста. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст

		похожие по смыслу выражения?» (по материалу упр. №128)				
47		р/р. Проверочная работа по теме «Фразеология»	1			
48		р/р. Работа над ошибками в проверочной работе и сочинении	1			
Морфемика. Словообразование. Орфография. (25 часов + 1 час на повторение), р\р – 4 часа						
49		Морфема как минимальная значимая единица языка.	1		НП	Различать изученные способы словообразования слов;
50		Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Контрольное письмо по памяти		Различать изученные способы словообразования слов;
51		Проверочная работа по теме «Морфема как минимальная значимая единица языка»	1			
52		р/р. Обучающее сочинение о полезном растении (по материалу стр. 128-129)	1			Создавать текст, соблюдать нормы его построения
53		Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики.	1		ММП	
54		Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики.	1		НП	
55		Правописание корней слов. Словообразование как	1	Словарный диктант		Различать изученные способы словообразования слов;

		раздел лингвистики.				
56		Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики.	1			
57		Проверочная работа по теме «Правописание корней слов» (Раздел «Проверяем себя»)	1			
58		Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов.	1		ММП	составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.
59		р/р Изложение с продолжением	1			
60		Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный	1			Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
61		Образование слов с помощью морфем (бессуффиксный способ).	1	Контрольное письмо по памяти		Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
62		Сложные слова. Сложение как способ словообразования.	1		НП	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

63		Сложные слова. Сложение как способ словообразования.	1	Словарный диктант		Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
64		Сложные слова. Сложение как способ словообразования.	1			Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
65		Повторение по теме «Словообразование как раздел»	1	Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)		
66		р/р Изложение повествовательного характера (по материалу упр. 1, стр. 154 -155)	1			Уметь создавать письменное высказывание повествовательного характера
67		Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.	1			
68		Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемике и	1	Контрольный словарный диктант		Использовать морфемный, словообразовательный словари.

		словообразования.				
69		Контрольная тестовая работа по теме «Словообразование»	1			
70		Анализ контрольной тестовой работы. Работа над ошибками	1			
71		Этимология как раздел языкознания	1	Словарный диктант		
72		Этимология как раздел языкознания	1			
73		р/р. Обучающее изложение с продолжением (по материалу упр.1, стр. 164 – 165)	1			
74		Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)	1			
75		Урок обобщение и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология»	1			
76		Урок обобщение и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология»	1			
77-78		Урок обобщение и систематизации знаний по теме «Орфография».	2	Тест		
Морфология. Орфография. (часов)						
79		Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1		ММП	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.

						Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
80		Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1	Карточка индивидуальной работы		Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте
Имя существительное (12 часов + р\р – 2 час)						
81		Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1		НП	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам
82		Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1			Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам
83		Род, число, падеж имени существительного	1			Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного

						числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
84		Имена существительные общего рода.	1	Контрольный словарный диктант		Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода
85		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1			Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
86		Типы склонений имен существительных.	1			Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные
87		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			
88		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
89		Типы склонений имен	1			Распознавать склоняемые, несклоняемые и

		существительных				разносклоняемые имена существительные
90		Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	1	Карточка индивидуальной работы		Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода Правильно употреблять несклоняемые имена существительные;
91		Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.	1	Контрольное письмо по памяти		Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода
92		Повторение по теме «Имя существительное»	2	Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)		
93-94		р/р Обучающее сочинение «Мои увлечения» и его анализ (по материалу упр.1, стр. 186 -187, задание 6)	2			Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста
Имя прилагательное (12 часов + 2 часа на повторение, р/р – 5 часов)						
95		Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение,	1	Мини-тест	ММП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

		морфологические свойства, синтаксические функции.				Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
96		Разряды прилагательных по значению	1			Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных;
97		Разряды прилагательных по значению	1			Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных;
98		Разряды прилагательных по значению	1	Словарный диктант		Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных;
99		Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1		НП	Правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
100		Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и	1	Синтаксический разбор имени прилагательного		Правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы

		грамматические признаки.				сравнительной и превосходной степени;
101		р/р. Употребление прилагательных в речи.	1			Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, Имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
102		р/р Подготовка к сочинению – описанию внешности человека.	1			Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
103		р/р. Обучающее сочинение по картине И. Е. Репина «Стрекоза»	1			
104		р/р. Употребление прилагательных в речи.	1			Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, Имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.
105		Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	1			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и

						краткой формы.
106		Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	1			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.
107		Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)	1			Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
108		р/р. Лингвистическое наблюдение (по материалу упр.1, стр. 208- 209)	1			Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных
109		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1			
110		Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1			
Глагол (15 часов + 1 час на повторение , р\р – 5 часов)						
111		Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. (§31).	1		НП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию
112		Глагол как часть речи. Инфинитив.	1	Мини-тест	НП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию

113		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1			Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.
114		Переходные и непереходные глаголы	1			Распознавать переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.
115		Безличные глаголы.	1	Словарный диктант		Распознавать безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо- временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
116		Изъявительное, повелительное и условное наклонения.	1			Распознавать безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
117		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1			Распознавать личные формы глагола, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
118		Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в	1	Морфологический разбор глагола	НП	Распознавать личные формы глагола, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,

		изъявительном наклонении.				выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Повторить правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ
119		Спряжение глаголов.	1	Составление алгоритма определения спряжения глагола	ММП	Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
120		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	Морфологический разбор глагола	НП	Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам
121		р/р. Употребление глаголов в речи.	1			Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо- временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
122		Диагностическая контрольная работ (промежуточное контрольное тестирование)	1	Диагностическая контрольная работ (промежуточное контрольное тестирование)		Обобщить изученное по теме "Глагол". Выполнить тестовые задания по теме "Глагол"
123		р/р. Выборочное изложение "Буря"	1			Создать письменный выборочный текст в соответствии с нормами построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
124		р/р. Употребление глаголов в речи.	1			Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных

		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.				падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
125		р/р. Употребление глаголов в речи	1			Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст
126		р/р. Сочинения по личным наблюдениям (по упр. 296)	1			Создавать письменный текст в соответствии с нормами построения
127		Урок-практикум или защита проекта по теме "Глагол". Анализ сочинения	1	Проект	ММП	Исправление речевых недостатков. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями
128		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"		
129		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Работать по алгоритму, выполнять работу над ошибками, выполнять морфологический разбор глагола
Местоимение (22 часа + р/р 6 часов)						
130		Местоимение как часть речи.	1		НП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
131		Разряды местоимений	1		НП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

						Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
132		Личные местоимения	1			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
133		Личные местоимения	1	Морфологический разбор местоимения		Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам
134		Возвратное местоимение себя	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
135		Притяжательные местоимения	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
136		Притяжательные местоимения	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
137		Указательные местоимения	1	Морфологический разбор местоимения		Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
138		р/р. Обучающее изложение "Не зря старался"	1			Создавать письменное высказывание с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)
139		р/р. Урок-практикум "Употребление местоимения в тексте".	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

		Анализ обучающего изложения				Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
140		р/р. Контрольное изложение от 3 лица	1			Создавать письменное высказывание с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)
141		Определительные местоимения. Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
142		р/р. Рассказ о свободном времени с использованием местоимений разных разрядов	1	Рассказ о свободном времени с использованием местоимений разных разрядов		Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
143		Вопросительно-относительные местоимения	1	Морфологический разбор местоимения		Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов
144		Вопросительно-относительные местоимения	1	Контрольный словарный диктант		Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
145		Неопределенные местоимения	1			Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
146		Неопределенные местоимения	1			Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
147		Отрицательные	1			Распознавать местоимения разных

155		Имя числительное как часть речи.	1		ММП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
156		Имена числительные простые, сложные, составные	1			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
157		Количественные числительные и их разряды	1		НП	Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.
158		р/р. Сочинение – повествование «Как проходит мой день»	1			правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
159		Склонения имен числительных, обозначающих целые числа. Анализ обучающего сочинения	1			Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст
160		Склонение дробных имен числительных	1	Морфологический разбор имен числительных	НП	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.
161-		Склонение	2			Правильно изменять по падежам сложные

162		собирательных числительных				и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.
163- 164		порядковые имена числительные. Склонение порядковых числительных	2			Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.
165		р/р.Обучающее сочинение- рассуждение (по упр. 116- текст С.Соловейчика)	1			Использование памятки. Создание текста по типу "рассуждение"
166		Морфологический разбор имени числительного	1			Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Анализировать схему разбора числительного. Выполнять разбор по схеме.
167		р/р. Употребление имен числительных в речи. Анализ обучающего сочинения. Работа над ошибками	1			Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Исправлять речевые недостатки
168		Проверочная работа (Раздел «Проверяем себя»)	1			Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.
169		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1			Систематизация изученного по теме "Имя числительное"

Наречие (32 часа + р\р – 1 час)

170		Наречие как часть речи	1		ММП	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
171		Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция наречия	1			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
172		Разряды наречий по значению	1		НП	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
173		р/р. Обучающее сочинение «Знаменитые сувениры»	1			Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
174		Местоименные наречия	1			Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
175		Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.	1			Различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.
176		Слова категории состояния. Вопрос о словах	1			Различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.

		категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.				Сопоставить омонимичные формы – слово состояния в роли сказуемого в безличном предложении и краткое прилагательное в роли сказуемого в двусоставном предложении.
177		Степени сравнения наречий	1		НП	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
178		Степени сравнения наречий	1			Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
179		Морфологический набор наречий	1			Анализировать схему разбора наречия. Выполнять разбор по схеме
180		Словообразование наречий	1			Правильно образовывать и употреблять в речи наречия.
181		Словообразование наречий	1	Мини-тест		Правильно образовывать и употреблять в речи наречия.
182-183		Слитное и раздельное написание наречий	2	Карточка индивидуальной работы	НП	Познакомиться с правилом правописания наречий
184		Дефисное написание наречий	1			Совершенствование и закрепление навыков правописания
185		Дефисное написание наречий	1		НП	Совершенствование и закрепление навыков правописания
186		Урок "Проверяем себя"	1	Контрольное письмо по памяти		Совершенствование и закрепление навыков правописания
187-188		Правописание наречий на -О-, -Е-	2			Усвоить правило написания букв о- и а на конце наречий с приставками из-, до-, с- Проанализировать роль наречий в связных текстах
189-190		Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2			Усвоить правило написания не – ни с отрицательными наречиями.
191-192		Н и НН в наречиях на О, Е, образованных от прилагательных	2			Усвоить правило написания буквы н-нн в наречиях на –о-е, образованных от прилагательных
193-		О, Е, Ё на конце	2		НП	Усвоить правописание букв о-е после

194		наречий после шипящих				шипящих на конце наречий
195-196		О, А на конце наречий	2	Контрольный словарный диктант (2 урок)		Усвоить правило написания букв о- и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-
197-198		Ь на конце наречий после шипящих	2	Мини-тест	НП	Усвоить правило правописания Ъ на конце наречий после шипящих
199		р/р. Употребление наречий в речи.	1			Исправлять речевые недостатки
200		р/р. Употребление наречий в речи.	1			Исправлять речевые недостатки
201		Повторение по теме "Наречие"	1	Морфологический разбор наречия	ММП	Исправлять речевые недостатки
202		Контрольный диктант по теме "Наречие"	1	Контрольный диктант по теме "Наречие"		
Повторение (8час)						
203		Повторение изученного в бклассе. Анализ контрольного диктанта по теме"Наречие"	1			Анализировать ошибки, исправлять их
204		р/р. Повторение изученного в бклассе. Лексика и фразеология	1			Проводить лексический анализ слова. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи
205		Итоговая диагностическая работа (контрольное тестирование)	1			
206		Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Анализ контрольного тестирования	1			Применять знания и умения о морфемике, морфологии и словообразованию в практике правописания
207		Морфология. Орфография.	1			Применять знания и умения о морфемике, морфологии и словообразованию в практике правописания
208		Морфология.	1			Применять знания и умения о морфемике,

		Орфография. Анализ текста				морфологии и словообразованию в практике правописания
209		Морфология. Орфография. Анализ текста	1			Применять знания и умения о морфемике, морфологии и словообразованию в практике правописания
210		Морфология. Орфография. Анализ текста	1			Применять знания и умения о морфемике, морфологии и словообразованию в практике правописания