

## Рабочая программа по биологии 5-9 класс

Рабочая программа по биологии 5-9 класса разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов //Биология 6-9 классы Рабочие программы ФГОС Москва. Дрофа. 2015//

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Настоящая программа включает следующие разделы:

- 1) основное содержание;
- 2) тематическое планирование;
- 3) учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- 4) ожидаемые результаты обучения.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 35 часов (5 класс);
- 2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 35 часов (6 класс);
- 3) «Животные» — 70 часов (7 класс);
- 4) «Человек» — 70 часов (8 класс);
- 5) «Введение в общую биологию» — 70 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

**В 5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**В 6—7 классах** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы,

природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**В 8 классе** получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**В 9 классе** обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Общая характеристика курса «Биология 5 класс»**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их решению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включают в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать

информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**.

- 1) Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека, для развития современных естественно – научных представлений о картине мира.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях и об экосистемной организации.
- 3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4) Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- 5) Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального использования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

### **Результаты освоения курса «Биология 5 класс»**

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- \*осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- \*постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- \*оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- \*оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- \*формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД).**

**Регулятивные УУД:**

- \*Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбрать тему проекта.
- \*Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.
- \*Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта)
- \*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- \*В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- \*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- \*Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- \*Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- \*Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- \*Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- \*Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- \*Вычитывать все уровни текстовой информации.
- \*Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- \*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- \*Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

1. *Осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. *Использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве.

4. *Объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные признаки живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов и основные группы растений;
- определять основные органы растений, части клетки;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов.

5. *Понимать смысл биологических терминов:*

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

*Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии с 5-9 класс*

*\*Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа 2015*

*\*Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа 2015*

*\*Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа 2015*

*\*Рабочие программы. Биология 5 -9 классы. М.: Дрофа 2015*

*\*Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru )*

## Содержание программы

### **Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (35ч, 1ч в неделю) 32часа + 3 часа резервного времени**

#### **Введение (6ч)**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### *Лабораторные и практические работы.*

\*Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

\*Ведение дневника наблюдений.

#### *Экскурсии*

\*Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

#### *Предметные результаты обучения*

##### *Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

#### *Метапредметные результаты обучения*

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### *Демонстрация*

Микропрепараты различных растительных тканей.

### *Лабораторные и практические работы*

- \*Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
- \*Изучение клеток растения с помощью лупы
- \*Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
- \*Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
- \*Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.
- \*Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### *Предметные результаты обучения*

*Учащиеся должны знать:*

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

### *Метапредметные результаты обучения*

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### *Лабораторные и практические работы.*

- \*Строение плодовых тел шляпочных грибов.
- \*Строение плесневого гриба мукоора.
- \*Строение дрожжей

### *Предметные результаты обучения*

#### *Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

### *Метапредметные результаты обучения.*

#### *Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

## **Раздел 4. Царство Растения (9 часов)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение

одноклеточных и многоклеточных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### *Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные и практические работы*

- \*Строение зеленых водорослей.
- \*Строение мха (на местных видах)
- \*Строение спороносящего хвоща.
- \*Строение спороносящего папоротника.
- \*Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### *Предметные результаты обучения.*

*Учащиеся должны знать:*

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### *Метапредметные результаты обучения*

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках. Анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

### *Личностные результаты обучения.*

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;

- понимание учащихся основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессией, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время 3 часа**

### **Тематическое планирование**

Раздел. Тема	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Экскурсии	ОБЖ
1. Введение	6	1 п/р	1	2
2. Клеточное строение организмов	10	6 л/р	0	1
3. Царство Бактерии	2 + 1 р.в.	0	0	1
4. Царство Грибы	5 + 1 р.в.	3	0	1
5. Царство Растения	9 + 1 р.в.	5	0	1
Всего	35	14 + 1п/р	1	6

**Календарно – тематическое планирование по биологии 5А, 5Б, 5В классов**

Программа курса «Биология: Бактерии. Грибы. Растения» Авторы УМК В.В. Пасечник, В.В. Латюшин  
2015

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество уроков	9	7	11	8	35
Лабораторные работы	3	3	4	4	14
Практические работы	1	0	0	0	1
Контрольные тесты	0	1 (23.12) (24.12)	1 (09.03) (10.03)	1 (18.05) (19.05)	3
ОБЖ	3	0	2	1	6
Экскурсии	1	0	0	0	1

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 А, Б, В классов

Дата	№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Характеристики деятельности учащихся	Домашнее задание	
				личностные	метапредметные	предметные			
						Ученик научится			может научиться
<b>Первая четверть</b>									
<b>Введение (6 часов)</b>									
<b>А 02. 09</b>  <b>Б,В 03. 09</b>	1	1. Биология – наука о живой природе	Биология как наука. Значение биологии	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе.	<u>Познавательные</u> УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные</u> УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам воспитание в учащихся гордости за российскую науку. <u>Регулятивные</u> УУД: умение организовать	<i>Учащиеся должны знать:</i> о многообразии живой природы; царства живой природы. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятие «биология», «экология», «биосфера».	<i>Учащиеся могут узнать:</i> нуки, изучающие живую природу. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> определять понятия флора, фауна.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология»; раскрывают значение биологических знаний в современной жизни; оценивают роль биологической науки в жизни общества.	П. 1, термины, задания в р.т.

					<p>выполнение заданий, делать выводы по результатам.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>				
<p>5А 09. 09</p> <p>Б, В 10. 09</p>	2	<p>2.Методы исследования в биологии</p> <p>ОБЖ№ 1 «Правила поведения в кабинете биологии»</p>	<p>Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ, представление. Техника безопасности в кабинете биологии, на экскурсии. <b>Практическая работа № 1</b></p>	<p>Понимание значимости научного исследования природы.</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <i>Личностные</i> УУД: знание правил поведения в природе; понимание основных факторов. Определяющи</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент»</p>	<p><i>Учащиеся могут узнать</i> новые методы биологии</p>	<p>Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии, на экскурсии.</p>	<p>П. 2 термины, задания в р.тетради</p>

			<b>Фенологическое наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений</b>		х взаимоотношения человека и природы. <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение воспринимать информацию на слух.	. «измерение»; пользоваться простыми биологическим и приборами, инструментами и оборудованием.			
<b>А 16.09</b> <b>Б, В 17.09</b>	3	3. Царства бактерий, грибов, растений и животных.  ОБЖ №2 «Правила поведения на экскурсии»	Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ <b>Экс. №1 Многообразие</b>	Понимание научного значения классификации и живых организмов.	<i>Познавательные</i> УУД: умение давать определение понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные</i> УУД: воспитание в учащихся любви к природе; признание	<i>Учащиеся должны знать:</i> о многообразии живой природы: царства бактерий, грибов, растений, животных. Признаки живого: клеточное	<i>Учащиеся могут узнать:</i> науки, изучающие живую природу; <i>смогут научиться</i> определять понятия «низшие и высшие растения»,	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание,	П. 3 термины, задания в р.т., составит ь сказку

			<b>живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</b>		права каждого на собственное мнение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух.	строение, питание, дыхание, обмен веществ. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «царства живой природы», отличать живые организмы от неживых организмов	наблюдать многообразие организмов на экскурсии. Оформлять отчет.	дыхание, обмен веществ.	
<b>23.09</b> <b>24.09</b>	4.	4. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания	Царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ	Понимание научного значения классификации и живых организмов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	<i>Учащиеся должны знать:</i> о многообразии живой природы: царства бактерий, грибов, растений, животных. Признаки живого: клеточное	<i>Учащиеся могут узнать:</i> науки, изучающие живую природу; <i>смогут научиться</i> определять понятия «низшие и высшие растения»	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения». Анализируют признаки живого: клеточное строение. Питание,	П. 4, составит план параграфа

					учителю и одноклассникам; умение реализовывать теоретические познания на практике. <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение воспринимать информацию на слух.	строение питания, дыхание, обмен веществ. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «царства живой природы», отличать живые организмы от неживых организмов.		дыхание, обмен веществ.	
<b>А 30. 09  Б, В 01. 10</b>	5	5.Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние.	Водная, наземно-воздушная, почва – среды обитания. Организм как среда обитания.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	<i>Познавательные</i> УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные среды обитания, экологические факторы природы. <i>Учащиеся должны уметь</i>	<i>Учащиеся могут узнать</i> причины возникновения черт приспособленности организмов к среде обитания. <i>Учащиеся</i>	Анализируют, сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	П.5, задание в рабочей тетради

				<p>определения понятиям.          Развитие элементарных навыков формирования причинно-следственных связей.  <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике; признание права каждого на собственное мнение.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать</p>	<p>определять и характеризовать экологические факторы.</p>	<p><i>смогут научиться:</i>          определять понятия абиотические и биотические и антропогенный факторы</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--



					природы; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственнос ти за последствия. <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленны м правилам <i>Коммуникати вные</i> УУД: умение воспринимать информацию на слух.				
<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b>									
<b>14. 10</b>	7	1. Устройство увеличительны х приборов	<b>Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила</b>	Признавать право каждого на собственное мнение; уметь слушать и слышать	<i>Познавательн ые</i> УУД: овладеть умением оценивать информацию - выделять в ней	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки. <i>Учащиеся должны</i>	<i>Учащиеся могут узнать:</i> историю открытия клетки, ученых,	Определяют понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с	П. 6, правила работы выучить

		лабораторным оборудованием»	<b>работы с ним»</b>	другое мнение.	главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией.	<i>уметь:</i> определять понятия «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	открывших клетку.	приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	
<b>А 21.</b>	8	2.Клетка и ее строение:	<b>Лабораторная работа №2</b>	Представление о единстве	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Учащиеся должны</i>	<i>Учащиеся могут</i>	Определяют понятия:	П. 7, задание в

<p><b>10</b></p> <p><b>Б,</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>22.</b></p> <p><b>10</b></p>		<p>оболочка, цитоплазма.</p>	<p><b>«Изучение клеток растения с помощью лупы»</b></p>	<p>живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов</p>	<p>овладеть умением оценивать информацию- выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; умение слушать и слышать мнение другого; реализовывать теоретические познания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий</p>	<p><i>знать:</i> строение клетки. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</p>	<p><i>узнать:</i> историю открытия клетки, ученых, открывших клетку.</p>	<p>«клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.</p>	<p>рабочей тетради</p>
--	--	------------------------------	---	---	---	--	--	---	------------------------

					учителя Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией.				
<b>28.10</b> <b>Б,В</b> <b>29.10</b>	9	3.Клетка и ее строение: ядро.	<b>Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом</b>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	<i>Познавательные</i> УУД: овладеть умением оценивать информацию- выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные</i> УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников в умение.	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	<i>Учащиеся могут узнать:</i> историю открытия клетки, ученых, открывших клетку	Определяют понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; работать с приборами и готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	П. 7, термины, задания в р.т.

					<p><i>Регулятивные</i> УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией.</p>				
<b>Вторая четверть</b>									
<b>А 11. 11</b>	1 0	4. Клетка и ее строение: пластиды	<b>Лабораторная работа № 4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</b>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<p><i>Познавательные</i> УУД: овладеть умением оценивать информацию - выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><i>Личностные</i> УУД: потребность в</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь</i> определять понятия «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «вакуоли» «пластиды» работать с</p>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеят. Функции основных частей клетки.</p> <p><i>Учащиеся смогут научиться:</i> определять понятия: мембрана,</p>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах микропрепаратах части и органоиды клетки	С. 37 -40, задания в р.т.

					справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией.	приборами и готовить микропрепарат и рассматривать их под микроскопом, распознавать различные части.	хромопласт, лейкопласты		
<b>А 18. 11</b> <b>Б, В 19. 11</b>	1 1	5.Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их	Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.	<i>Познавательные</i> УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулируют	<i>Учащиеся должны знать:</i> химический состав клетки. <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия химический	<i>Учащиеся могут узнать:</i> макро- и микроэлементы. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> доказывать, что клетка	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические неорганические вещества,	П.8, пересказ, термины

			<p>роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений.</p>		<p>ь вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные</i> УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p>	<p>состав, неорганические и органические вещества.</p>	<p>обладает всеми признаками живого организма.</p>	<p>входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--



					при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение				
<b>А 02. 12</b>  <b>Б,В 03. 12</b>	1 3	7. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	Рост и развитие клеток. <i>Демонстрация</i> схем и таблиц, видеоматериал о росте и развитии клеток разных растений.	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания.	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Регулятивные</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки, основные процессы жизнедеятельности клетки. <i>Учащиеся должны уметь</i> определять понятия «дыхание», «питание», «рост» и	<i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеят. Функции основных частей клетки. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> объяснять процессы ж/д клетки,	Выделяют существенные признаки процессов ж/д клетки, ставят биологические эксперименты по изучению процессов ж/д организмов и объясняют их результаты.	П.9, составит карточку по параграфу

					УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.	«развитие»	объяснять отличия молодой клетки от старой.		
<b>09.12</b> <b>10.12</b>	1 4	8. Жизнедеятельность клетки: деление клетки	Генетический материал, ядро, хромосомы. Демонстрации схемы и видео о делении клетки.	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов деления клетки.	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулируют	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки, основные процессы жизнедеятельности клетки. <i>Учащиеся должны уметь</i> определять понятия «деление	<i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеят. Функции основных частей клетки. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> объяснять	Выделяют существенные признаки процессов ж/д клетки.	С.44-45, задание в р.т.

					ь вопросы. <i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативны</i> <i>УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	клетки»	процессы ж/д клетки. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> объяснять процессы ж/д клетки, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.		
<b>16.12</b>  <b>17.12</b>	1 5	9.Понятие «ткань»	<b>Лабораторная работа № 6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</b>	Понимание сложности строения живых организмов.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки, характерные признаки различных тканей <i>Учащиеся должны уметь</i> определять понятия	<i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеят. организма. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> определять понятия всех	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для растительных тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и	П. 10, термины, нарисовать немые карточки

				<p>формулировать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативны</i> УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение.</p>	<p>«клетка», «ткань», работать с микроскопом, распознавать различные виды тканей.</p>	<p>видов растительных тканей, находить их отличительные признаки.</p>	<p>определять различные растительные ткани на микропрепаратах.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

23. 12 24. 12	1 6	10.Контрольно - обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	Систематизаци я и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепарат ов.  <b>Контрольный тест №1 «Клеточное строение организмов»</b>	Понимание первоначальн ых представлений о единстве живых организмов.	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассника м <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникати вны УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение клетки, характерные признаки различных тканей, основные процессы ж/д клетки, химический состав клетки, характерные признаки различных тканей. <i>Учащиеся должны уметь</i> определять понятия «клетка», «ткань», работать с микроскопом, распознавать различные виды тканей.		Работают с учебником, рабочей тетрадью, карточками, демонстрирую т умение работать с микроскопом и готовить микропрепарат .	Придума ть сказку о клетке
<b>Третья четверть</b>									
<b>Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа +1 час резервного времени)</b>									

<p><b>А</b> <b>13.</b> <b>01</b></p> <p><b>Б,</b> <b>В</b> <b>14.</b> <b>01</b></p>	<p>1 7</p>	<p>1.Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.</p>	<p>Бактерии, особенности строения и ж/д, формы бактерий и размножение.</p>	<p>Представление о роли бактерий в природе и жизни человека профилактика болезней, вызванных бактериями.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение и основные процессы жизнедеят. бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристик у бактерий; отличать от других организмов; объяснять роль бактерий.</p>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i> значение бактерий в процессах брожения. Деятельность хемобактерий и бактерий гниения. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> выращивать картофельную и сенную палочку.</p>	<p>Выделяют существенные признаки бактерий.</p>	<p>П. 11, задание в рабочей тетради</p>
---	----------------	---	--	--	--	---	--	---	---

					<p>навыков самооценки и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          умение строить взаимодействие с одноклассниками</p>				
<p><b>20.01</b></p> <p><b>21.01</b></p>	18	2. Бактерии, их роль в природе и жизни человека.	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.	Представление о роли бактерий в природе и жизни человека профилактика болезней, вызванных бактериями	<p><i>Познавательные УУД:</i>          умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  <i>Личностные УУД:</i>          воспитание в учащихся чувства</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i>          разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека  <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику у бактерий; отличать от других организмов; объяснять роль бактерий в природе.</p>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i>          значение бактерий в процессах брожения. Деятельность хемобактерий и бактерий гниения.</p>	<p>Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии» «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	П. 12. сообщения

					<p>гордости за российскую биологическую науку.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя.          Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить взаимодействие с одноклассниками</p>				
<p><b>А 27. 01</b></p> <p><b>Б, В 28. 01</b></p>	<p>1 9</p>	<p>3.Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p> <p>ОБЖ №4 «Профилактика инфекционных заболеваний»</p>	<p>Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Представление о роли бактерий в природе и жизни человека профилактика болезней, вызванных бактериями</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую,</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека  <i>Учащиеся</i></p>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i> о бактериях, вызывающих заболевания и эпидемии, профилактика этих заболеваний.</p>	<p>Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии» «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и</p>	<p>С.58-63, задание в рабочей тетради</p>

				<p>выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить взаимодействие с одноклассниками учителем</p>	<p><i>должны уметь:</i> давать общую характеристику бактериям; отличать от других организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>		<p>жизни человека.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	------------------------	--

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов + 1 час резервного времени)									
А 03. 02  Б, В 04. 02	2 0	1.Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	Понимание роли представителя царства Грибы в природе и жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий	<i>Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику грибов; отличать от других организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> о ж/д грибов – хищников. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	П. 13, творческое задание



					уровень опасности ситуации для здоровья, понимания важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	грибов в природе и жизни человека.			
<b>А 17. 02</b> <b>Б,В 18. 02</b>	2 2	3.Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации,	<i>Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение грибов; роль грибов в	<i>Учащиеся смогут научиться:</i> различать съедобные грибы от ядовитых,	Различают на таблицах и муляжах ядовитые грибы, формулируют правила сбора	С. 73- 77, задания в рабочей тетради

		<p>грибами.</p> <p>ОБЖ № 5 «Профилактика отравления ядовитыми»</p>	<p>грибами.</p> <p>Правила сбора грибов.</p>	<p>человека.</p> <p>Осознание необходимости и оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимания важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>природе и жизни человека</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику грибов; отличать от других организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>правилам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>съедобных грибов, их охрана.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

					умение работать в составе творческих групп.				
24.02 25.02	2 3	4. Дрожжи, плесневые грибы.	<b>Лабораторная работа №8, 9 «Строение плесневого гриба мукора», «Строение дрожжей»</b>	Понимание роли представителя царства Грибы в природе и жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение реализовывать теоретические знания на	<i>Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику грибов; отличать от других организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	Учащиеся смогут узнать о использовании человеком дрожжей и пеницилла в производстве продуктов и лекарств.	Готовят микропрепарат и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с изображением в учебнике.	П. 15, составить вопросы к параграфу

					<p>практике; воспитание чувства гордости за российскую биологию.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>				
<p><b>А</b> <b>02.</b> <b>03</b></p> <p><b>Б,</b> <b>В</b></p>	<p>2 4</p>	<p>5.Грибы – паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Грибы – паразиты. Роль грибов паразитов в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i></p>	<p>Понимание роли представителя царства Грибы в природе и жизни человека.</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и</p>		<p>Определяют понятие «грибы паразиты». Объясняют роль грибов – паразитов в природе и</p>	<p>П. 16, задания в рабочей тетради. Презент. о грибах</p>

03. 03			плодовых тел грибов паразитов, натуральные объекты.		материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.	жизни человека <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику грибов; отличать от других организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека.		жизни человека.	
А 09.	2 5	6.Обобщающий урок «Царство	Систематизация и обобщение	Понимание роли	<i>Личностные УУД:</i> умение	<i>Учащиеся должны</i>	<i>Учащиеся могут</i>	Работают с учебником,	Найти загадки о

03  Б,В 10. 03		Грибы»	<p>понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>Контрольный тест №2 «Царство Грибы»</p>	представитель царства Грибы в природе и жизни человека.	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам понимание основных факторов, определяющих взаимоотнош. человека и природы. <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя.	<i>знать:</i> разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль грибов и бактерий в природе и жизни человека <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику бактериям и грибов; отличать от других организмов; объяснять роль грибов и бактерий в природе и жизни человека.	<i>узнать:</i> значение бактерий в процессах брожения. Деятельность хемобактерий и бактерий гниения. <i>Учащиеся могут научиться</i> выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.	рабочей тетрадь, карточками. Защищают творческие задания.	грибах.
<b>Раздел 4. Царство Растения (9 часов + 1 час резервного времени)</b>									
А	2	1.Растения.	Общая	Осознание	<i>Познавательн</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Учащиеся</i>	Определяют	П.17,

<p><b>16.03</b></p> <p><b>Б, В</b></p> <p><b>17.03</b></p>	<p>6</p>	<p>Ботаника – наука о растениях. Общая характеристика растительного царства.</p>	<p>характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.</p>	<p>важности растений в природе и жизни человека.</p>	<p><i>ые УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i></p>	<p><i>должны знать:</i> основные методы изучения растений, основные группы растений; роль растений в биосфере и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере.</p>	<p><i>смогут научиться:</i> уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением суши. Выявлять приспособления у растений к среде обитания.</p>	<p>понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах представителей растений «низших» и «высших», растений, опасных для человека. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.</p>	<p>задания в рабочей тетради</p>
--	----------	--	---	--	---	--	---	---	----------------------------------

					УУД: умение строить эффективное взаимодействие с другими учащимися.				
<b>23.03</b>  <b>Б, В 24.03</b>	27	2. Водоросли. Многообразие водорослей. Строение одноклеточных водорослей.	<b>Лабораторная работа № 10 «Строение зеленых водорослей»</b>	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.	<i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Личностные УУД:</i> умение реализовывать теоретические знания на практике. <i>Коммуникативные</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные группы растений, признаки низших растений <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать характеристик у основным группам растений.	<i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять приспособления у растений к среде обитания.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.	П.18, составить немые карточки . сообщения

					УУД: умение строить эффективное взаимодействи е с другими учащимися.				
<b>Четвертая четверть</b>									

<p><b>А 06. 04</b></p> <p><b>Б, В 07. 04</b></p>	<p>2 8</p>	<p>3.Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.</p>	<p>Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность. Размножение. Роль и охрана водорослей.</p>	<p>Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> роль водорослей в биосфере и в жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять роль водорослей в биосфере; давать характеристику у основным группам водорослей.</p>	<p><i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять приспособления у растений к среде обитания.</p>	<p>Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.</p>	<p>С.95-102, составит план параграфа</p>
<p><b>13. 04</b></p> <p><b>14. 04</b></p>	<p>2 9</p>	<p>4.Лишайники, их строение, разнообразие. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Строение, питание и размножение лишайников. Многообразие и распространение. Значение лишайников в природе и жизни</p>	<p>Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> особенности строения и жизнедеятельности лишайников. <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать</p>	<p><i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять приспособления у лишайников к среде обитания.</p>	<p>Определяют понятия «кустистые», «листоватые» «накипные» лишайники. Находят лишайники в природе.</p>	<p>П.19, устно ответить на вопросы</p>

			человека.			характеристик у лишайникам.			
<b>А 20.04</b> <b>Б, В 21.04</b>	3 0	5.Мхи. Многообразие мхов. Строение мхов, их значение.	<b>Лабораторная работа № 11 «Строение мха»</b> (на местных видах)	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнения в их строении.	<i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные группы растений, признаки высших растений <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснить роль мхов в биосфере; давать характеристик у основным группам растений.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> жизненные циклы мхов. Учащиеся смогут научиться: выявлять усложнение растений в связи с освоением ими суши, приспособлен ия к среде обитания.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.	П.20, составит ь план параграф а
<b>27.04</b> <b>Б,В 28.04</b>	3 1	6.Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, значение.	<b>Лабораторная работа №12, 13 «Строение спороносящег о хвоща», «Строение спороносящег о папоротника»</b>	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления	<i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные группы растений, признаки высших растений	<i>Учащиеся могут узнать:</i> жизненные циклы папоротников древние папоротники, из которых	Выполняют лабораторную работу, выделяют существенные признаки высших растений.	П. 21, задания в рабочей тетради

				усложнения в их строении.	растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять роль папоротников в биосфере; давать характеристик у основным группам растений.	образовались залежи угля. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять усложнение растений в связи с освоением ими суши, приспособлен ия к среде обитания.		
<b>04.05</b> <b>Б, В</b> <b>05.05</b>	3 2	7.Голосеменные, их строение и разнообразие.	<b>Лабораторная работа № 14 «Строение хвои и шишек хвойных»</b> (на примере местных видов)	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнения в их строении.	<i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших семенных растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные группы растений, признаки высших растений <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять роль голосеменных в биосфере; давать характеристик у основным группам	<i>Учащиеся могут узнать:</i> жизненные цикл сосны. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> выявлять усложнение растений в связи с освоением ими суши, приспособлен ия к среде обитания.	Выполняют лабораторную работу, выделяют существенные признаки голосеменных растений.	П. 22, сообщения, задания в р.т.

					самоанализа.	растений.			
А 11. 05	3 3	8.Цветковые растения, их строение и многообразие.	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразия и значение.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнения в строении.	<i>Познавательные УУД:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших семенных растений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Личностные УУД:</i> готовность учащихся к самостоятельным поступкам, осознание ответственности за последствия.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные группы растений, признаки высших семенных растений <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять роль цветковых в биосфере; давать характеристик у основным группам цветковых растений.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> покрытосеменные – господствующая группа растений, редкие растения ХК. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> уметь выявлять усложнение растений в связи со средой обитания, различать лекарственные и ядовитые растения.	Выделяют существенные признаки цветковых растений, объясняют их роль в природе и жизни человека.	П. 23, сообщения, задания в рабочей тетради.
Б,В 12. 05		ОБЖ № «Профилактика отравления ядовитыми растения»							

<p><b>18.05</b> <b>19.05</b></p>	<p>3 4</p>	<p>9.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Контрольный тест № 3 «Многообразие растений»</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развивается умение приводить доказательства, того что многообразие растительного мира и появление усложнений в строении растений в процессе эволюции. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Личностные УУД:</i> умение отстаивать свою точку зрения; соблюдать</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> основные методы изучения растений, происхождения растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i> древовидные папоротники, цветковые - господствующая группа растений. Учащиеся смогут научиться: уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши.</p>	<p>Определяют понятия: палеонтология, палеоботаника, риниофиты. Характеризуют основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>П.24, составит план параграфа</p>
--------------------------------------	----------------	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

					дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителями.				
<b>25.05</b>	3	10.Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год.		Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам <i>Регулятивные</i> УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные методы изучения растений, основные группы растений; роль растений в биосфере и жизни человека. <i>Учащиеся должны</i>		Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о	<b>Летние задания</b>
<b>26.05</b>	5								





