

Пояснительная записка

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 года.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Содержание примерной программы

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Содержание учебного предмета

5класс «История Древнего мира»

Тема	Максимальное количество часов	Количество тестов	Региональный компонент
Введение	1	0	
1.Жизнь первобытных людей	6	1	2
2.Древний Восток	14	1	
3.Древняя Греция	16	4	1
4.Древний Рим	18	3	1
Заключительные уроки	1		
Заключение	1		
Итого	70	9	4

Место курса в учебном плане

	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
Выдано фактически	17	14	22	17	70
Тесты	1	2	4	3	10

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Ключевые компетентности	Вид контроля	Д/з
1	5А-04.09. 5Б-04.09. 5В-04.09.	Увлекательный мир истории.	1	<p>Предметные: Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним.</p> <p>Метапредметные: умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>		Стр. 6-10.
Глава 1. Жизнь первобытных людей.						
2	5А-07.09. 5Б-07.09. 5В-07.09	Первые люди на земле	1	<p>Предметные: Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей</p>		Стр. 11-16.

3	5А-11.09. 5Б-11.09. 5В-11.09.	Открытия и изобретения древних охотников	2	современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. Осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Личностные: Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека.		Стр. 16-21.
4 р\к	5А-14.09. 5Б-14.09. 5В-14.09	Каменный век на территории Евразии и Дальнего Востока	1			Сообщения.
5	5А-18.09. 5Б-18.09. 5В-18.09.	Искусство и религия первобытных людей	3	Предметные: Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. Эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы. Личностные: Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии.		Стр. 22-26, таблица.
6	5А-21.09. 5Б-21.09. 5В-21.09	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность и изобретения.	4	Предметные: Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти.		Стр. 27-32, вопрос 6.

7 р\к	5А-25.09. 5Б-25.09. 5В-25.09	Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства в Евразии и Дальнем Востоке	2	<p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества.</p>		Сообщения.
8	5А-28.09. 5Б-28.09. 5В-28.09.	От первобытности к цивилизации.	5	<p>Предметные: Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Межпредметные: Умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения.</p>		Стр. 33-36.
9	5А-02.10. 5Б-02.10. 5В-02.10.	Повторение и проверка знаний по теме «Первобытность»	1	<p>Предметные: Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы</p>	Тест	

				<p>на основе знаний о достижениях первобытных людей.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества.</p>		
10	5А-05.10. 5Б-05.10. 5В-05.10.	Счет лет в истории	6	<p>Предметные: Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории.</p>		Стр. 36-40, вопросы 1-6.
Глава 2. Древний Восток.						
11	5А-09.10. 5Б-09.10. 5В-09.10.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи.	1	<p>Предметные: Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные</p>		Стр. 49-60, вопрос 3.

				<p>условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами. Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Представление о Библии как историческом источнике. Познавательный интерес к изучению исторических источников.</p>		
12	5А-12.10. 5Б-12.10. 5В-12.10.	Древний Египет: природные условия, население.	2	<p>Предметные: Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом и картой,</p>		Стр. 42-48.

				<p>структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p>Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации.</p>		
13	5А-16.10. 5Б-16.10. 5В-16.10.	Управление государством Египет.	3	<p>Предметные: Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. Эстетическое восприятие памятников культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого.</p>		Стр. 67-72, вопрос 3.
14	5А-19.10. 5Б-19.10. 5В-19.10.	Религиозные верования египтян.	4	<p>Предметные: Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе.</p>		Стр. 73-78.

				<p>Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников</p>		
15	5А-23.10. 5Б-23.10. 5В-23.10.	Завоевания фараонов	5	<p>Предметные: Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли</p>		Стр. 79-83.

				личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов.		
16	5А-26.10. 5Б-26.10. 5В-26.10.	Культура Древнего Египта.	6	<p>Предметные: Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. Эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта</p>		Стр. 84-89
17	5А-30.10. 5Б-30.10. 5В-30.10.	Финикийские мореплаватели.	7	<p>Предметные: Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников,</p>		Стр. 90-94.

				<p>строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних финикийцев в историю и культуру человечества.</p>		
18	5А-09.11. 5Б-09.11. 5В-09.11.	Древняя Палестина	8	<p>Предметные: Знание географического положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации. Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества.</p>		Стр. 95-100, вопрос 1.
19	5А-13.11. 5Б-13.11. 5В-13.11.	Ассирийская военная держава.	9	<p>Предметные: Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы.</p> <p>Метапредметные: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p>		Стр. 100-104, вопрос 2.

				<p>Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии.</p>		
20	5А-16.11. 5Б-16.11. 5В-16.11.	Нововавилонское царство.	10	<p>Предметные: Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства.</p> <p>Метапредметные: Умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества.</p>		Стр. 104-108, вопрос 2.
21	5А-20.11. 5Б-20.11. 5В-20.11.	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	11	<p>Предметные: Знание географического положения и природно- климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд,</p>		Стр. 61-66, сообщения.

				<p>Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>		
22	5А-23.11. 5Б-23.11. 5В-23.11.	Образование державы Маурьев в Индии.	12	<p>Предметные: Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры</p> <p>Метапредметные: Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления</p>		Стр. 109-115, сообщения.

				великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории.		
23	5А-27.11. 5Б-27.11. 5В-27.11.	Единое государство в Китае.	13	<p>Предметные: Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев.</p> <p>Метапредметные: Умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории.</p>		Стр. 115-120, презентации.
24	5А-30.11. 5Б-30.11. 5В-30.11.	Персидская держава.	14	<p>Предметные: Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутривосточной истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарий I.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение</p>		Стр. 120-125, вопрос 3.

				<p>слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов.</p>		
25	5А-04.12. 5Б-04.12. 5В-04.12.	Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Восток».	1	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов.</p> <p>Знание и умение показывать на карте границы великих держав.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	Тест	
Раздел III. Древняя Греция.						
26	5А-07.12. 5Б-07.12. 5В-07.12.	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	<p>Предметные: Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов,</p>		Стр. 126-132, сообщения.

				<p>выделение в их содержании исторических фактов.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы.</p>		
27	5А-11.12. 5Б-11.12. 5В-11.12.	Поэмы Гомера	2	<p>Предметные: Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы.</p>		Стр. 132-136, вопрос 3.
28	5А-14.12. 5Б-14.12. 5В-14.12.	Боги и герои Эллады.	3	<p>Предметные: Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков.</p> <p>Метапредметные: Умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и</p>		Стр. 136-140, вопрос 2.

				<p>работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов.</p>		
29	5А-18.12. 5Б-18.12. 5В-18.12.	Повторно- обобщающий урок по теме: «Древнейшая Греция».	1	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	Тест	
30	5А-21.12. 5Б-21.12. 5В-21.12.	Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	4	<p>Предметные: Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации.</p>		Стр. 141-146, вопрос 3.

				<p>Метапредметные: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима.</p>		
31	5А-25.12. 5Б-25.12. 5В-25.12.	Афинский полис	5	<p>Предметные: Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей.</p> <p>Метапредметные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии.</p>		Стр. 147-151, вопрос 2.
32	5А-11.01. 5Б-11.01.	Древняя Спарта.	6	<p>Предметные: Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной</p>		Стр. 151- 155, вопрос 2.

	5В-11.01.			<p>структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли воспитания в формировании личности.</p>		
33	5А-15.01. 5Б-15.01. 5В-15.01.	Герои Марафонской битвы.	7	<p>Предметные: Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и</p>		Стр. 156-160, сообщения.

				самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу.		
34	5А-18.01. 5Б-18.01. 5В-18.01.	Персидское вторжение в Грецию.	8	<p>Предметные: Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу.</p>		Стр. 160-165, вопрос 2.
35	5А-22.01. 5Б-22.01. 5В-22.01.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Греко-персидские войны».	2	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику греческим полисам, их политической и социальной организации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления греческой колонизации, важнейшие полисы греческого мира.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение</p>	Тест	

				<p>определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
36	5А-25.01. 5Б-25.01. 5В-25.01.	Расцвет демократии в Афинах.	9	<p>Предметные: Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления.</p>		Стр. 166 – 171, вопрос 3.
37	5А-29.01. 5Б-29.01. 5В-29.01.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	10	<p>Предметные: Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в</p>		Стр. 171-173, вопрос 1.

				<p>нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком.</p>		
38	5А-01.02. 5Б-01.02. 5В-01.02.	Пелопонесская война.	11	<p>Предметные: Знание причин, хода и итогов Пелопонесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны.</p> <p>Метапредметные: Умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.</p>		Стр. 174-178, таблица.
39	5А-05.02. 5Б-05.02. 5В-05.02.	Граждане, ученые и атлеты Греции.	12	<p>Предметные: Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о</p>		Стр. 179-184, вопрос 4.

				<p>развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира.</p> <p>Метапредметные: Умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры.</p>		
40	5А-08.02. 5Б-08.02. 5В-08.02.	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции.	13	<p>Предметные: Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории.</p> <p>Метапредметные: Умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры.</p>		Стр. 184-189, вопрос 3.
41	5А-12.02.	Повторно-	3	Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат.	Тест	

	5Б-12.02. 5В-12.02.	обобщающий урок по теме: «Древнегреческая культура».		<p>Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
42	5А-15.02. 5Б-15.02. 5В-15.02.	Возвышение Македонии	14	<p>Предметные: Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена, и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение слушать учителя</p>		Стр. 190-195, вопрос 3.

				и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.		
43	5А-19.02. 5Б-19.02. 5В-19.02.	Завоевания Александра Македонского	15	Предметные: Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского. Метапредметные: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.		Стр. 195-199, вопрос 3.
44	5А-22.02. 5Б-22.02. 5В-22.02.	Греческий Восток.	16	Предметные: Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суж-		Стр. 199-203, сообщения.

				<p>дения о культурных достижениях эпохи эллинизма.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры.</p>		
45	5А-26.02. 5Б-26.02. 5В-26.02.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Македонские завоевания».	4	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	Тест	
46 р/к	5А-29.02. 5Б-29.02. 5В-29.02.	Античные города-государства Северного Причерноморья.	1	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		

Раздел IV. Древний Рим.

47	5А-04.03. 5Б-04.03. 5В-04.03.	Начало Римской истории.	1	<p>Предметные: Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p>		Стр. 204-210.
48	5А-07.03. 5Б-07.03. 5В-07.03.	Республика римских граждан.	2	<p>Предметные: Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии.</p> <p>Метапредметные: Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение планировать свою работу при выполнении заданий</p>		Стр. 210-213, вопрос 1.

				учителя, делать выводы по результатам работы. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов.		
49	5А-11.03. 5Б-11.03. 5В-11.03.	Завоевание Римом Италии.	3	Предметные: Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических.		Стр. 214-218, сообщения.
50	5А-14.03. 5Б-14.03. 5В-14.03.	Первая война с Карфагеном.	4	Предметные: Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях		Стр. 219-222, вопрос 1.

				<p>и поступках по отношению к окружающим. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов.</p>		
51	5А-18.03. 5Б-18.03. 5В-18.03.	Война с Ганнибалом.	5	<p>Предметные: Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Применение полученных знаний на практике. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов.</p>		Стр. 222-227, вопрос 2.
52	5А-21.03.	Установление	6	<p>Предметные: Знание завоеваний римлян в Восточном и</p>		Стр. 227-230,

	5Б-21.03. 5В-21.03.	господства Рима в Средиземноморье.		<p>Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о захватническом характере римских завоеваний и роли идеологии и дипломатии во внешней политике.</p>		вопрос 1.
53	5А-25.03. 5Б-25.03. 5В-25.03.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Образование Римской республики».	1	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p>	Тест	

				<p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>		
54	5А-04.04. 5Б-04.04. 5В-04.04.	Народные трибуны — братья Гракхи.	7	<p>Предметные: Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права</p>		Стр. 231-234.
55	5А-08.04. 5Б-08.04. 5В-08.04.	Сулла — первый военный диктатор Рима.	8	<p>Предметные: Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности.</p> <p>Метапредметный: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности государственных преобразований.</p>		Стр. 234-237.

56	5А-11.04. 5Б-11.04. 5В-11.04.	Восстание Спартака.	9	<p>Предметные: Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права.</p>		Стр. 237-242, вопрос 2.
57	5А-15.04. 5Б-15.04. 5В-15.04.	Цезарь — повелитель Рима.	10	<p>Предметные: Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э.</p> <p>Метапредметный: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.</p>		Стр. 243-248, вопрос 2.

58	5А-18.04. 5Б-18.04. 5В-18.04.	Падение республики.	11	<p>Предметные: Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений.</p> <p>Метапредметная: Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.</p>		Стр. 248-251, вопрос 2.
59	5А-22.04. 5Б-22.04. 5В-22.04.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Гражданские войны в период Римской республики».	2	<p>Предметные: Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя</p>	Тест	

				и одноклассников. Развитие навыков выступления перед аудиторией. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание неизбежности замены устаревшего государственного строя новым. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	
60	5А-25.04. 5Б-25.04. 5В-25.04.	Император Октавиан Август.	12	Предметные: Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом.	Стр. 252-257.
61	5А-29.04. 5Б-29.04. 5В-29.04.	Цезари Рима.	13	Предметные: Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в	Стр. 257-261, вопрос 2.

				составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории.		
62	5А-03.05. 5Б-03.05. 5В-03.05.	Жизнь в Римской империи.	14	Предметные: Знание особенностей римской архитектуры, видов архитектурных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении римской культуры.		Стр. 261-268, вопрос 3.
63	5А-06.05. 5Б-06.05. 5В-06.05.	Кризис Римской империи в III в.	15	Предметные: Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу		Стр. 269-273.

				научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории.		
64	5А-10.05. 5Б-10.05. 5В-10.05.	Христианство.	16	<p>Предметные: Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений.</p>		Стр. 273-277, вопрос 2.
65	5А-13.05. 5Б-13.05. 5В-13.05.	Императоры Диоклетиан и Константин.	17	<p>Предметные: Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>		Стр. 277-288, сообщения.

				<p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.</p>		
66	5А-16.05. 5Б-16.05. 5В-16.05.	Падение Западной Римской империи.	18	<p>Предметные: Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Применение полученных знаний на практике. Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий.</p>		Стр. 282-288, вопрос 3.
67	5А-20.05. 5Б-20.05. 5В-20.05.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Римская империя».	3	<p>Предметные: Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории.</p> <p>Метапредметные: Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня</p>	Тест	

				<p>сложности. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи Древнего мира во всеобщей истории.</p>		
68 р/к	5А-23.05. 5Б-23.05. 5В-23.05.	Дальний Восток в эпоху железного века.	1			
69	5А-27.05. 5Б-27.05. 5В-27.05.	Контроль и проверка знаний. Итоговая контрольная работа	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии.</p>	Тест	

				<p>Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>		
70	5А-30.05. 5Б-30.05. 5В-30.05.	Историческое наследие древних цивилизаций.	1			