

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я - исследователь»

УМК «Школа 2100»

4 Б класс

Учитель Павлова Галина Ивановна

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я – исследователь» в соответствии с:

■ Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

■ Примерной основной образовательной программой начального общего образования;

■ Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;

■ Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

■ Рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.

■ Особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

Обоснование для разработки.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

Цель.

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы.

■ Развитие познавательных потребностей младших школьников.

■ Развитие познавательных способностей младших школьников.

■ Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

■ Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

■ Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных

заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Сроки реализации программы.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 58 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 24 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 60 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов. Из них – 34 часов под руководством учителя и 34 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса Личностные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

_ положительное отношение к исследовательской деятельности; _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы; _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

__ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; __ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

__ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; __ выраженной познавательной мотивации; __ устойчивого интереса к новым способам познания;

__ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; __ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета

позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

__ принимать и сохранять учебную задачу; __ учитывать выделенные учителем ориентиры действия; __ планировать свои действия;

__ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; __ адекватно воспринимать оценку учителя; __ различать способ и результат действия;

__ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; __ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: __ проявлять познавательную инициативу;

__ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; __ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

__ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

__ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; __ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; __ высказываться в устной и письменной формах;

__ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; __ владеть основами смыслового чтения текста; __ анализировать объекты, выделять главное; __ осуществлять синтез (целое из частей);

__ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; __ устанавливать причинно-следственные связи; __ строить рассуждения об объекте;

__ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); __ подводить под понятие;

☐ устанавливать аналогии; ☐ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; ☐ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить

наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ☐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения

в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ учитывать разные мнения, стремиться к координации;

☐ формулировать собственное мнение и позицию; ☐ договариваться, приходить к общему решению; ☐ соблюдать корректность в высказываниях; ☐ задавать вопросы по существу;

☐ использовать речь для регуляции своего действия; ☐ контролировать действия партнера;

☐ владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:

☐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

☐ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ☐ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	История как наука. Историческое время и историческое пространство.	1	03.09
2	Историческое время и способы его исчисления.	1	10.09
3	Необычные календари народов мира / Приамурья.	1	17.09
4	Науки – помощницы: археология, палеография, хронология, этнография.	1	24.09
5	Исторические источники – ключи к познанию прошлого, их виды.	1	01.10
6	Содержание письменных источников.	1	08.19
7	Факты и гипотезы, версии, оценочные суждения авторов документов.	1	15.10
8	Методы исследования исторических источников.	1	22.10
9	Малые народы Приамурья. Исследовательский проект.	1	29.10
10	День истории страны в семейном альбоме. Проект «Прошлое и настоящее моей семьи».	1	12.11
11	Экспедиции русских землепроходцев и мореходов на Амур: Е.П.Хабарова, В.В. Атласова, С.И.Дежнёва, В.Д Пояркова.	1	19.11
12	Хабаровск – история открытия. Исторические памятники Хабаровска.	1	26.11
13	Вклад землепроходцев в изучение и освоение Дальнего Востока и Приамурья.	1	03.12
14	Коренные народности Хабаровского края: быт, образ жизни.	1	10.12
15	Верование амурских народов (этносов), их идолы – боги.	1	17.12
16	Игры коренных народов Дальнего Востока, Приамурья.	1	24.12
17	Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской: В.И Беренг, С.П.Крашенинников. Их вклад в освоение Камчатки, Чукотки, Курильских островов.	1	14.01
18	«История и память»: географические объекты, названные в честь этих исследователей.	1	21.01
19	История создания Приамурского генерал – губернаторства. Основание поста Хабаровка. Граф Н.Н Муравьев-Амурский и его роль в истории Дальнего Востока России.	1	28.01
20	Переселение крестьян и казаков в Приамурье. Сёла Хабаровского края, основанные переселенцами.	1	04.02
21	История строительства дальневосточного участка Транссиба и моста через Амур. Значение железной дороги в освоении и развитии Приамурья и приморья в начале 20 века.	1	11.02
22	«Их именами названы...» Творческий проект.	1	18.02

23	Гражданская война на Дальнем Востоке. Особенности революционных событий в Хабаровске.	1	25.02
24	Февральская и октябрьская революция 1917 года на Дальнем Востоке. Военная интервенция на Дальнем Востоке в 1918 – 1922 годах.	1	03.03
25	События и люди. Строительство г. Комсомольска – на Амуре. Условия жизни и труда первостроителей. Значение нового города в укреплении обороноспособности советского Дальнего Востока в преддверии второй мировой войны.	1	10.03
26	Подвиги советских лётчиков и лётчиц, совершивших в 1930 – е годы беспрецедентные по дальности перелёты из Москвы на Дальний Восток и Америку: В.Чкалова, Г.Байбукова, А. Беякова, В.Гризодубовой, П.Осипенко, М.Расковой.	1	17.03
27	ВОВ Советского Союза (1941 – 1945) как часть Второй мировой войны (1939 – 1945). Дальневосточники на фронтах ВО войны.	1	24.03
28	Дальний Восток (Хабаровский край) – надёжный тыл и поддержка фронта.	1	07.04
29	Советско – японская война 9 августа – 2 сентября 1945 7. как завершающий этап Второй мировой войны на Дальнем Востоке.	1	14.04
30	Хабаровск – «город воинской славы» (3 ноября 2012 года).	1	21.04
31	Дальний Восток на карте России и мира в 21 веке.	1	28.04
32	История строительства БАМа. Перспективы развития нашего края по Государственной программе социально – экономического развития Дальнего Востока России до 2025 года.	1	05.05
33	Моя семья в истории Дальнего Востока (уроженцы или переселенцы).	1	12.05
34	Встреча с представителями старшего поколения с целью знакомства с участниками членов семьи в строительстве и благоустройстве родного города. Творческий проект.	1	19.05
35	Защита проектов.	1	26.05

Концепция и содержание данной программы ориентированны на конструктивное взаимодействие школьников с родителями и близкими, с земляками и работниками культурной сферы, на работу с книгами и Интернет – ресурсами, на публичные акции социально – гуманитарного характера.

