

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича.
г. Комсомольск – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гентова В.П.

Протокол № 7 от

«27» 08 2015 г.

« » 2016 г.

« » 2017 г.

« » 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МОУ СОШ № 7

 /Богоявленская В.А. /

«2» 09 2015 г.

« » 2016 г.

« » 2017 г.

« » 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 7

В.Ю. Малевская

 09 2015 г. 

« » 2016 г.

« » 2017 г.

« » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности (по социальному направлению для обучающихся 1-4 классов)

«Я Гражданин России»

учитель: Халтурина Татьяна Юрьевна

2015-2018 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Примерной и авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности учащихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции учащегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию учащимися своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у учащихся постепенно,

в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для учащихся и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у учащихся понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у учащихся понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие учащихся одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность учащихся к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учащимися роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами учащегося, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
-

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Организация работы по программе «Я – гражданин России» в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ

	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения учащихся

..ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выразить свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У учащихся накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств учащихся в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный;

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

1. “Я и я” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья” (6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. “Я и культура” (5ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. “Я и школа” (8ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. “Я и мое Отечество” (6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” (4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1. “Я и я” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. “Я и семья” (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. “Я и культура” (4ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. “Я и школа” (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. “Я и мое Отечество” (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -9, практических -25

1. “Я и я” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2. “Я и семья” (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. “Я и культура” (4ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки.

4. “Я и школа” (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Выставки поделок. Трудовой десант.

Высаживание рассады.

5. “Я и мое Отечество” (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Село, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6. “Я и планета” (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2. “Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.

3. “Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.

4. “Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5. “Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Путешествие в страну Закону. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. . Победа деда – моя победа.

6. “Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля.

Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

Распределение учебного материала по четвертям 2015-2016 года

четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	8	7	10	8	33

7.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс Я гражданин России «Маленькие Россияне» - 33ч

№ п/п	дата	№в теме	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	УУД	Примечание ЭОР
1 четверть						
Я и я (4часа)						
1	7.09		Я, ты, мы.	– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка; - воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; – «читать» и объяснять информацию; – понимать и объяснять цель задания, данную педагогом;	Коммуникативные УУД Постановка вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений; Умение выражать свои мысли полно и точно; Умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; Умение договариваться; Познавательные УУД: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; Регулятивные УУД	
2	14.09		Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.			
3	21.09		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.			
4	28.09		Кто что любит делать. Конкурс викторина.			
Я и семья (6 часов)						
5	5.10	1	Моя семья – моя радость.	– понимать заданные педагогом правила игры. – слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты; - договариваться о правилах		Просмотр и защита семейных фотографий
6	12.10	2	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.			Выставка рисунков

7	19.10	3	Загляните в мамы глаза. Праздник.	общения; учиться выполнять роли в группе; –участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры; - принимать цель задания, заданную педагогом	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
8	26.10	4	Фотографии из семейного альбома.		Познавательные УУД: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; Умение давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; Умение работать по предложенному учителем плану; Использовать знаково-символические действия.	фотовыставка
2 четверть						
9.1	09.11	5	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;		Знакомьтесь мои бабушка и дедушка.
10.2	16.11	6	Слушаем сказки моей бабушки.	– быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка		
Я и культура (5 часов)						
11.3	23.11	1	Праздник осени.	- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;		
12.4	30.11	2	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; – понимать и объяснять цель задания, данную педагогом;		Участие в школьной выставке
13.5	07.12	3	Откуда пришли елочные игрушки.	– понимать заданные педагогом правила игры.		
14.6	14.12	4	Изготовление елочных игрушек.	– слушать и понимать других.		Мастерская Деда Мороза
15.7	21.12	5	Новогодние потехи.	- договариваться о правилах общения;		Зимние забавы.(разучивание игр)

3 четверть						
Я и школа				Регулятивные УУД Принимает и сохраняет учебную задачу; Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную		
16	11.01	1	Правила поведения в школе.		– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка договариваться о правилах общения; – принимать цель задания, заданную педагогом. воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; – понимать и объяснять цель задания, данную педагогом; – понимать заданные педагогом правила игры.	Ситуационные задачи
17	18.01	2	Законы жизни в классе.			Составление закона жизни в классе.
18	25.01	3	Самый красивый школьный двор.			Постройка снежных фигур
19	01.02	4	Школьный музей – хранитель школьной истории.			Экскурсия в школьный музей
20	08.02	5	Антиреклама вредных привычек.			Конкурс рисунков.
21	15.02	6	Они защищают Родину.			Конкурс стихов.
22	29.02	7	Мой школьный дом.			Экскурсия по школе.
23	07.03	8	Школа вежливости. Беседа.			
Я и моё Отечество (бчасов)				<u>Логические</u> разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; группирует предметы и их образы по заданным признакам; классифицирует объекты под		
24	14.03	1	Экскурсия по достопримечательностям города.		Просмотр презентации «Достопримечательности г. Комомольска – на - Амуре»	
25	21.03	2	История моего города.		Экскурсия на Мемориальный комплекс «Землякам Комсомольчанам	

					руководством учителя; устанавливает последовательность основных событий	посвящается»
4 четверть						
26	4.04	3	Поклон тебе, солдат России.	– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка; - воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; – «читать» и объяснять информацию;	Личностные УУД осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; Логические Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Конкурс солдатской песни
27	11.04	4	Мои родные – защитники Родины			.
28	18.04	5	Защита проекта «Мои родные – защитники Родины»			Конкурс рисунков
29	25.04	6	С чего начинается Родина?			Экскурсия в краеведческий музей
Я и планета (4 часа)						
30	02.05	1	В гости к зеленой аптеке.	– понимать и объяснять цель задания, данную педагогом; – понимать заданные педагогом правила игры. – слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать.	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Презентация «Лекарственные растения Хабаровского Края»
31	10.05	2	Экскурсия в природу. Десант чистоты и порядка.			Экскурсия в парк.

					заданий с	Фоторепортаж.
32	16.05	3	Маленькая страна. Экологическая акция.		использованием учебной литературы. Личностные УУД знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; осознание ответственности за общее благополучие; установка на здоровый образ жизни; самооценка.	Экологическая акция. Уборка школьного двора.
33	23.05	4	Планета просит помощи. Защита проектов посвященных Дню Земли.			Защита проектов

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№ п/п	№ в теме	Тема по программе. Тема и номер урока.	Основные виды деятельности учащихся
	4	Я и я	- ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг"; - проявлять уважение к своему народу, к своей родине; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию; - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций; - сотрудничать в совместном решении проблемы. - следовать режиму организации внеурочной деятельности; - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
1	1	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	
2	2	Подумай о других. Игры.	
3	3	Мой портфель. Игра – экспромт.	
4	4	Игры на развитие произвольных процессов.	
	5	Я и семья	
5	1	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	
6	2	Моя любимая мамочка. Презентация.	
7	3	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	
8	4	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	
9	5	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	
	4	Я и культура	
10	1	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	
11	2	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	
12	3	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	
13	4	Широкая Масленица. Игра.	
	6	Я и школа	
14	1	Обязанности ученика в школе. Беседа.	
15	2	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	
16	3	Самый уютный класс. Конкурс.	
17	4	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	
18	5	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	
19	6	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	
	9	Я и моё Отечество	
20	1	Урок Мира.	
21	2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	
22	3	Мы и наши права. Урок – игра.	
23	4	Мой любимый город. Беседа.	
24	5	Наш город. Конкурс визиток.	

25	6	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.
26	7	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.
27	8	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.
28	9	Открытие ветерану. Акция.
	6	Я и планета
29	1	Осень в родном городе. Фотоконкурс.
30	2	Знай и люби свой край. Викторина.
31	3	Экология нашего города.
32	4	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.
33	5	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. День птиц. Выставка рисунков.
34	6	Десант чистоты и порядка.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№ п/п	№в теме	Тема по программе. Тема и номер урока.	Основные виды деятельности учащихся
	4	Я и я	– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка; - воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей; - ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг", "справедливость", "желание понимать друг друга", "понимать позицию другого"; - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
1	1	Кому нужна моя помощь. Разведка добрых дел.	
2	2	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	
3	3	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием.	
4	4	Мои любимые книги. Выставка книг.	
	5	Я и семья	
5	1	Почему меня так называли.	
6	2	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	
7	3	Мамины помощники. Ролевая игра.	
8	4	У моих родителей золотые руки. Выставка семейных поделок.	
9	5	Народный лечебник. Бабушкины секреты.	
	4	Я и культура	
10	1	Знакомства с символами Российского государства.	
11	2	Пожилые люди – мудрые люди. Фотовыставка.	

12	3	Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен.	- определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения в процессе жизненных ситуаций; - определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
13	4	Спешите творить добро. Ситуативный практикум.	
	6	Я и школа	
14	1	Мой класс – моя семья. Беседа.	
15	2	Мои права и обязанности. Школьный устав.	
16	3	Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов.	
17	4	Каков я в школе. Сценки из школьной жизни.	
18	5	Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет.	
19	6	Богатыри земли русской. Урок – вернисаж.	
	9	Я и моё Отечество	
20	1	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	
21	2	Поселок, в котором я живу. Экскурсия.	
22	3	Откуда я родом. Архивные раскопки..	
23	4	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	
24	5	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	
25	6	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	
26	7	Они служили в армии. Сочинения о службе в армии родных.	
27	8	О подвигах женщин в военное время.	
28	9	Вам, защитники Отечества! Акция.	
	6	Я и планета	
29	1	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	
30	2	Вежливая улица. Викторина.	
31	3	Мастерская по изготовлению сувениров. Операция «Сувенир».	
32	4	Десант чистоты и порядка.	
33	5	День экологических фантазий. Выставка детских поделок «Отходы потребления».	
34	6	Мои домашние животные. Животные Красной книги.	

			- корректировать выполнение задания в соответствии с условиями выполнения; - использовать в работе различную литературу; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
--	--	--	---

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№ п/п	№в теме	Тема по программе. Тема и номер урока.	Основные виды деятельности учащихся
	4	Я и я	- ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг", "справедливость", "желание понимать друг друга", "понимать позицию другого", "народ", "национальность" и т.д; - уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - освоение личностного смысла воспитания; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - ориентироваться в книгах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
1	1	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	
2	2	Правила жизни. Правила счастливого человека.	
3	3	Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием	
4	4	Панорама добрых дел.	
	5	Я и семья	
5	1	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	
6	2	Песни бабушек. Конкурс песен.	
7	3	Моя семья. Мини – проект « Древо семьи».	
8	4	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	
9	5	Я и моя семья. Фотовыставка. Забота о родителях – дело совести каждого.	
	4	Я и культура	
10	1	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	
11	2	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	
12	3	Путешествие в страну Законию. Викторина.	
13	4	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	
	6	Я и школа	
14	1	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	
15	2	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	
16	3	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	
17	4		
18	5	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	
19	6	Десант чистоты и порядка.	

	9	Я и моё Отечество	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
20	1	Поговорим о толерантности.	
21	2	Символика России.	
22	3	Символы нашего края. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	
23	4	Государственный праздник – день Согласия и примирения.	
24	5	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	
25	6	Откуда я родом. Презентация.	
26	7	Мой посёлок. Конкурс сочинений.	
27	8	Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.	
28	9	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	
	6	Я и планета	
29	1	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	
30	2	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	
31	3	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	
32	4	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	
33	5	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	
34	6	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран

Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.

Интернет ресурсы

9.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
- директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.