

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»

Протокол № 1 от 27.08.15

Руководитель ШМО

В.П. Гентова

«27 08 20 15» г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

В.А. Богоявленская

«02 09 20 15» г.

В.А. Богоявленская

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 7

Приказ № 129 от 02.09.15

В.Ю. Малевская

«02 сентября 20 15» г.

пр. № 129 от 02.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Росток» (Факультатив)
УМК «Школа 2100»

1-4

Учитель: Миронова Ольга Александровна
вторая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа «Росток» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией на общественно полезную деятельность разработана для учащихся начальной школы 1 - 4 классов в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Количество часов в год: 1 класс - 33 часа, 2-4 класс - 34 учебных часа в год. В основу программы положена программа внеурочной занятости «Юный эколог» 1-4 классы/ авторы - составители Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева. «Учитель» Волгоград. 2011.

Цель программы «Росток»:

- формирование основ экологической грамотности и формирование навыков и потребности в общественно-полезной деятельности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать навыки и потребность в общественно-полезной деятельности.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируются эстетическое восприятие окружающего мира, навыки и потребности в общественно - полезной деятельности.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе,

животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Прогнозируемый результат

К концу первого года обучения учащиеся должны владеть начальными знаниями из области экологии, рядом экологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

К концу третьего года обучения учащиеся должны расширить и закрепить экологические знания, изучая конкретное природное сообщество (сообщество парка).

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы

1 класс (32 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (7ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего

состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы

2. Я и моё окружение (5ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Вода- источник жизни.. (6 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

4. Солнце и свет в моей жизни.(6ч.)

Солнце , Луна и звезды- источники света. Стороны горизонта, линия горизонта, ориентирование на местности. Светолюбивые растения и животные. Влияние света и тепла на жизнь растений, животных и человека

5. Воздух и здоровье.(4 ч.)

Азбука здоровья человека. Значение воздуха в жизни. Вредные привычки.

6.Мой край.

Знакомство с растительным и животным миром Хабаровского края.

Изучение исчезающих видов растительного и животного мира.

Река Амур- одно из богатств Хабаровского края. Рыбы , населяющие реку.

Проблемы загрязнения и экологического равновесия реки Амур.

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспонатами выставки.

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1 ч)

Кемеровская область на карте России

1.Растительный мир Хабаровского края (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения ХК. Лекарственные растения ХК. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга ХК

2. Насекомые нашего края (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей края. Красная книга края.

3. Рыбы, обитающие в наших краях (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (34 ч)

1. Птицы нашего края. (15 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края..

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
13. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
14. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
15. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
16. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
17. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
20. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
21. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
22. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
23. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
24. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
25. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
26. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
27. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
28. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

29. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
30. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
31. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
32. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Тематическое планирование -3кл

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Растительность Хабаровского края.	7
3	Зимующие птицы Хабаровского края	9
4	Я и мое окружение.	10
5	Перелетные птицы Хабаровского края	5
6	Заключение.	1
	Итого	34

Прохождение программы по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически	По плану	Выдано фактически
Количество уроков	8		7		11		8		34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Метапредметные и личностные УУД	Виды контроля
			1 четверть – 8 часов			
			1. Введение (2 часа)			
1	1	07.09	Введение. Природа нашего края.	Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём крае по карте.	Регулятивные Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Текущий
2	2	14.09	Хабаровский край на карте России			Текущий
2. Растительность Хабаровского края (7 часов)						
3	1	21.09	Травы, кустарники, деревья края.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор- рекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных	Регулятивные Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Текущий
4	2	28.09	Экскурсия «Растения парка им. Гагарина» Инструктаж по технике безопасности на экскурсии.			Текущий
5	3	05.10	Осенние краски природы. Сбор семян			Текущий

			цветочных растений на клумбах.	растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; <i>находить</i> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
6	4	12.10	Сбор листьев деревьев и создание гербария. Сбор и сушка семян и плодов для подкормки птиц.			Текущий
7	5	19.10	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных растений		<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
8	6	26.10	Зелёная аптека. Составление картотеки лекарственных растений.			Текущий
2 четверть (7 часов)						
9/1	7	09.11	Экологическая акция «Чистый двор». Экскурсия «Растения готовятся к зиме»			Текущий
3. Зимующие птицы Хабаровского края (9 часов)						
10/2	1	16.11	Введение. Экологические акции «Помоги зимующим птицам», «Елочка».	<i>Сравнивать и различать птиц зимующих, кочующих и перелетных</i> , обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <i>работать в группе: приводить</i> примеры птиц разных групп; уметь изготавливать кормушки и елочные поделки из бросового материала.	<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Текущий
11/3	2	23.11	Изготовление кормушек и развешивания их в школьном дворе. Подкормка птиц.			Текущий
12/4	3	30.11	Изготовление елочек из бросового материала.		<i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и	Текущий
13/5	4	07.12	Художественная			Текущий

			мастерская. Изготовление рисунков и плакатов «Помоги зимующим птицам», «Елочка»	<i>Сравнивать и различать птиц зимующих, кочующих и перелетных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить</i> примеры птиц разных групп; уметь изготавливать кормушки и елочные поделки из бросового материала.	позицию.		
14/6	5	14.12	Развешивание рисунков и плакатов в ближайших к школе дворах.		<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
15/7	6	21.12	Изготовление новогодних игрушек, поделок из бросового материала. Оформление кабинета.			Текущий	
			3 четверть (10 часов)				
16/1	7	11.01	Игра «Поле чудес» о зимующих птицах.	Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница». Экономное расходование материала. Оформление изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям).		Текущий	
17/2	8	18.01	Проект «Елочка». Как появились новогодние праздники.			Текущий	
18/3	9	25.01	Проект «Зимующие птицы Хабаровского края»			Текущий	
4. Я и мое окружение (11 часов)							
19/4	1	01.02	Моя квартира. Как я помогаю убирать квартиру.	Рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Составление перечня обязанностей школьника в семье. Значение общения в жизни	<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Текущий	
20/5	2	08.02	Моя семья. Мои обязанности в семье.			Текущий	
21/6	3	15.02	Мы отвечаем за тех, кого			Текущий	

			приручаем. Наши любимые питомцы. Как правильно за ними ухаживать.	человека.	<i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
22/7	4	22.02	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	<i>Узнавать</i> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; <i>работать в паре: определять</i> комнатные растения своего класса, находить информацию о них; <i>оценивать</i> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <i>практическая работа в группе:</i> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отработка навыков уборки классной комнаты (удаление пыли, полив цветов, мытьё доски) Воспитание трудолюбия, коллективизма.	<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
23/8	5	29.02	Проект «Школа моей мечты». Защита проектов.			Текущий
24/9	6	07.03	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями зимнего сада и коридоров школы»		<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
25/10	7	14.03	Практическое занятие «Черенкование герани для выращивания на клумбах»			Текущий
26/11	8	21.03	Практическое занятие «Посев семян и выращивание цветочных растений в ящиках»			Текущий
4 четверть (8 часов)						
27/1	9	04.04	Практическое занятие «Уборка в классе»			Текущий
28/2	10	11.04	Экологическая акция			

			«Чистый двор»			текущий
5. Перелетные птицы Хабаровского края (5 часов)						
29/3	1	18.04	Знакомьтесь, перелетные птицы. Художественная мастерская. Изготовление рисунков и плакатов «Встречай пернатых».	Различать перелетных птиц Хабаровского края; уметь работать с литературой (Красной книгой), находить информацию, создавать проекты.	<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
30/4	2	25.04	Изготовление листовок «Встречай пернатых», «Первоцветы».			Текущий
31/5	3	10.05	Развешивание листовок «Встречай пернатых», «Первоцветы» в школе и ближайших дворах.			Текущий
32/6	4	16.05	Праздник «Летят перелётные птицы»	Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов, воспитывать, желание заботиться о птицах.	<i>Регулятивные</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий
33/7	5	23.05	Проекты «Перелетные птицы из Красной книги России»			Текущий
			6. Заключение (1 час)			
34/8	1	30.05	Заключительное занятие. Чему научились в третьем классе.	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных в 3 классе		Текущий