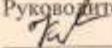
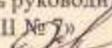


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7
Имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
Г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Т.А. Конышева
Протокол № 1
« 20 » август 2015

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МОУ «СОШ №7»
 / Т.Ю.Халтурина
« 02 » 09 2015

«Утверждено»
Руководитель МОУ «СОШ №7»
 В.Ю. Малевская
Приказ № 129 от
« 02 » 09 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «Биология»

6 – 9 классы

Базовый уровень

Учитель: Моисеева Валентина Ивановна
Первая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

Рабочая программа по биологии

6-9 классы

Рабочая программа по биологии 6-9 класса разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

*программы основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова //Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 класс. М. Дрофа, 2010//.

Выделение базовой девятилетней обязательной общей ступени повлекло за собой перестройку школьной биологии. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся; формирования их научного мировоззрения. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

***освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

***овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

***воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

***использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний; травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников.

*В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:*

***признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистема; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

***особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

***объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;

***изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

***выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических

групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием ИКТ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для:

- *соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекций, вредных привычек; профилактики нарушения осанки, зрения слуха, инфекционных простудных заболеваний;
- *оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- *выращивание и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведением наблюдений за состоянием своего организма.

Класс	Название курса	Кол-во часов	Учебник	Рабочая тетрадь
6 кл.	«Бактерии. Грибы. Растения»	35	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: учебник для общеобразоват. Учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2010	«Бактерии, грибы, растения» бкласс, с тренировочными тестами ЕГЭ под редакцией Пасечника В.В. Снисаренко Т.А 2013
7 кл.	«Животные»	70	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010	Животные. 7 класс, с тренировочными тестами ЕГЭ под редакцией Латюшина В.В., Е.А. Ламехова.2013
8 кл.	«Человек и его здоровье»	70	Колесов Д.В. и др. Биология. Человек: Учебник для 8кл. общеобразоват. Учеб. заведений. –М.:Дрофа, 2010	Биология. Человек, 8 класс. С тренировочными тестами ЕГЭ под ред. Д.В.Колесова, Р.Д. Маш, 2013
9 кл.	«Введение в общую биологию»	70	Каменский А.А. ,Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2010	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. С тренировочными тестами ЕГЭ, 2013

Содержание курса биологии

6класс (35 часов, 1 час в неделю, резерв времени 2 часа)

Введение(2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

1.Клеточное строение организмов (4 часа)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань»

Лабораторные работы

*Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

*Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.

2.Царство Бактерии и Грибы (4 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

3.Царство Растения (5 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

4.Строение и многообразие покрытосеменных растений (8часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы.

Изучение строения цветка.

Ознакомление с различными видами соцветий.

Ознакомление с сухими и сочными плодами.

5.Жизнь растений (7 часов).

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

6.Природные сообщества (3 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Лабораторная работа

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

7 класс

Животные (70 часов, 2 часа в неделю, резерв времени 5 часов)

Введение. Общие сведения о животном мире (2часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1.Многообразие животных (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия. Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно – двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторная работа

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 4. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно – анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Воздействие человека и его деятельность на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия. Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

8 класс

Человек и его здоровье (70 часов, 2 часа в неделю, резерв времени 4 часа)

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 1. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 2. Строение и функции организма (57 часов)

Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функции нейрона. Синапс.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов и восприятия раздражений.

Лабораторные работы

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4. Опорно – двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор человеческого тела. Мышцы – антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус –фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6.. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушьи и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Лабораторные работы

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 2.11. Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостазе внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Тема 2.12. Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико – синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения и торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функция воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 3. Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша, овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание. Общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

9 класс. Введение в общую биологию (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1. Уровни организации живой природы (54 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз)

Лабораторная работа Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторная работа. Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно – видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Лабораторная работа. Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия

Экскурсия в биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Раздел 2. Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Экскурсия. Причины многообразия видов в природе

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторная работа. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия. В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Пояснительная записка

Согласно действующему в школе учебному плану **рабочая программа для 6 класса** обучение в объеме 1 часа в неделю (за год 35 часа)

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6 классах реализуется базисный уровень.

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания». Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения и уровня освоения учебного материала, приведены в графе «Планируемые результаты обучения и уровень усвоения», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются все.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации познавательной деятельности используется рабочая тетрадь на печатной основе: Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения. 6 класса М. Дрофа. 2013. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, тесты ЕГЭ. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

В результате изучения биологии учащиеся 6 класса должны:

называть признаки царств живой природы, отделов растений, классов растений;

характеризовать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного,

растительного организмов; лишайника как комплексного организма; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений;
распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений;
применять знания о строение и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания;
делать выводы о клеточном строении организмов всех царств.

Тематический план 6 а класс (33 + 2 резерв)

Содержание курса	Количество часов
<p>Введение.</p> <p>1.Биология - наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных.</p> <p>2.Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p>	2 часа
<p>Раздел 1. Клеточное строение организмов.</p> <p>1.1.Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)</p> <p>1.2.Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.</p> <p>1.3.Клетка и ее строение: пластиды.</p> <p>1.4.Жизнедеятельность клетки: поступление веществ, рост, развитие, деление клетки. Понятие «ткань».</p>	4 часа
<p>Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы.</p> <p>2.1.Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножения бактерий.</p> <p>2.2.Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.</p> <p>2.3.Роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>2.4.Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p>	4 часа

<p>Раздел 3. Царство Растения.</p> <p>3.1.Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.</p> <p>3.2.Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p> <p>3.3.Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>3.4.Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение.</p> <p>3.5.Цветковые растения, их строение и многообразие. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p>	<p>5 часов</p>
<p>Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>4.1.Строение семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>4.2.Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>4.3.Видоизменения корней.</p> <p>4.4.Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>4.5.Строение листа. Видоизменение листьев.</p> <p>4.6.Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.</p> <p>4.7. Цветок и его строение.</p> <p>4.8.Соцветия (за счет резерва)</p> <p>4.9.Плоды и их классификация.</p>	<p>8 + 1 резервное время, так как в разделе объемные темы и 3 лабораторные работы.</p>

<p>Раздел 5. Жизнь растений.</p> <p>5.1.Основные процессы жизнедеятельности.</p> <p>5.2.Минеральное питание растений</p> <p>5.3. Воздушное питание растений</p> <p>5.4.Фотосинтез</p> <p>5.5.Испарение воды (за счет резерва)</p> <p>5.6.Размножение растений.</p> <p>5.7.Половое размножение растений.</p> <p>5.8.Бесполое размножение растений.</p>	<p>7 + 1 резервное время, так как каждая тема объемна и чтобы дети хорошо усвоили материал необходимо «испарение воды» изучать на отдельном уроке</p>
<p>Раздел 6. Природные сообщества</p> <p>6.1.Основные экологические факторы и их влияние на растения</p> <p>6.2.Характеристика основных экологических групп растений.</p> <p>6.3.Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества.</p>	<p>3 часа</p>

В 6-7 классах учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности растений, их индивидуальном и историческом развитии. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для **7 класса** включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, многообразии животных организмов и принципах их классификации. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и оцениваются все.

Уроки биологии направлены на формирование активной личности, обладающей навыками самостоятельной работы. В связи с этим при организации учебной деятельности, кроме учебника: Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс общеобразовательных учебных заведений. М. Дрофа 2010, используется Рабочая тетрадь по биологии. Животные. 7 класс, с тренировочными тестами ЕГЭ под редакцией Латюшина В.В., Е.А. Ламехова. М.Дрофа.2013. В тетрадь включены вопросы и задания, познавательные задачи, для диагностики используются тесты ЕГЭ блока А и В.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

называть общие признаки животных, различных типов и классов;

приводить примеры усложнения животных в ходе эволюции;

характеризовать строение животного организма, связь строения с функцией, размножение и развитие животных; распознавать самые распространенные виды и породы животных;

применять знания о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания и мер охраны.

Тематический план 7 класса (70 часов из них 5 часов резервного времени)

Содержание темы	Количество часов
Введение. Общие сведения о животном мире. 1.История изучения животных. Методы изучения животных. 2.Наука зоология и ее структура. Систематика животных.	2 часа
Раздел 1.Многообразие животных 1.1.Простейшие. Многообразие. 1.2.Биологические и экологические особенности. Значение. 1.3.Многочелюстные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания.	34часа + 3 часа резервного времени

1.4.Тип Кишечнополостные. Многообразие.

1.5.Тип Кишечнополостные. Значение в природе.

1.6.Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания.

1.7.Тип Круглые черви. Многообразие, среда обитания.

1.8.Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания и образ жизни.

1.9.Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания и образ жизни.

1.10. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания.

1.11.Биологическое значение и экологическое значение Моллюсков.

1.12. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания.

1.13.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания и образ.

1.14.Класс Паукообразные. Многообразие и значение.

1.15.Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.

1.16.Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.

1.17.Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.

1.18.Значение в природе и жизни человека.

1.19.Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

1.20.Класс Рыбы. Многообразие: Круглоротые, Хрящевые, Костные.

1.21.Биологические и экологические особенности рыб.

<p>1.22.Значение рыб в природе и жизни человека.</p> <p>1.23.Класс Земноводные. Многообразие.</p> <p>1.24. Биологические и экологические особенности земноводных.</p> <p>1.25.Класс Пресмыкающиеся. Многообразие.</p> <p>1.26.Среда обитания и образ жизни пресмыкающихся.</p> <p>1.27.Значение в природе и жизни человека пресмыкающихся.</p> <p>1.28.Класс Птицы.Многообразие.</p> <p>1.29.Биологические и экологические особенности птиц</p> <p>1.30.Значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p>1.31.Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов.</p> <p>1.32.Среда обитания и образ жизни млекопитающих.</p> <p>1.33.Биологические и экологические особенности.</p> <p>1.34.Значение в природе и жизни человека.</p>	
<p>Раздел 2.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных</p> <p>2.1.Покровы тела.</p> <p>2.2.Опорно-двигательная система.</p> <p>2.3.Способы передвижения. Полости тела.</p> <p>2.4.Органы дыхания.</p> <p>2.5.Органы дыхания.</p>	14 часов

<p>2.6.Органы пищеварения</p> <p>2.7.Органы пищеварения.</p> <p>2.8.Органы выделения.</p> <p>2.9.Органы кровообращения.</p> <p>2.10.Кровь</p> <p>2.11.Обмен веществ и энергии.</p> <p>2.12.Органы размножения, продления рода.</p> <p>2.13.Органы чувств, нервная система, инстинкт</p> <p>2.14.Регуляция деятельности организма.</p>	
<p>Раздел 3. Индивидуальное развитие животных</p> <p>3.1.Способы размножения.</p> <p>3.2.Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.</p> <p>3.3.Периодизация и продолжительность жизни.</p>	3 часа
<p>Раздел 4.Развитие животного мира</p> <p>4.1.Доказательства эволюции.</p> <p>4.2.Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.</p> <p>4.3.Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.</p>	3 часа
<p>Раздел 5.Биоценозы</p> <p>5.1.Естественные биоценозы.</p>	4 часа + 1 резервное время

<p>5.2.Искусственные биоценозы.</p> <p>5.3.Факторы среды и их влияние на биоценоз.</p> <p>5.4.Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p>	
<p>Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p> <p>6.1.Воздействие человека и его деятельности на животных.</p> <p>6.2.Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.</p> <p>6.3.Законы об охране животного мира.</p> <p>6.4.Охраняемые территории. Красная книга.</p> <p>6.5.Рациональное использование животных.</p>	<p>5 часов + 1 час резервное время</p>

Согласно действующему базисному плану **рабочая программа для 8го** класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, за год 70 часов. В 8 классе получают знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической культуре. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, они являются этапами комбинированных уроков. Система уроков ориентирована на формирование самостоятельной познавательной деятельности, для этого используется рабочая тетрадь на печатной основе: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Дрофа. М. 2013. В тетрадь включены вопросы и задания, немые рисунки и тесты из ЕГЭ, они позволяют диагностировать сформированность умений и навыков. Учебник Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Дрофа. М. 2010.

8 А класс Тематический план 70 часов из них 4 часа резервного времени

Раздел	Количество часов
Введение	1 час
1.Происхождение человека	3 часа
2.Строение и функции организма	57 + 4 часа
3.Индивидуальное развитие организма	5 часов

Все резервные часы использованы на изучение темы «Внутренняя среда организма», т.к. тема объемная, включает много новых терминов и материала, на ее изучение и закрепление не хватает времени.

В результате изучения курса 8 класса «Человек и его здоровье» учащиеся должны:

характеризовать строение и жизнедеятельность организма человека; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДА; особенности размножения и развития человека;

обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; влияние экологических и социальных факторов, умственного труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков и курения на организм человека и его потомство; меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

распознавать клетки, ткани, органы и системы органов человека;

применять знания о строение и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики;

соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для **9 класса** предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной

записке к Программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю всего за год 70 часов. Программа включает в себя сведения из области цитологии, экологии, палеонтологии, эмбриологии, генетики. Разделы изучаются по уровням организации живой природы от молекулярного уровня до биосферного. Программа предусматривает лабораторные работы. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с расположением их в перечне, они являются этапами комбинированных уроков, оцениваются у всех учащихся.

Рабочая программа 9 класса направлена на выполнения стандарта и требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Называть: причины и результаты эволюции;

Приводить примеры: усложнение растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

Характеризовать: автотрофный и гетеротрофный тип питания, обмен веществ и превращения энергии; вирусы как неклеточная форма жизни; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единстве органического мира; обмен веществ и превращение энергии, вирусы как неклеточные формы жизни, среды обитания организмов, экологические факторы, природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе.

Обосновывать: роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ.

Применять знания: о видах, о популяциях, природных сообществах для обоснования мер охраны.

Учебник Биология. Введение в общую биологию и экологию. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 9 класс М. Дрофа 2010

Тематический план 9 класса

	Раздел. Тема	Кол-во часов
	Введение	2
1	Уровни организации живой природы	51
	1.1.Молекулярный уровень	10
	1.2.Клеточный уровень	15
	1.3.Организменный уровень	14

	1.4.Популяционно – видовой уровень	3
	1.5.Экосистемный уровень	8
	1.6.Биосферный	4
2	Эволюция	7
3	Возникновение и развитие жизни	7 -2=5

Всего часов 70 -2=68

Программа рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю по учебной программе в связи с аттестационным периодом в 9х классах 34 учебных недели, поэтому, чтобы программа была пройдена, в Разделе 3 «Возникновение и развитие жизни» объединены темы «Взгляды и теории о происхождении жизни» и «Краткая история развития органического мира» «Доказательства эволюции» и «Обобщающий урок».

Методические пособия для учителей:

- 1.Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. Раздел «Растения, грибы, лишайники» 6класс М. Просвещение 1996
- 2.Маш Р.Д. и др. Методическое пособие к учебнику. Человек и его здоровье. 8 класс М. Арти 1998
- 3.Калинова Т.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М. Просвещение, 1996
- 4.Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. Ч.1 Растения. Животные; ч.2. Человек. М.; Вентана-Граф, 2000Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М. Просвещение. 1995
- 5.Якушкина Н.И. Физиология растений. М. Просвещение, 1993
- 6.Сапин М.Р. и др. Анатомия человека. Книга для учителя и студентов. М. Просвещение. 1996.

Пособие для учащихся

- 1.Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии (о растениях, грибах и лишайниках). М.. Просвещение, 1996.
- 2.Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир. М. Просвещение, 1995
- 3.Новиков В.С. и др. Школьный атлас-определитель растений. М. Просвещение, 1993
- 4.Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. М. Просвещение, 1994
- 5.Зверев И.Д. Человек. Организм и здоровье. 8-9 классы. М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2000
- 6.Тихонова А.Е. (составитель) Живой мир Приамурья. Хабаровск. 1999

7.Тихонова А.Е, Ищенко А.Р. Здоровье человека и экология Хабаровского края. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края. Хабаровск. Издательский дом «Приамурские ведомости» 2004

Для работы использую сайты

- 1.Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- 2.Издательский дом «Первое сентября» <http://my.1septembeber.ru/>
3. Элементы большой науки <http://elementy.ru/>
- 4.Сайт для зоологов, экологов <http://zoo-eco.zooclub.ru>
- 5.Анатомия в картинках <http://www.anatomya.com/index.html>
- 6.Сайт о природе <http://www.floranimal.ru>
7. Сайт «Новости биологии» <http://www.biodan.narod.ru>

Календарно – тематические планы по биологии 6 А, 6б,6в классов

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	9	7	11	8	35
Лабораторные работы	2	0	3	1	6
Контрольные тесты	1 (09.10)	0	1 (18.03)	1(06.05)	3
ОБЖ	4	0	1	1	6
Экскурсии	0	0	0	0	0

Календарно-тематические планы ба, бб, бв класс

35 часов из них 2 часа резервного времени.

№ П/п	№	Дата	Тема урока	Основные понятия	Лабораторная работа	ОБЖ, использование ЭОР, вид контроля	Домашнее задание
Введение. (2 часа)							
1.	1.	04.09	Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных.	Биология, биосфера, экология		ОБЖ №1 «Правила безопасности в кабинете»	с.8-12, р.т.1-2
2.	2.	11.09	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу.	Фенология, экология		Устный опрос	С.10-12, составить вопросы к тексту
Раздел 1 . Клеточное строение организмов (4 часа)							
3	1.	18.09	Устройство увеличительных приборов.	Лупа, микроскоп, окуляр, объектив	Л/р №1 Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.	Лабораторная работа ОБЖ №2 «Правила безопасности на лабораторных работах»	П.1,р.т.3,5
4	2.	25.09	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли.	Оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли	Лабораторная №2 Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом	Лабораторная работа	П.2-4, р.т.6,9,10.
5.	3	02.10	Клетка и ее строение: пластиды.	Пластиды, пигменты, хлорофилл, хлоропласты		Презентация «Строение растительной клетки»	С.19-20
6.	4	09.10	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ, рост, развитие,	Межклетники, межклеточное вещество, хромосомы		Контрольный тест №1 «Клеточное строение организмов»	П.3, рисунок деление клетки

			деление клетки.				
Царства Бактерии и Грибы (4 часа)							
7.	1.	16.10	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	Бактерии, сине-зеленные водоросли или цианобактерии		ОБЖ № 3 Болезнетворные бактерии, заболевания вызываемые ими.	П.5-6, 21-28
8.	2.	23.10.	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.	Грибница, гифы гриба, микориза, симбиоз			П.7-8, р.т.29-34
9.	3.	30.10	Роль грибов в природе и жизни человека.	Плесневые грибы, дрожжи, мукор, пеницилл		ОБЖ № 4 Профилактика отравления ядовитыми грибами.	П.9-10, р.т. 33,34
Вторая четверть							
10	4.	13.11	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	Лишайники, кустистые, листоватые и накипные.		Презентация «Многообразие лишайников»	П.13, словарь
Раздел 3. Царство Растения (5 часов)							
11	1	20.11	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика	Ботаника, низшие растения, высшие растения		Презентация «Общая характеристика растительного царства»	П.11

			растительного царства.				
12	2.	27.11	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.	Водоросли одноклеточные, многоклеточные		Самостоятельная работа с текстом учебника.	П.12, р.т.36-42. 48
13	3.	04.12	Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека.	Вайи, корневище, спорангии, плаун, хвощи			П.14, сообщения о мхах
14	4.	11.12	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение.	Голосеменные, семя, хвойные растения, женские и шишки			П. 16, сообщения
15.	5.	18.12	Цветковые растения, их строение и многообразие. Значение цветковых в природе и жизни человека.	Покрытосеменные, плод, деревья, кустарники		ОБЖ № 5 «Ядовитые цветковые растения»	П. 17, р.т. 53-55
Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов + 1 резервного времени)							
16.	1.	25.12	Строение семян однодольных и двудольных растений.	Однодольные, двудольные, семядоля, эндосперм		Презентация «Однодольные и двудольные растения»	П.18, р.т.60,61
Третья четверть							
17.	2	15.01	Виды корней и типы	Главные, боковые,		Устный опрос,	П.19, р.т.62-67

			корневых систем.	придаточные, стержневая и мочковатая корневые системы		индивидуальные карточки.	
18	3.	22.01	Видоизменения корней.	Корнеплод, корневые клубни, корни - прицепки		Работа с текстом учебника	П.20-21, устно ответить на вопросы после параграфа
19	4	29.01	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.	Побег, почка вегетативная, генеративная		Устный опрос	П.22-23, выписать словарные термины
20	5.	05.02	Строение листа. Видоизменение листьев.	Листовая пластинка, черешок		Презентация «Строение листа»	П.24, придумать сказку о строении листа
21	6.	12.02	Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.	Световые листья, теневые листья, видоизменения листа		Работа со словарными терминами	П.25, 26, устно ответить на вопросы после параграфа
22	7.	19.02	Цветок и его строение	Венчик, чашечка, пестик, тычинка, завязь, семязачаток	Л/р №3 Изучение строения цветка	Лабораторная работа	П.28, составить сказку о строении и функциях частей цветка
23	8	26.02	Соцветия	Соцветия	Л/р №4 Ознакомление с различными видами соцветий	Лабораторная работа	П.29, р.т.98, принести материал к Л/р
24.	9	04.03	Плоды их классификация	Околоплодник, плоды простые и сборные	Л/р № 5 Ознакомление с сухими и сочными плодами.	Презентация «Многообразие плодов»	П. 30, работа со словарными терминами.
Раздел 5. Жизнь растений (7 часов + 1 час резервного времени)							
25	1	11.03	Основные процессы жизнедеятельности	Минеральные, органические вещества		Демонстрация опыта	П.32, р.т. 104 -110

26	2	18.03	Минеральное питание растений	Минеральное питание, корневое давление		Контрольный тест №2 «Строение покрытосеменных растений	П. 33,устно ответить на вопросы 1-4 с.148
27	3	25.03	Воздушное питание растений	Фотосинтез, дыхание		Устная работа	П.34, подготовить сообщения
Четвертая четверть							
28	4	08.04	Фотосинтез	Фотосинтез		Демонстрация опытов: вытяжки хлорофилла, образование крахмала	П.35, устно ответить на вопросы параграфа
29	5	15.04	Испарение воды	Испарение, транспирация		Демонстрация опыта испарение воды	П.36, р.т 124-127
30	6	22.04	Размножение растений	Размножение половое и бесполое		Устный опрос, диск «Биология»	П.40, найти сообщение о клонирование
31	7	29.05	Половое размножение растений	Сперматозоид, спермий, яйцеклетка, заросток, проросток, зооспора.		ЭОР «Половое размножение растений»	П.41-42, устно ответить на вопросы после параграфа
32	8	06.05	Бесполое размножение растений	Вегетативное размножение, черенок, отводок		Контрольный тест №3 «Жизнь растений»	П.43, придумать сказку о размножение.
Раздел 6. Природные сообщества (3 часа)							
33	1	13.05	Основные экологические факторы и их влияние на растения	Экологические факторы, светолюбивые, тенелюбивые		Диск «Биология» «Теоретические основы биологии»	П.55, составить список местных растений

34	2	20.05	Характеристика основных экологических групп растений.	Ярусность, паразитизм, смена сообществ.	Л/р № 6 Изучение особенностей строения растений различных экологических групп	Лабораторная работа	П.56, устно ответить на вопросы параграфа
35	3	27.05.	Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества.	Сукцессия первичная и вторичная		ОБЖ №6 «Правила поведения в природе»	Индивидуальные летние задания

Календарно – тематические планы по биологии 7а класс

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	18	14	21	17	70
Лабораторные работы	6	1	2	1	10
Контрольные тесты	1 (06.10)	1(12.12)	1(19.03)	1(07.05)	4
ОБЖ	3	2	0	1	5
Экскурсии	0	0	0	1	1

п/п	№	Дата	Тема урока	Термины	Лабораторная работа	ОБЖ	ЭОР, вид контроля	Домашнее задание
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)								
1	1	01.09	История изучения животных. Методы изучения.	Зоология, систематические категории				П. 1, р.т, вопросы после параграфа
2	2	05.09	Наука зоология и ее структура. Систематика животных.	Этология, зоогеография, ихтиология.			Диск «Биология: Животные. 7 класс»	П.2, р.т. термины.
Раздел 1. Многообразие животных (34 часа + 3 часа резервного времени)								
3	1	08.09	Простейшие. Многообразие.	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста.	Лабораторная работа № 1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.	ОБЖ №1 Простейшие – возбудители заболеваний.	Лабораторная работа	П. 3, р.т. термины, сообщения.
4	2	12.09	Биологические и экологические особенности. Значение.	Инфузории, колонии, жгутиконосцы			Презентация «Возбудители заболеваний»	П.4, р.т. сообщения.
5	3	15.09	Тип Губки. Многообразие, среда обитания.	Губки, скелетные иглы, клетки специализации			Презентация «Многообразие губок»	П. 5, р.т. сообщения.
6	4	19.09	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания.	Полость кишечная, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма, энтодерма.				П.6, сообщ.
7	5	22.09	Тип Кишечнополостные. Значение в природе.	Кишечная полость, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма,			Диск «Биология: Животные. 7класс»	Доделать таблицу в тетради.

				энтодерма				
8	6	26.09	Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания.	Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный, окончательный			Фильм «Паразиты»	П. 7, р.т. термины, сообщения.
9	7	29.09	Тип Круглые черви. Многообразие и места обитания.	Системы пищеварительная, выделительная, половая	Лабораторная работа № 2 Знакомство с многообразием круглых червей	ОБЖ №2 Гельминтозные заболевания и их профилактика	Лабораторная работа	П.8, р.т. записи.
10	8	03.10	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания и образ жизни.	Параподии, замкнутая кровеносная система. Полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо.	Лабораторная работа № 3. Знакомство с многообразием кольчатых червей.		Лабораторная работа	П.9, р.т. термины, записи.
11	9	06.10	Тип Кольчатые черви. Значение в природе и жизни человека.	Олигохеты, диапауза, пиявки, гирудин.			Контрольный тест №1 Беспозвоночные	П.10, сообщения.
12	10	10.10	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания.	Моллюски, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры.			Презентация «Моллюски Хабаровского края»	П.11, термины сообщения.
13	11	13.10	Биологическое и экологическое значение моллюсков.	Брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, жемчуг.	Лабораторная работа № 4. Знакомство с разнообразием моллюсков.		Индивидуальные карточки	П.12, р.т. составить тест по изученным животным.
14	12	17.10	Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания.	Водно-сосудистая система, известковый скелет.				П.13, закончить таблицу.

15	13	20.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания и образ жизни.	Членистоногие, хитин.	Лабораторная работа № 5. Знакомство с разнообразием ракообразных		Лабораторная работа	С.57 – 58, записи в тетради.
16	14	24.10	Биологические и экологические особенности ракообразных. Значение в природе и жизни человека	Хитин, сложные глаза, партеногенез				С.57-58, сообщения
17	15	27.10	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки			Индивидуальные карточки	С.59 – 62, термины, сообщения.
18	16	31.10	Класс Насекомые. Многообразие.	Насекомые, таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	Лабораторная работа №6 Изучение представителей отрядов	ОБЖ №3 Членистоногие переносчики эндемичных заболеваний	Лабораторная работа	П.15, 16, таблица, сообщения.
Вторая четверть								
19	17	10.11	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.	Стрекозы, жесткокрылые, клопы, развитие с превращением.			Диск «Биология: Животные. 7 класс»	П.17, 18, таблица, сообщения.
20	18	14.11	Класс Насекомые. Среда обитания и образ жизни	Перепончатокрылые, наездники, пчелы, мед, прополис.			Презентация «Перепончатокрылые»	П.19, р.т. сообщ.
21	19	17.11	Биологические и экологические особенности насекомых.	Чешуекрылые или бабочки, гусеницы, равнокрылые				Повторить п.15-19, таблицу.
22	20	21.11	Значение в природе и жизни человека	Двукрылые, блохи				Сообщения, тесты по теме

23	21	24.11	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Хорда.				С 93-94, записи.
24	22	28.11	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь.			Презентация «Рыбы Амура»	С 94-101, записи, сообщения.
25	23	01.12	Биологические и экологические особенности рыб.	Осетрообразные сельдеобразные лососеобразные.	Лабораторная работа №7. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		Лабораторная работа	П. 23, презент. о рыбах Амура
26	24	05.12	Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Костные рыбы: осетрообразные, карпообразные			Презентация «Рыбы Амура»	Таблица в тетради, сообщения.
27	25	08.12	Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Земноводные, безногие, хвостатые, бесхвостые, головастик.				П. 24, таблица, сообщения.
28	26	12.12	Биологические и экологические особенности земноводных. Значение в природе и жизни человека.				Контрольный тест №2 Класс Рыбы. Класс Земноводные	Повторить п.24, составить кроссворд.
29	27	15.12	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.			ОБЖ № 4 Ядовитые пресмыкающиеся	Диск: Животные. 7 класс.	П. 25, таблица
30	28	19.12	Биологические и экологические особенности.					П. 26, сообщения.
31	29	22.12	Значение в природе и жизни					Составить

			человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.					кроссворд
32	30	26.12	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация				П. 27, таблица
Третья четверть								
33	31	12.01	Биологические и экологические особенности птиц.		Лабораторная работа № 8. Изучение внешнего строения птиц		Лабораторная работа	П. 28, таблица, сообщения.
34	32	16.01	Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.				Презентация «Птицы Хабаровского края»	П. 29,30, таблицу закончить.
35	33	19.01	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	Первозвери, Яйцекладущие. Настоящие звери			Презентация «Первозвери»	П.31, записи, сообщения.
36	34	23.01	Среда обитания и образ жизни млекопитающих.	Резцы				П.32, сообщения
37	35	26.01	Биологические и экологические особенности.	Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот.				П. 33, сообщения
38	36	30.01	Значение в природе и жизни человека.				Презентация «Млекопитающие из Красной книги»	П.34,35, записи, сообщения.
39	37	02.02	Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих.					Сообщения о млекопитающих ХК из Красной книги.

Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)								
40	1	06.02	Покровы тела.	Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа.	Лабораторная работа №9. Изучение особенностей различных покровов тела		Лабораторная работа	П. 36, записи, рисунки доделать.
41	2	09.02	Опорно-двигательная система.	Наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок.			Презентация диск «Биология: Животные. 7 класс	П.37, таблица в тетради.
42	3	13.02	Способы передвижения. Полости тела.	Движение амебоидное, жгутики, реснички, полости тела: первичная, вторичная, смешанная.			Самостоятельная работа по учебнику	П.38, записи.
43	4	16.02	Органы дыхания.	Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма.			Составление опорного конспекта по параграфу	П.39, ОК.
44	5	20.02	Органы дыхания	Легочные перегородки				П. 39, ОК.
45	6	27.02	Органы пищеварения.	Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.			Составление опорного конспекта	П. 40 ОК
46	7	01.03	Органы выделения.	Канальцы- извитые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь			Устный опрос по ОК	Повторить ОК.
47	8	05.03	Органы кровообращения.	Сердце, капилляры, артерии, вены, Кровеносная система, круги кровообращения				С.215-218, ОК.

48	9	07.03	Кровь.	Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты			Составление теста по теме	С.218-219
49	10	12.03	Обмен веществ и энергии.					Записи, словарь.
50	11	15.03	Органы размножения, продления рода.	Обмен веществ, превращение энергии				П. 45 записи.
51	12	19.03	Органы чувств.	Глаз, простой глазок. Сложный фасеточный глаз. Монокулярное зрение.			Презентация «Органы чувств»	П. 44, записи.
52	13	22.03	Нервная система, инстинкт, рефлекс.	Раздражимость, нервная ткань, нервный узел.				П.43, записи
53	14	26.03	Регуляция деятельности организма.	Нервная регуляция, жидкостная регуляция			Индивидуальные карточки	С.234-235
Четвертая четверть								
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)								
54	1	05.04	Способы размножения.	Размножение бесполое половое, половая система.				П. 45 р.т.
Четвертая четверть								
55	2	09.04	Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.	Гермафродитизм, раздельнополые				П.46, записи.
56	3	12.04	Периодизация и продолжительность жизни.	Развитие без превращения, развитие с превращением	Лабораторная работа № 10 Изучения стадий развития животных и определение их возраста.		Выполнение теста в рабочей тетради	П. 47, 48, записи.

Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3 часа)								
57	1	16.04	Доказательства эволюции.	Филогенез, эмбриональное развитие, гомологичные органы.			Диск. Биология. Общие закономерности	П. 49, записи
58	2	19.04	Дарвин о причинах эволюции животного мира.					П. 50.
59	3	24.04	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	Дивергенция разновидность, видообразование				П.51
Раздел 5. Биоценозы (4 часа + 1 резервное время)								
60	1	26.04	Естественные и искусственные биоценозы.	Ареал, виды эндемики, космополиты, реликты			Презентация «Биоценозы»	П.53, р.т.
61	2	30.04	Факторы среды и их влияние на биоценоз	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные				П. 54, р.т.
62	3	03.05	Цепи питания, поток энергии.	Миграции, возрастные, периодические, непериодические.				П.55, записи.
63	4	07.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Экологическая группа. Пищевые или трофические связи			Контрольный тест №4 Биоценозы	П. 56
64	5	10.05	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.			ОБЖ №5 Правила поведения в природе		Оформить отчет
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов + 1 час резервного времени)								
65	1	14.05	Воздействие человека и его	Промыслы.			Презентация	П.57,

			деятельности на животных. Промыслы.	Промысловые животные.			«Промыслы»	презентации по теме
66	2	17.05	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Одомашнивание, искусственный отбор, селекция, Разведение животных.			Презентация «Одомашнивание животных»	П.58, сообщения о домашних животных края.
67	3	21.05	Законы об охране животного мира.	Красная Книга.				П.59
68	4	24.05	Система мониторинга.	Мониторинг				П.56, записи
69	5	28.05	Охраняемые территории.	Заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник			Презентация «Охраняемые территории»	Записи в тетради
70	6	31.05	Рациональное использование животных.	Акклиматизация				П. 57, сообщения.

Календарно – тематические планы по биологии 7б класс

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	18	14	21	17	70
Лабораторные работы	6	1	2	1	10
Контрольные тесты	1 (09.10)	1(12.12)	1(18.03)	1(06.05)	4
ОБЖ	3	2	0	1	5
Экскурсии	0	0	0	1	1

п/п	№	Дата	Тема урока	Термины	Лабораторная работа	ОБЖ	ЭОР, вид контроля	Домашнее задание
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)								
1	1	04.09	История изучения животных. Методы изучения.	Зоология, систематические категории				П. 1, р.т, вопросы после параграфа
2	2	05.09	Наука зоология и ее структура. Систематика животных.	Этология, зоогеография, ихтиология.			Диск «Биология: Животные. 7 класс»	П.2, р.т. термины.
Раздел 1. Многообразие животных (34 часа + 3 часа резервного времени)								
3	1	11.09	Простейшие. Многообразие.	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста.	Лабораторная работа № 1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.	ОБЖ №1 Простейшие – возбудители заболеваний.	Лабораторная работа	П. 3, р.т. термины, сообщения.
4	2	12.09	Биологические и экологические особенности. Значение.	Инфузории, колонии, жгутиконосцы			Презентация «Возбудители заболеваний»	П.4, р.т. сообщения.
5	3	18.09	Тип Губки. Многообразие, среда обитания.	Губки, скелетные иглы, клетки специализации			Презентация «Многообразие губок»	П. 5, р.т. сообщения.
6	4	19.09	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания.	Полость кишечная, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма, энтодерма.				П.6, сообщ.
7	5	25.09	Тип Кишечнополостные. Значение в природе.	Кишечная полость, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма,			Диск «Биология: Животные. 7класс»	Доделать таблицу в тетради.

				энтодерма				
8	6	26.09	Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания.	Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный, окончательный			Фильм «Паразиты»	П. 7, р.т. термины, сообщения.
9	7	02.10	Тип Круглые черви. Многообразие и места обитания.	Системы пищеварительная, выделительная, половая	Лабораторная работа № 2 Знакомство с многообразием круглых червей	ОБЖ №2 Гельминтозные заболевания и их профилактика	Лабораторная работа	П.8, р.т. записи.
10	8	03.10	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания и образ жизни.	Параподии, замкнутая кровеносная система. Полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо.	Лабораторная работа № 3. Знакомство с многообразием кольчатых червей.		Лабораторная работа	П.9, р.т. термины, записи.
11	9	09.10	Тип Кольчатые черви. Значение в природе и жизни человека.	Олигохеты, диапауза, пиявки, гирудин.			Контрольный тест №1 Беспозвоночные животные	П.10, сообщения.
12	10	10.10	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания.	Моллюски, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры.			Презентация «Моллюски Хабаровского края»	П.11, термины сообщения.
13	11	16.10	Биологическое и экологическое значение моллюсков.	Брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, жемчуг.	Лабораторная работа № 4. Знакомство с разнообразием моллюсков.		Индивидуальные карточки	П.12, р.т. составить тест по изученным животным.
14	12	17.10	Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания.	Водно-сосудистая система, известковый скелет.				П.13, закончить таблицу.

15	13	23.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания и образ жизни.	Членистоногие, хитин.	Лабораторная работа № 5. Знакомство с разнообразием ракообразных		Лабораторная работа	С.57 – 58, записи в тетради.
16	14	24.10	Биологические и экологические особенности ракообразных. Значение в природе и жизни человека	Хитин, сложные глаза, партеногенез				С.57-58, сообщения
17	15	30.10	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки			Индивидуальные карточки	С.59 – 62, термины, сообщения.
18	16	31.10	Класс Насекомые. Многообразие.	Насекомые, таракановые, прямокрылые, ухвертки, поденки.	Лабораторная работа №6 Изучение представителей отрядов	ОБЖ №3 Членистоногие переносчики эндемичных заболеваний	Лабораторная работа	П.15, 16, таблица, сообщения.
Вторая четверть								
19	17	13.11	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.	Стрекозы, жесткокрылые, клопы, развитие с превращением.			Диск «Биология: Животные. 7 класс»	П.17, 18, таблица, сообщения.
20	18	14.11	Класс Насекомые. Среда обитания и образ жизни	Перепончатокрылые, наездники, пчелы, мед, прополис.			Презентация «Перепончатокрылые»	П.19, р.т. сообщ.
21	19	20.11	Биологические и экологические особенности насекомых.	Чешуекрылые или бабочки, гусеницы, равнокрылые				Повторить п.15-19, таблицу.
22	20	21.11	Значение в природе и жизни человека	Двукрылые, блохи				Сообщения, тесты по теме

23	21	27.11	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Хорда.				С 93-94, записи.
24	22	28.11	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь.			Презентация «Рыбы Амура»	С 94-101, записи, сообщения.
25	23	04.12	Биологические и экологические особенности рыб.	Осетрообразные сельдеобразные лососеобразные.	Лабораторная работа №7. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		Лабораторная работа	П. 23, презент. о рыбах Амура
26	24	05.12	Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Костные рыбы: осетрообразные, карпообразные			Презентация «Рыбы Амура»	Таблица в тетради, сообщения.
27	25	11.12	Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Земноводные, безногие, хвостатые, бесхвостые, головастики.				П. 24, таблица, сообщения.
28	26	12.12	Биологические и экологические особенности земноводных. Значение в природе и жизни человека.				Контрольный тест №2 Класс Рыбы. Класс Земноводные	Повторить п.24, составить кроссворд.
29	27	18.12	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.			ОБЖ № 4 Ядовитые пресмыкающиеся	Диск: Животные. 7 класс.	П. 25, таблица
30	28	19.12	Биологические и экологические особенности.					П. 26, сообщения.
31	29	22.12	Значение в природе и жизни					Составить

			человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.					кроссворд
32	30	26.12	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация				П. 27, таблица
Третья четверть								
33	31	15.01	Биологические и экологические особенности птиц.		Лабораторная работа № 8. Изучение внешнего строения птиц		Лабораторная работа	П. 28, таблица, сообщения.
34	32	16.01	Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.				Презентация «Птицы Хабаровского края»	П. 29,30, таблицу закончить.
35	33	22.01	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	Первозвери, Яйцекладущие. Настоящие звери			Презентация «Первозвери»	П.31, записи, сообщения.
36	34	23.01	Среда обитания и образ жизни млекопитающих.	Резцы				П.32, сообщения
37	35	29.01	Биологические и экологические особенности.	Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот.				П. 33, сообщения
38	36	30.01	Значение в природе и жизни человека.				Презентация «Млекопитающие из Красной книги»	П.34,35, записи, сообщения.
39	37	05.02	Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих.					Сообщения о млекопитающих ХК из Красной книги.

Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)								
40	1	06.02	Покровы тела.	Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа.	Л/р №9. Изучение особенностей различных покровов тела		Лабораторная работа	П. 36, записи, рисунки доделать.
41	2	12.02	Опорно-двигательная система.	Наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок.			Презентация диск «Биология: Животные. 7 класс	П.37, таблица в тетради.
42	3	13.02	Способы передвижения. Полости тела.	Движение амебоидное, жгутики, реснички, полости тела: первичная, вторичная, смешанная.			Самостоятельная работа по учебнику	П.38, записи.
43	4	19.02	Органы дыхания.	Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма.			Составление опорного конспекта по параграфу	П.39, ОК.
44	5	20.02	Органы дыхания	Легочные перегородки				П. 39, ОК.
45	6	26.02	Органы пищеварения.	Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.			Составление опорного конспекта	П. 40 ОК
46	7	27.02	Органы выделения.	Канальцы- извитые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь			Устный опрос по ОК	Повторить ОК.
47	8	04.03	Органы кровообращения.	Сердце, капилляры, артерии, вены, Кровеносная система, круги кровообращения				С.215-218, ОК.

48	9	05.03	Кровь.	Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты			Составление теста по теме	С.218-219
49	10	11.03	Обмен веществ и энергии.					Записи, словарь.
50	11	12.03	Органы размножения, продления рода.	Обмен веществ, превращение энергии				П. 45 записи.
51	12	18.03	Органы чувств.	Глаз, простой глазок. Сложный фасеточный глаз. Монокулярное зрение.			Контрольный тест №3 «Эволюция строения органов»	П. 44, записи.
52	13	19.03	Нервная система, инстинкт, рефлекс.	Раздражимость, нервная ткань, нервный узел.				П.43,записи
53	14	25.03	Регуляция деятельности организма.	Нервная регуляция, жидкостная регуляция			Индивидуальные карточки	С.234-235
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)								
54	1	26.03	Способы размножения.	Размножение бесполое половое, половая система.				П. 45 р.т.
Четвертая четверть								
55	2	08.04	Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.	Гермафродитизм, раздельнополые				П.46, записи.
56	3	09.04	Периодизация и продолжительность жизни.	Развитие без превращения, развитие с превращением	Лабораторная работа № 10 Изучения стадий развития животных и определение		Выполнение теста в рабочей тетради	П. 47, 48, записи.

					их возраста.			
Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3 часа)								
57	1	15.04	Доказательства эволюции.	Филогенез, эмбриональное развитие, гомологичные органы.			Диск. Биология. Общие закономерности	П. 49, записи
58	2	16.04	Дарвин о причинах эволюции животного мира.					П. 50.
59	3	22.04	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	Дивергенция разновидность, видообразование				П.51
Раздел 5. Биоценозы (4 часа + 1 резервное время)								
60	1	23.04	Естественные и искусственные биоценозы.	Ареал, виды эндемики, космополиты, реликты			Презентация «Биоценозы»	П.53, р.т.
61	2	29.04	Факторы среды и их влияние на биоценоз	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные				П. 54, р.т.
62	3	30.04	Цепи питания, поток энергии.	Миграции, возрастные, периодические, непериодические.				П.55, записи.
63	4	06.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Экологическая группа. Пищевые или трофические связи			Контрольный тест №4 Биоценозы	П. 56
64	5	07.05	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.			ОБЖ №5 Правила поведения в природе		Оформить отчет
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов + 1 час резервного времени)								

65	1	13.05	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	Промыслы. Промысловые животные.			Презентация «Промыслы»	П.57, презентации и по теме
66	2	14.05	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Одомашнивание, искусственный отбор, селекция, Разведение животных.			Презентация «Одомашнивание животных»	П.58, сообщения о домашних животных края.
67	3	20.05	Законы об охране животного мира.	Красная Книга.				П.59
68	4	21.05	Система мониторинга.	Мониторинг				П.56, записи
69	5	27.05	Охраняемые территории.	Заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник			Презентация «Охраняемые территории»	Записи в тетради
70	6	28.05	Рациональное использование животных.	Акклиматизация				П. 57, сообщения.

Календарно – тематические планы по биологии 7в класс

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	18	14	21	17	70
Лабораторные работы	6	1	2	1	10
Контрольные тесты	1 (06.10)	1(10.12)	1(17.03)	1(05.05)	4
ОБЖ	3	2	0	1	6
Экскурсии	0	0	0	1	1

п/п	№	Дата	Тема урока	Термины	Лабораторная работа	ОБЖ	ЭОР, вид контроля	Домашнее задание
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)								
1	1	02.09	История изучения животных. Методы изучения.	Зоология, систематические категории				П. 1, р.т, вопросы после параграфа
2	2	03.09	Наука зоология и ее структура. Систематика животных.	Этология, зоогеография, ихтиология.			Диск «Биология: Животные. 7 класс»	П.2, р.т. термины.
Раздел 1. Многообразие животных (34 часа + 3 часа резервного времени)								
3	1	08.09	Простейшие. Многообразие.	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста.	Лабораторная работа № 1. Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.	ОБЖ №1 Простейшие – возбудители заболеваний.	Лабораторная работа	П. 3, р.т. термины, сообщения .
4	2	10.09	Биологические и экологические особенности. Значение.	Инфузории, колонии, жгутиконосцы			Презентация «Возбудители заболеваний»	П.4, р.т. сообщения .
5	3	15.09	Тип Губки. Многообразие, среда обитания.	Губки, скелетные иглы, клетки специализации			Презентация «Многообразие губок»	П. 5, р.т. сообщения .
6	4	17.09	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания.	Полость кишечная, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма,				П.6, сообщ.

				энтодерма.				
7	5	22.09	Тип Кишечнополостные. Значение в природе.	Кишечная полость, симметрия лучевая, щупальца, эктодерма, энтодерма			Диск «Биология: Животные. 7класс»	Доделать таблицу в тетради.
8	6	24.09	Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания.	Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный, окончательный			Фильм «Паразиты»	П. 7, р.т. термины, сообщения .
9	7	29.09	Тип Круглые черви. Многообразие и места обитания.	Системы пищеварительная, выделительная, половая	Лабораторна я работа № 2 Знакомство с многообразие м круглых червей	ОБЖ №2 Гельминтозные заболевания и их профилактика	Лабораторная работа	П.8, р.т. записи.
10	8	01.10	Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания и образ жизни.	Параподии, замкнутая кровеносная система. Полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо.	Лабораторна я работа № 3. Знакомство с многообразие м кольчатых червей.		Лабораторная работа	П.9, р.т. термины, записи.
11	9	06.10	Тип Кольчатые черви. Значение в природе и жизни человека.	Олигохеты, диапауза, пиявки, гирудин.			Контрольный тест№1 Беспозвоночные животные	П.10, сообщения .
12	10	10.10	Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания.	Моллюски, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры.			Презентация «Моллюски Хабаровского края»	П.11, термины сообщения .
13	11	13.10	Биологическое и экологическое значение	Брюхоногие, двустворчатые,	Лабораторна я работа № 4.		Индивидуальны е карточки	П.12, р.т. составить

			моллюсков.	головоногие, реактивное движение, перламутр, жемчуг.	Знакомство с разнообразие м моллюсков.			тест по изученным животным.
14	12	15.10	Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания.	Водно-сосудистая система, известковый скелет.				П.13, закончить таблицу.
15	13	20.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие.Среда обитания и образ жизни.	Членистоногие, хитин.	Лабораторна я работа № 5. Знакомство с разнообразие м ракообразны х		Лабораторная работа	С.57 – 58, записи в тетради.
16	14	22.10	Биологические и экологические особенности ракообразных. Значение в природе и жизни человека	Хитин, сложные глаза, партеногенез				С.57-58, сообщения
17	15	27.10	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки			Индивидуальны е карточки	С.59 – 62, термины, сообщения .
18	16	29.10	Класс Насекомые. Многообразие.	Насекомые, таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	Лабораторна я работа №6 Изучение представител ей отрядов	ОБЖ №3 Членистоногие переносчики эндемичных заболеваний	Лабораторная работа	П.15, 16, таблица, сообщения .
Вторая четверть								
19	17	10.11	Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания.	Стрекозы, жесткокрылые, клопы, развитие с			Диск «Биология: Животные.7 класс»	П.17, 18, таблица, сообщения

				превращением.				.
20	18	12.11	Класс Насекомые. Среда обитания и образ жизни	Перепончатокрылые, наездники, пчелы, мед, прополис.			Презентация «Перепончатокрылые»	П.19, р.т. сообщ.
21	19	17.11	Биологические и экологические особенности насекомых.	Чешуекрылые или бабочки, гусеницы, равнокрылые				Повторить п.15-19, таблицу.
22	20	19.11	Значение в природе и жизни человека	Двукрылые, блохи				Сообщения, тесты по теме
23	21	24.11	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	Хорда.				С 93-94, записи.
24	22	26.11	Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь.			Презентация «Рыбы Амура»	С 94-101, записи, сообщения .
25	23	01.12	Биологические и экологические особенности рыб.	Осетрообразные сельдеобразные лососеобразные.	Лабораторная работа №7. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		Лабораторная работа	П. 23, презент. о рыбах Амура
26	24	03.12	Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Костные рыбы: осетрообразные, карпообразные			Презентация «Рыбы Амура»	Таблица в тетради, сообщения .
27	25	08.12	Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	Земноводные, безногие, хвостатые, бесхвостые, головастики.				П. 24, таблица, сообщения .

28	26	10.12	Биологические и экологические особенности земноводных. Значение в природе и жизни человека.				Контрольный тест №2 Класс Рыбы. Класс Земноводные	Повторить п.24, составить кроссворд.
29	27	15.12	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.			ОБЖ № 4 Ядовитые пресмыкающиеся	Диск: Животные. 7 класс.	П. 25, таблица
30	28	17.12	Биологические и экологические особенности.					П. 26, сообщения .
31	29	22.12	Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.					Составить кроссворд
32	30	24.12	Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение.	Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация				П. 27, таблица
Третья четверть								
33	31	12.01	Биологические и экологические особенности птиц.		Лабораторная работа № 8. Изучение внешнего строения птиц		Лабораторная работа	П. 28, таблица, сообщения .
34	32	14.01	Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.				Презентация «Птицы Хабаровского края»	П. 29,30, таблицу закончить.

35	33	19.01	Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	Первозвери, Яйцекладущие. Настоящие звери			Презентация «Первозвери»	П.31, записи, сообщения .
36	34	21.01	Среда обитания и образ жизни млекопитающих.	Резцы				П.32 ,сообщения
37	35	26.01	Биологические и экологические особенности.	Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот.				П. 33, сообщения
38	36	28.01	Значение в природе и жизни человека.				Презентация «Млекопитающие из Красной книги»	П.34,35, записи, сообщения .
39	37	02.02	Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих.					Сообщения о млекопитающих ХК из Красной книги.
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)								
40	1	04.02	Покровы тела.	Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа.	Л/р №9. Изучение особенностей различных покровов тела		Лабораторная работа	П. 36, записи, рисунки доделать.
41	2	09.02	Опорно-двигательная система.	Наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок.			Презентация диск «Биология: Животные. 7 класс	П.37, таблица в тетради.

42	3	11.02	Способы передвижения. Полости тела.	Движение амебоидное, жгутики, реснички, полости тела: первичная, вторичная, смешанная.			Самостоятельная работа по учебнику	П.38, записи.
43	4	16.02	Органы дыхания.	Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма.			Составление опорного конспекта по параграфу	П.39, ОК.
44	5	18.02	Органы дыхания	Легочные перегородки				П. 39, ОК.
45	6	22.02	Органы пищеварения.	Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.			Составление опорного конспекта	П. 40 ОК
46	7	25.02	Органы выделения.	Канальцы- извитые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь			Устный опрос по ОК	Повторить ОК.
47	8	01.03	Органы кровообращения.	Сердце, капилляры, артерии, вены, Кровеносная система, круги кровообращения				С.215-218, ОК.
48	9	03.03	Кровь.	Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты			Составление теста по теме	С.218-219
49	10	10.03	Обмен веществ и энергии.					Записи, словарь.
50	11	15.03	Органы размножения, продления рода.	Обмен веществ, превращение энергии				П. 45 записи.
51	12	17.03	Органы чувств.	Глаз, простой глазок. Сложный фасеточный глаз. Монокулярное зрение.			Контрольный тест №3 «Эволюция строения органов»	П. 44, записи.

52	13	22.03	Нервная система, инстинкт, рефлекс.	Раздражимость, нервная ткань, нервный узел.				П.43, записи
53	14	24.03	Регуляция деятельности организма.	Нервная регуляция, жидкостная регуляция			Индивидуальные карточки	С.234-235
Четвертая четверть								
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)								
54	1	05.04	Способы размножения.	Размножение бесполое половое, половая система.				П. 45 р.т.
55	2	07.04	Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.	Гермафродитизм, раздельнополые				П.46, записи.
56	3	12.04	Периодизация и продолжительность жизни.	Развитие без превращения, развитие с превращением	Лабораторная работа № 10 Изучения стадий развития животных и определение их возраста.		Выполнение теста в рабочей тетради	П. 47, 48, записи.
Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3 часа)								
57	1	14.04	Доказательства эволюции.	Филогенез, эмбриональное развитие, гомологичные органы.			Диск. Биология. Общие закономерности	П. 49, записи
58	2	19.04	Дарвин о причинах эволюции животного мира.					П. 50.

59	3	21.04	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	Дивергенция разновидность, видообразование				П.51
Раздел 5. Биоценозы (4 часа + 1 резервное время)								
60	1	26.04	Естественные и искусственные биоценозы.	Ареал, виды эндемики, космополиты, реликты			Презентация «Биоценозы»	П.53, р.т.
61	2	28.04	Факторы среды и их влияние на биоценоз	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные				П. 54, р.т.
62	3	03.05	Цепи питания, поток энергии.	Миграции, возрастные, периодические, непериодические.				П.55, записи.
63	4	05.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Экологическая группа. Пищевые или трофические связи			Контрольный тест №4 Биоценозы	П. 56
64	5	10.05	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.			ОБЖ №5 Правила поведения в природе		Оформить отчет
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов + 1 час резервного времени)								
65	1	12.05	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	Промыслы. Промысловые животные.			Презентация «Промыслы»	П.57, презентации и по теме

66	2	17.05	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Одомашнивание, искусственный отбор, селекция, Разведение животных.			Презентация «Одомашнивание животных»	П.58, сообщения о домашних животных края.
67	3	19.05	Законы об охране животного мира.	Красная Книга.				П.59
68	4	24.05	Система мониторинга.	Мониторинг				П.56, записи
69	5	26.05	Охраняемые территории.	Заповедник, заказник, национальный парк, биосферный заповедник			Презентация «Охраняемые территории»	Записи в тетради
70	6	31.05	Рациональное использование животных.	Акклиматизация				П. 57, сообщения .

Календарно – тематические планы по биологии 8 А, 8Б классы

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	18	14	20	18	70
Лабораторные работы	8	6	8	2	24
Контрольные тесты	1(11.09)	1(02.12)	3(22.01; 10.02; 02.03)	1(15.04)	6
Экскурсии	0	0	0	0	0

№	№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Лабораторная работа	Вид контроля	Использование ЭОР	Домашнее задание
Введение (1 час)								
1	1	02.09	Введение. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена	Анатомия, гигиена, физиология				П.1,2 Р.т. № 1-5
Раздел 1. Происхождение человека (3 часа)								
2	1	04.09	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.	Таксоны, рудименты, атавизмы.		Устный опрос	htt//school.collection.edu.ru	П.3, таблицу закончить, р.т. №6
3	2	09.09	Основные этапы эволюции человека.	Австралопитек, питекантроп, неандерталец		Работа с таблицей	htt//school.collection.edu.ru	П. 4 таблицу закончить
4	3	11.09	Человеческие расы. Человек как вид.	Раса, европеоидная, негроидная, монголоидная	Контрольный тест №1 «Происхождение человека»	Устный опрос		П. 5 сообщения, р.т. №10-13
Раздел 2. Строение и функции организма (57 + 4 часа резервного времени)								
Тема 2.1 Общий обзор организма (1 час)								
5	1	16.09	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.	Уровни организации, органы, система органов.		Устный опрос		П.6 р.т. № 14-16
Тема 2.2 Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)								
6	1	18.09	Внешняя и внутренняя среда					Записи в тетради

			организма.					
7	2	23.09	Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств.	Клеточная мембрана, цитоплазма, хромосомы, гены, ядрышко	Л/р № 1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.	Лабораторная работа	http://school.collection.edu.ru	П.7, термины № 22-23, творческое задание «органойды»
8	3	25.09	Органойды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки. Их значение.	Рост, развитие, раздражимость		Самостоятельная работа с учебником		С.28-30, р.т. № 24-26
9	4	30.09	Роль ферментов в обмене веществ. Роль и развитие клетки.	Ферменты		Устный опрос		Записи в тетради
10	5	02.10	Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные	Ткани, эпителиальная, соединительная, мышечные, нервная ткани			http://school.collection.edu.ru	П.8 Р.т. №22-25
Тема 2.3 Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 ч)								
11	1	07.10	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг.	Рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор.	Л/р № 2 Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения	Лабораторная работа	http://school.collection.edu.ru	П.9, задание в р.т. № 26 - 28
Тема 2.4 Опорно – двигательная (7 часов)								
12	1	09.10	Скелет и мышцы, их функции. Химический состав	Скелет, мышцы, надкостница, красный костный	Л/р №3 Коленный рефлекс		http://school.collection.edu.ru	П. 10 р.т. №30-33,38-41

			костей. Скелет человека.	мозг, желтый костный мозг				
13	2	14.10	Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).	Типы соединения: неподвижные, полуподвижные, подвижные.	Л/р №4 Микроскопическое строение кости	Устный опрос		С.59-61 №35-37,42
14	3	16.10	Строение мышц и сухожилий, обзор мышц человеческого тела.	Брюшко мышцы, сухожилия, головка и хвост мышцы, мышцы антагонисты	Л/р №5 Мышцы человеческого тела (выполняется дома)	Лабораторная работа		П.13, Л/р №3 в р.т. 44-46.
15	4	21.10	Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице.	Двигательная единица, исполнительный нейрон .	Л/р №6 Утомление при статической и динамической работе.	Лабораторная работа		П.14 , № 47-50
16	5	23.10	Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.	Динамическая и статическая работа, утомление.	Л/р 7 Самонаблюдение основных мышц	Лабораторная работа	htt//school.collection.edu.ru	Р.т. №51-52
17	6	28.10	Причина нарушения осанки и развития плоскостопия	Осанка, остеохондроз, сколиоз, лордоз, плоскостопие	Л/р № 8 Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия (дома)	Лабораторная работа		П.15 л/р зад. 53-55 доделать
18	7	30.10	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Ушиб, перелом (закрытый и открытый), синяк, шина.		Самостоятельная работа в таблице		П.16, р.т№56-57
Вторая четверть								
Тема 2.5. Внутренняя среда организма								

(3 часа+ 4 часа резервного времени)								
19	1	11.11	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, лимфатический капилляр, лейкоциты.		Презентация «Внутренняя среда организма»	htt//school-collection.edu.ru Презентация Внутренняя среда организма	П. 17, р.т. № 59-61, сообщения о компонентах крови
20	2	13.11	Состав крови: плазма и форменные элементы. Их функции.	Плазма, эритроциты, лимфоциты, тромбоциты, гемоглобин, оксигемоглобин	Л/р № 9 Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.	Работа со словарными терминами по теме		С.84-89, закончить таблицу
21	3	18.11	Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови.	Тромбоциты, фибриноген, фибрин.		Индивидуальные карточки		Р.т. № 63-64
22	4	20.11	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма.	Иммунитет, антигены, антитела, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни.		Устный опрос	htt//school-collection.edu.ru	П.18, р.т.65-69,
23	5	25.11	Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите.	Ворота инфекции, интерферон		Просмотр и обсуждение фильма «Болезни века. Кто кого?»		П.19, р.т.70-71
24	6	27.11	Иммунология на службе здоровья. Естественный и искусственный иммунитет.	Искусственный и естественный иммунитет, постинфекционный иммунитет				С.94-97, р.т. № 72 - 74
25	7	02.12	Переливание крови. Группы крови.	Группы крови, резус фактор, донор,	Контрольный тест №2	Работа с тестами в рабочей		С.97 -99, ответить на

			Резус фактор. Пересадка органов и тканей.	реципиент	«Внутренняя среда организма»	тетради		вопросы с.99 под «!» знаком устно
Тема 2.6 Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)								
26	1	04.12	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.	Артерии, аорта, капилляры, вены			Презентации «Органы кровообращения	П.20, р.т. № 80, закончить табл.в тетр.
27	2	09.12	Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.	Лимфатические сосуды, лимфатические узлы, кармановидные клапаны.	Л/р № 10 Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.	Лабораторная работа	htt//school.collection.edu.ru	С.104-105, р.т. № 81 презентации
28	3	11.12	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.	Околосердечная сумка, створчатые клапаны, полулунные клапаны.	Л/р №11 Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа	Лабораторная работа	ЭОР презентация «Строение и работа сердца»	П.21, р.т. № 88-91
29	4	16.12	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.	Артериальное давление крови, пульс, кровоснабжение органов, гипертония и гипотония .	Л/р № 12 Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.	Лабораторная работа		П.22, р.т. 82-85
30	5	18.12	Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно - сосудистой	Инсульт, инфаркт, некроз, тонометр, фонендоскоп.	Л/р №13 Опыты, выясняющие природу пульса.	Лабораторная работа		П.23. р.т. № 93-94

			системы.					
31	6	23.12	Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Внутреннее и внешнее кровотечение, гематома, антисептик, закрутка. Струп.	Л/р № 14 Функциональная проба реакций сердечно-сосудистой системы	Выполнение теста в рабочей тетради	http://school-collection.edu.ru	П.24, № 97-101
Тема 2.7 Дыхательная система (4 часа)								
32	1	25.12	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование.	Носовая полость, носоглотка, глотка. Гортань, трахея, бронхи, легкие.			ЭОР презентация «Дыхательная система»	П.26, р.т. № 104-105
Третья четверть								
33	2	13.01	Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, доврачебная помощь.	Заболевания аденоидов, гайморит, фронтит, тонзиллит, дифтерия, врач оториноларинголог		Индивидуальная работа по карточкам		С. 137-138, р.т. № 107-109
34	3	15.01	Газообмен в легких и тканях Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	Легочная и пристеночная плевра, плевральная полость, диафрагма, межреберные мышцы, дыхательный центр	Л/р № 15 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	Лабораторная работа	http://school-collection.edu.ru	П.28, подгот. Устно ответы на «?» с.146
35	4	20.01	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.	Жизненная емкость легких, остаточный воздух, флюорография, туберкулез легких, клиническая смерть.	Л/р №16 Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.	Лабораторная работа		П.29, р.т. № 120-121

			жизненная емкость легких.					
Тема 2.8 Пищеварительная система (6 часов)								
36	1	22.01	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.	Пластический обмен, энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты.	Контрольный тест №3 Дыхательная система	Выполнение теста в рабочей тетради		П. 30, №123-124, сообщения
37	2	27.01	Строение и функции пищеварительной системы.	Ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы		ЭОР презентация «Отделы пищеварительной системы»		П.31, заполнить таблицу в тетради, № 125-129
38	3	29.01	Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.	Пищевод, пепсин, двенадцатиперстная кишка, трипсин	Л/р № 17 Действие ферментов слюны на крахмал	Лабораторная работа	http://school.collection.edu.ru	П. 32-33, № 131-132
39	4	03.02	Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Фистула, безусловные рефлексы, условные рефлексы		Индивидуальная работа по карточкам		П. 34, № 138- 140
40	5	05.02	Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения.	Ботулизм, сальмонеллез, холера, холерный вибрион, диарея, дизентерия, карантин		Презентация «Инфекционные заболевания»		П.35, № 141, 142.
41	6	10.02	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и	Дезинфицирующие средства	Контрольный тест №4 Пищеварительная система	Видеофильм «Паразиты» обсуждение		С. 178-180, составить кроссворд по теме

			гельминтозов.					
Тема 2.9 Обмен веществ и энергии (3 часа)								
42	1	12.02	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен.	Подготовительная, основная, заключительная стадии обмена.	Л/р № 18 Установление зависимости между нагрузкой и энергетическим обменом		htt//school-collection.edu.ru	Записи в тетради
43	2	17.02	Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.	Заменяемые и незаменимые аминокислоты.				П. 36, р.т. № 144-146
44	3	19.02	Роль ферментов в обмене веществ. Витамины.	Авитаминоз, водорастворимые витамины В и С, цинга, бери-бери, В-гиповитаминоз	Л/р № 19 Составление зависимости между нагрузкой и энергетическим обменом	Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы		№147-150, п.37
Тема 2.10 Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)								
45	1	24.02	Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы.	Эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти.		ЭОР презентация «Кожа»	htt//school-collection.edu.ru	П. 39, № 155,156
46	2	26.02	Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей	Терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепловой удар, солнечный удар, закаливание			htt//school-collection.edu.ru	П. 40, 41, записи
47	3	02.03	Причины кожных	Угревая сыпь,	Контрольный	Индивидуальные		С. 206-208,

			заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика.	гормональные и гиповитаминозные нарушения кожи, чесотка, лишай, ожоги.	тест № 5 Обмен веществ. Покровные органы.	карточки		устно на «?» с. 208
Тема 2.11 Выделительная система (1 час)								
48	1	04.03	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды. Органы мочевыделительной системы.	Гомеостаз, почки, мочевые пути, мочеточники, мочевой пузырь, корковое и мозговое вещество, мочеиспускательный канал.		ЭОР «Органы выделения»	htt//school.collection.edu.ru	П.42, № 161-164
Тема 2.12 Нервная система человека (5 часов)								
49	1	09.03	Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг.	Центральная нервная система: спинной мозг, головной мозг			ЭОР «Общий план строения нервной системы»	П.43, 166-168
50	2	11.03	Строение и функции спинного мозга.	Позвоночный канал, спинномозговая жидкость, центральный канал	Л/р №20 Пальценосовая проба и особенности движений			П.44, №170-171
51	3	16.03	Строение головного мозга. Функции продолговатого мозга, среднего мозга, моста и мозжечка.	Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.	Л/р № 21 Рефлексы продолговатого и среднего мозга	Самостоятельная работа по учебнику «Строение головного мозга»		П.45, № 174-177

52	4	18.03	Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий.	Передний мозг: промежуточный мозг, большие полушария.			htt//school.collection edu.ru	П.46 № 178
53	5	23.03	Соматический и автономный отделы нервной системы. Их взаимодействие.	Соматический и автономные отделы нервной системы		Работа с тестом в рабочей тетради	htt//school.collection edu.ru	П. 47, записи, ответить на вопросы параграфа
Тема 2.13 Анализаторы (5 часов)								
54	1	25.03	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор.	Орган чувств, анализаторы, рецепторы	Л/р №22 Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зр.	Лабораторная работа		П. 48, №183-185
Четвертая четверть								
55	2	06.04	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.	Близорукость, дальнозоркость, бельмо			ЭОР «Органы зрения»	П.49,50, №188-189
56	3	08.04	Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, слуховые косточки			ЭОР «Органы слуха»	П. 51, № 190
57	4	13.04	Гигиена органов слуха. Причины	Воспаление среднего уха,		Устный опрос		С.255-257, р.т. №191-

			тугоухости и глухоты, их предупреждение.	тугоухость.				192
58	5	15.04	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности.	Вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки.	Контрольный тест № 6 Анализаторы		ЭОР «Органы равновесия»	П.52, р.т. №195-196
Тема. 2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)								
59	1	20.04	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.	Высшая нервная деятельность, центральное торможение, безусловные и условные рефлексы, временная связь.			htt//school.collection.edu.ru	П. 53, р.т. №197-199
60	2	22.04	Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты.	Врожденные программы поведения	Л/р №23 Выработка навыка зеркального письма		htt//school.collection.edu.ru	П.54, читать записи
61	3	27.04	Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	Биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный сон, быстрый сон, сновидения.		Устный опрос, индивидуальные карточки		П. 55, №202, 203
62	4	29.04	Познавательные процессы:	Базовые и вторичные			htt//school.collection.edu.ru	П. 56, №204

			ощущение, восприятие, представление, память, мышление	потребности, сознание, интуиция, речь				
63	5	04.05	Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли	Волевое действие: борьба мотивов, выбор цели, способа действия; внимание: непроизвольное и произвольное.	Л/р №24 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды.	Лабораторная работа		П.57, р.т.№205- 208
Тема 2.15 Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)								
64	1	06.05	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.	Эндокринная система, железы внутренней секреции, эпифиз, гипофиз, щитовидная железа		Самостоятельная работа по параграфу в таблице		П.58, №213- 214
65	2	11.05	Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.	Надпочечники, поджелудочная, гипофиз, инсулин, тироксин	Контрольный тест № 7 Высшая нервная деятельность. Эндокринная система	Работа в таблице		П. 59, таблица
Раздел 3. Индивидуальное развитие организма (5 часов)								
66	1	13.05	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения	Бесполое и половое размножение, сперматозоиды, яйцеклетки, семенники.				П.60 №220- 222
67	2	18.05	Беременность и роды.	Беременность, биогенетический			htt//school. collection edu.ru	П. 61, устно отв. На

			Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него.	закон, зародыш, плодные оболочки, пуповина, роды.				вопросы параграфа
68	3	20.05	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем.	Гемофилия, алкогольный синдром плода, венерические болезни, сифилис, бледная спирохета, трепонема, СПИД, гепатит В			Видеофильм «Близнецы»	П. 62, сообщения
69	4	25.05	Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание	Новорожденный, грудной, пубертат		Устный опрос, индивидуальные карточки	http://school.collection.edu.ru	П.63, устно ответить на вопросы параграфа
70	5	27.05	Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни.	Темперамент и характер, экстраверты и интроверты				

Календарно – тематические планы по биологии 9А класс

Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы

Авторы В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова 2010

Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника. Классы 5-11. М. Дрофа. 2010

Программа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество уроков	18	14	20	16	68
Лабораторные работы	1	0	2	1	4
Контрольные тесты	0	1 (18.11)	2 (09.02; 23.03)	0	3
Контрольные работы	1 (07.10)	0	0	1 (10.05)	2
ОБЖ	0	0	0	0	0
Экскурсии					

№	№	Дата	Тема урока	Основные понятия	Лабораторная работа	Использование ЭОР. Вид контроля	Домашнее задание
Введение (2 часа)							
1	1	01.09	Биология как наука и методы исследования.	Биология, биофизика, микробиология, генетика.			П. 1, 2, таблица.
2	2	02.09	Современные научные представления о сущности жизни.	Теория, гипотеза, эксперимент, закон, наблюдения		Диск «Биология» «Информационный материал»	П. 3, отв. На вопросы с. 13
Раздел 1 Уровни организации живой природы (54 час)							
Тема 1.1 Молекулярный уровень (10 час)							
3	1	08.09	Качественный скачок от неживой к живой природе.	Биологическая система. Уровни организации: молекулярный, клеточный, организационный, популяционно – видовой, экосистемный, биосферный.		Диск «Биология» «Информационный материал»	П. 1.1, устно ответить на вопросы после параграфа
4	2	09.09	Многомолекулярные комплексные системы.	Углеводы или сахараиды. Моносахариды, дисахариды, полисахариды, рибоза, дезоксирибоза.		Устная работа с терминами	П. 1.2, термины выучить
5	3	15.09	Многомолекулярные комплексные системы. Полисахариды.	Липиды, жиры, гормоны, Функции липидов		Индивидуальные карточки	П. 1.3, подготовить терминологический диктант
6	4	16.09	Многомолекулярные комплексные системы. Белки.	Белки или протеины. Простые и сложные белки.		Презентация «Белки, их функции»	П. 1.4, термины

				Аминокислоты, полипептид, структура белков			
7	5	22.09	Катализаторы.	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная.			П. 1.5, 1.8, термины.
8	6	23.09	Многомолекулярные комплексные системы Нуклеиновые кислоты	АТФ, АДФ, АМФ.		Индивидуальные карточки	П. 1.7
9	7	29.09	Многомолекулярные комплексные системы.				Записи, сообщения.
10	8	30.09	Вирусы	Вирус, капсид, бактериофаг			Подготовить презентации
11	9	06.10	Вирусы. ВИЧ.	СПИД, ВИЧ, грипп, гепатит В, интерферон		Презентации учащихся «Вирусы»	Составить тест по теме
12	10	07.10	Обобщающий урок «Молекулярный уровень»			Диск «Биология» 6-11 классы «Тренажер»	
Тема 1.2 Клеточный уровень (15 часов)							
13	1	13.10	Основные положения клеточной теории.	Микроскоп, клеточная теория, ядро		Диск «Биология» раздел «Теоретические основы»	П. 2.1, 2.2, записи в тетради.
14	2	14.10	Клетка - структурная и функциональная единица жизни.	Цитоплазма, ядро, органоиды, мембрана, фагоцитоз, пиноцитоз	Л/р № 1 Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом		П. 2.3. записи, таблицу закончить
15	3	20.10	Прокариоты.	Прокариоты, эукариоты,		Презентация	П. 2.4,

				хроматин, ядрышки, хромосомы.		«Прокариоты»	записи, таблица.
16	4	21.10	Эукариоты	Лизосомы, митохондрии, кристы, пластиды, лейкопласты, хлоропласты.			П. 2.5, записи.
17	5	27.10	Автотрофы	Клеточный центр, цитоскелет, микротрубочки, центриоли, веретено деления ,реснички			П. 2.6, 2.7, записи.
18	6	28.10	Гетеротрофы	Ассимиляция, диссимиляция, метаболизм, синтез белков		Индивидуальные карточки	П. 2.8, 2.9, термины.
Вторая четверть							
19	7	10.11	Химический состав клетки и его постоянство.	Автотрофы, гетеротрофы, фототрофы, хемотрофы, хемосинтез.		Устный опрос	П. 2.10 – 2.12, термины.
20	8	11.11	Строение клетки.	Ген, генетический код, триплет, митоз, мейоз, интерфаза, профазы, анафаза		Терминологический диктант	П.2.13 -2.14, записи.
21	9	17.11	Строение клетки. Функции органоидов.	Эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи.		Презентация «Строение клетки»	Повторить п.2.2-2.11.
22	10	18.11	Функции органоидов.	Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты		Контрольный тест №1 Химический состав и строение клетки.	П.2.4,2.5, составить рекламу любому органоиду

23	11	24.11	Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.	Ассимиляция, диссимиляция, метаболизм, синтез белка, фотосинтез			П.2.8, 2.13, читать записи
24	12	25.11	Энергетические возможности клетки.	АТФ, макроэргическая связь, гликолиз, клеточное дыхание			П.2.9,2.10
25	13	01.12	Аэробное и анаэробное дыхание.	Фотосинтез, световая фаза, темновая фаза			П.2.11, закончить таблицу
26	14	02.12	Рост, развитие и жизненный цикл клеток.	Митоз, клеточный цикл, интерфаза, профазы			П. 2.14
27	15	08.12	Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз)	Митоз, мейоз			Записи, закончить схему митоза
Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)							
28	1	09.12	Бесполое размножение организмов.	Деление, почкование, споры, вегетативное размножение		Диск «Биология» «О клонировании»	П. 3.1, таблица, термины.
29	2	15.12	Половое размножение организмов	Гаметы, гермафродиты, семенники, яичники, сперматозоиды, яичники, период размножения.		Индивидуальные карточки с тестами	П. 3.2-3.3, термины, рисунки.
30	3	16.12	Половые клетки	Онтогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, дробление, бластула, морула, гастрюла.		Видеофильм «Человек»	П. 3.4, записи, термины.
31	4	22.12	Оплодотворение.	Генетика,		«Биология пола» диск	С 100-102,

				наследственность, изменчивость, гибридологический метод, чистые линии.		«Биология»	записи, в тетради.
32	5	23.12	Индивидуальное развитие организмов.	Моногибридное скрещивание, аллельные гены		Диск «Вопросы генетики»	П.3.4, записи в тетради.
Третья четверть							
33	6	12.01	Индивидуальное развитие организмов.	Дигибридное скрещивание, гомозиготные и гетерозиготные организмы.		Видеофильм «Близнецы»	С.97-99, записи.
34	7	13.01	Основные закономерности передачи наследственной информации.	Сцепленное наследование. Закон Моргана, локус гена		Диск «Биология» «Вопросы генетики», Диск «Медицина и здоровье»	П. 3.5, записи в тетради, презентацию о наследствен на заболевания х
35	8	19.01	Основные закономерности передачи наследственной информации.	Аутосомы, половые хромосомы, изменчивость наследственная и ненаследственная, модификации.			П.3.6, записи, устно ответить на вопросы параграфа
36	9	20.01	Генетическая непрерывность жизни.	Мутации генные, хромосомные, геномные. Утрата, делеция, дупликация			П.3.7, 3.8
37	10	26.01	Генетическая непрерывность жизни.	Аутосомы, половые хромосомы			П.3.10, устно ответить на вопросы

38	11	27.01	Генетическая непрерывность жизни.	Гомогаметный и гетерогаметный пол		Диск «Биология» «Вопросы пола»	Записи в тетради
39	12	02.02	Закономерности изменчивости.	Изменчивость, модификации, норма реакции	Л/р № 2 Выявление изменчивости организмов		П.3.12, подготовить презентацию
40	13	03.02	Закономерности изменчивости.	Генные, хромосомные и геномные мутации		«Вопросы генетики»	П.3.13
41	14	09.02	Обобщающий урок «Организменный уровень»			Контрольный тест №2 Организменный уровень	Составить тест по теме
Тема 1.4. Популяционно –видовой уровень (3 часа)							
42	1	10.02	Вид, его критерии. Структура вида.	Вид, критерий вида, морфологический, физиологический, генетический, географический	Л/р №3 Изучение морфологического критерия вида.	Демонстрация гербариев, коллекций живых комнатных растений	П. 4.1, таблица.
43	2	16.02	Популяция – форма существования вида.	Экологический, исторический критерий вида, ареал.			Записи в тетради.
44	3	17.02	Экология как наука. Экологические факторы.	Популяция, биотические сообщества, экология, демографические показатели			П.4.2, записи, сообщение о К.Линнее.
Тема 1.5 Экосистемный уровень (8 часов)							
45	1	24.02	Биоценоз и экосистема.				П.5.1, записи
46	2	02.03	Биогеоценоз	Биотическое сообщество, биоценоз, экосистема,		Презентация «Биогеоценозы	П.5.2, записи.

				биогеоценоз, биосфера		Хабаровского края»	
47	3	03.03	Взаимосвязь популяций в биогеоценозе.	Видовое разнообразие, автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты.		Устный опрос	П. 5.2, с 154 – 157, записи.
48	4	09.03	Цепи питания.	Цепи питания: пастбищная, детритная		Индивидуальные карточки	П. 5.3 , записи.
49	5	15.03	Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе	Правило экологической пирамиды			Записи, сделать презентацию «Агроценозы»
50	6	16.03	Искусственные биоценозы.	Искусственный биоценоз		Презентация «Искусственные биоценозы»	Записи в тетради
51	7	22.03	Экологическая сукцессия	Сукцессия, первичная и вторичная			П. 6.1, таблицу доделать.
52	8	23.03	Обобщающий урок «Экосистемный уровень»	Биосфера, водная среда, наземно-воздушная среда		Контрольный тест №2 «Экосистемный уровень»	Составить тест по терминам к теме
Четвертая четверть							
Тема 1.6 Биосферный уровень (4 часа)							
53	1	05.04	Биосфера и ее структура.	Механическое воздействие, физико-химическое воздействие, гумус.		Презентация «Биосфера»	П. 6.2, записи.
54	2	06.04	Биосфера и ее свойства, закономерности	Биогеохимический цикл		Устный опрос	П. 6.3, записи,

55	3	12.04	Круговорот веществ и энергии в биосфере.	Биогенные вещества. Микротрофные вещества		Устный опрос	Учить схемы круговорота
56	4	13.04	Экологические кризисы	Кризис консументов, кризис редуцентов		Индивидуальные карточки	записи
Раздел 2. Эволюция (7 часов)							
57	1	19.04	Основные положения теории эволюции.				П. 7.1
58	2	20.04	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость.	Наследственность изменчивость		Демонстрация живых растений и животных	П. 7.2
59	3.	26.04	Движущие силы эволюции: борьба за существование.	Внутривидовая борьба, межвидовая борьба. Борьба с неблагоприятными условиями			П. 7.3, 7.4, найти 3-4 примера борьбы за существование
60	4	27.04	Естественный отбор.	Естественный отбор		Устный опрос	П.7.4, 7.5, отв. На 3 вопроса
61	5	03.05	Приспособленность и ее относительность.	Адаптация, мимикрия, покровительственная окраска			Таблицу закончить
62	6	04.05	Искусственный отбор. Селекция.	Гибридизация, массовый отбор, индивидуальный отбор			Повт. П.3.14
63	7	10.05	Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.	Микроэволюция, географическое видообразование, полиплоидия, барьеры.		Экскурсия «Причины многообразия видов в природе»	П. 7.7, читать записи
Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)							

64	1,2	11.05	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира.	Креационизм, самопроизвольное зарождение, гипотеза стационарного состояния		Устный опрос	П. 8.1-8.2, устно ответить на вопросы параграфа
65	3	17.05	Краткая история развития органического мира. Основные этапы.	Коацерваты, пробионты	Лабораторная работа №4 Изучение палеонтологических доказательств	Лабораторная работа	П. 8.3, 8.4
66	4	18.05	Краткая история развития органического мира. Эра древней жизни.	Гипотезы симбиотического происхождения эукариотических клеток		Работа с таблицей по учебнику	П.8.5, таблицу доделать
67	5	24.05	Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в протерозое и палеозое.	Эра, период, эпоха, катархей, архей		Работа с таблицей по учебнику	П. 8.6, 8.7, 8.8 таблица
68	6,7	25.05	Доказательства эволюции. Обобщающий урок «Возникновение и развитие жизни».	Кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь, трилобиты, риниофиты, кистеперые рыбы			записи

