

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Основы безопасной жизнедеятельности»

2 класс

Учитель Ванюкова Ольга Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

и на основе авторской программы Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» М.: Просвещение, 2010 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Общая характеристика

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных

понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Место курса в учебном плане.

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч. в неделю, в год - 34 часа.

Результаты освоения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Планируемые результаты изучения

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;

-основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Содержание материала

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч.)

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (19 ч.)

3.1. Безопасное поведение на воде (5 ч.)

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе (8 ч.) Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах (6 ч.)

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни, избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоём по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравления и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Учебно–тематический план.

№	Наименование разделов и тем	по авторской программе	по рабочей программе
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5	5
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	11
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	19	19
	Итого	34	35

В соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2013-2014 учебный год на учебный предмет выходит 35 ч. По авторской программе запланировано 34 (1 ч. в неделю). Образуется избыток рабочего времени (1 ч.). Целесообразно добавить 1 ч. на закрепление материала по теме «Первая медицинская помощь» (вторая четверть). Таким образом, рабочая программа по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на 35 ч. (1 ч. в неделю).

Список научно-методического обеспечения.

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2008.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл - М.: Просвещение 2012
4. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя/И. К. Топоров.— М.: Просвещение, 2009.

Печатные и демонстрационные пособия

1. Таблицы к основным разделам, содержащимся в программе по ОБЖ.
1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определённой в программе.
2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1—4 кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А. Т. Смирнова.— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2008.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Образовательные ресурсы (диски).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	по рабочей программе	9	7	11	8	35
	по факту					

Практические работы	по рабочей программе	1	2	5	1	9
	по факту					

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Контроль, использование ЭОР
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
I четверть (9ч.)							
Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)							
1.1. Чрезвычайные ситуации (3 ч.)							
1/1	07.09	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения.	Знать: виды ЧС, основы безопасности, понятия «катастрофы и аварии», «стихийные бедствия» Уметь: применять в жизни правильные действия в ЧС	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	презентация
2/2	14.09	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Знакомиться с ЧС природного происхождения				
3/3	21.09	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений				
1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (2 ч.)							
4/4	28.09	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	Знать: о городской службе спасения; иметь понятие об МЧС; Уметь: преодолеть страх в ЧС	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	
5/5	05.10	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». <u>Практическая работа:</u> Сигнал «Внимание всем!»	Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!»				

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(11 ч.)							
2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни (8 ч.)							
6/6	05.10	От чего зависит наше здоровье.	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.	Знать: отчего зависит наше здоровье, значение различных медицинских терминов; Уметь: использовать полученные знания в жизни.	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	презентация «Наш организм»
7/7	12.10	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Знакомиться со строением человека				
8/8	19.10	Наши органы: головной мозг, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы;	Знакомиться с органами человека, их значением				
9/9	26.10	Правильное питание- основа здорового организма	Знакомить с составом полезных продуктов, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма				
II четверть (8 ч.)							
10/1	09.11	Сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.	Знакомиться с органами человека, их значением	Знать: причины различных заболеваний, пути передачи, заражения; о факторах влияющих на здоровье, Уметь: оказывать первую помощь при травмировании; использовать полученные знания в жизни.	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	презентация «Органы дыхания»
11/2	16.11	Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением				
12/3	23.11	Болезни их возможные причины.	Знакомиться с органами человека, их значением				
13/4	30.11	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.				
14/5	07.12	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. <u>Практическая работа:</u>	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе,				

		Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.	ушибе. Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин.				
2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами (2 ч.)							
15/6	14.12	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях.	Знать: признаки и причины отравления; Уметь: распознавать отравление, оказывать первую помощь;	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	
16/7	21.12	Первая помощь при отравлении грибами. <u>Практическая работа:</u> Распознавание отравлений и оказание первой помощи при отравлении грибами.					
III четверть (11 ч.)							
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 ч.)							
3.1. Безопасное поведение на воде (6 ч.)							
17/1	11.01	Чем опасны водоемы зимой. <u>Практическая работа:</u> Правильный переход водоема по льду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Знать: опасности зимнего водоёма, меры предосторожности. Уметь: правильно переходить водоём по льду	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	
18/2	18.01	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.				
19/3	25.01	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.				
20/4	01.02	Правила поведения на пляже. <u>Практическая работа:</u> Правильное поведение на пляже.	Знакомиться с правилами поведения на пляже.	Знать: правила поведения на пляже, меры предосторожности на	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей	

				различных видах пляжей; Уметь: плавать спортивной техникой «кроль на груди»;	другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.		
21/5	08.02	Техника спортивного плавания «кроль на груди». <u>Практическая работа:</u> Плавание техникой плавания «Кроль на груди».	Знакомиться с техникой плавания «кроль на груди».					
3.2. Безопасное поведение на природе.								
Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения (8 ч.).								
22/6	15.02	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	Знать: правила безопасности в лесу, в поле, у водоема; Уметь: ориентироваться в лесу, применять в жизни полученные знания;	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей.	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	презентация «Правила поведения в лесу, в поле, у водоема».	
23/7	22.02	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде.					
24/8	29.02	Как ориентироваться в лесу <u>Практическая работа:</u> Ориентирование в лесу.						
25/9	07.03	Как вести себя на реке зимой. <u>Практическая работа:</u> Умение вести себя на реке зимой.	Знакомиться с мерами безопасности на реке зимой.			развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью	
26/10	14.03	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде					
27/1	21.03	Стихийные бедствия						
IV четверть (8 ч.)								
28/1	04.04	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	Знать: виды грибов, опасных насекомых и животных;	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила	презентация «Ядовитые растения»	
29/2	11.04	Опасные насекомые и животные. Правила поведения	Знакомиться с опасными животными, с правилами					

		при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. <i>Практическая работа.</i> Правильное поведение при встрече с опасными животными и насекомыми, защита от них.	безопасного поведения в лесу, в поле.	Уметь: оказывать первую помощь при отравлении грибами, при укусах насекомых или животных	ных ситуаций. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	безопасности жизнедеятельности.	бие
3.3. Безопасное поведение на дорогах (6 ч.).							
30/3	18.04	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	Знать: основные правила перехода дорог, её элементы, правила высадки пассажиров, меры предосторожности в игре вблизи проезжей части; Уметь: использовать полученные знания в целях личной безопасности, реагировать на предупредительные сигналы водителей,	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	мультимедийное пособие
31/4	25.04	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги. Знакомиться с разными видами перекрестков, видами светофоров, значением знаков регулировщика.		приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	презентация «Знаки улиц и дорог»
32/5	03.05	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	Познакомиться с правилами перехода дорог при высадке из транспортного средства.		овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды.	
33/6	10.05	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.				
34/7	23.05	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.				
35/8	30.05	Где можно и где нельзя играть.	Определять наиболее безопасные места для игр.				

				регулювальників.			
--	--	--	--	------------------	--	--	--