***Учебный план по психологии.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития детей первой ступени общего образования.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста

(от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно- логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидульные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и самого ученика.

Целью реализации данной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения данной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения специфический опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению;

В основе реализации данной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися данной образовательной программы начального общего образования; !!!!

• учебный план курса;

• программу формирования учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; !!!!

• программы курсов;

• программу коррекционной работы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы начального общего образования. !!!!

Разработанная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения данной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР,

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно- исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагога;

Требования к результатам освоения данной образовательной программы отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности***

***личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно- смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и

школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий,твключаемых в следующие три основные блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно\_познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально\_положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с

учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и

умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с Требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**.

Такаяоценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого- педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных

представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных,коммуникативных и познавательных универсальных действий,

т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать

собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои

действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• способность к осуществлению логических операций- сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсони\_

фицированных процедур.

**Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно\_смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Уроки психологии в школе**

*( программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1 -4 классов Локаловой Н.П., М.: «Ось - 89», 2008.).*

Подход к разработке *основных принципов и содержания развивающей программы* обусловлен следующими обстоятельствами.

1. Применительно к детской психике четко сформулировано положение

состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально- диффузного отражения действительности и постепенно переходит к все более расчлененным и дифференцированным ее формам. Эффективное преодоление глобальности и недифференцированности детской психики рассматривается как фактор психического и , в частности, умственного развития. Способом расчленения чувственных впечатлений детей выступает всестороннее развитие процессов анализа (выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений) и синтеза. Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют решающую роль, их целенаправленное развитие позволит устранить трудности в обучении и повысит качество процесса усвоения знаний.

*Целью развивающей работы* является формирование у учащихс

психологических когнитивно- личностных структур путем целенаправленного и и всестороннего развития системы процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных ЗУН. Складывающиеся в результате целенаправленного развития системы процессов анализа и синтеза на основе принципа системной дифференциации когнитивно – личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития,т.к.

1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно- абстрактных. 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях. Приобретаемые на уроках психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариантные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е., развитие.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико- синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико- аналитического отношения к действительности.

*Содержание уроков психологического развития*

основывается на:

1. анализ психологических трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам;
2. необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований мл.шк.возраста.
3. необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательныхз процессов, формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; формирование психологических новообразований мл.шк.возраста (внутреннего плана действия- умения выполнять задание в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но и интеллектуальными процессами; рефлексии – умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Психологические процессы мл.школьника к периоду перехода в среднее звено должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально – понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами.

*Конкретное содержание психологического развития на разных ступенях начального обучения:*

Основная задача психологического развития 1-классников состоит в развитии сенсорно- перцептивной сферы, наглядно- образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие НОМышления и начало формирования словесно- логического мышления, а также внутреннего плана действий как одного из новообразований этого периода развития.

В 3 и 4 классах- формирование словесно- логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий.

Основой программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития *сенсорной сферы* является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в тои или ином отношении, включение ощущений в построение системы СЛГ- ких умозаключений (урок 5 № 4, урок 8 №2, урок 6 № 2).

Главная задача, решаемая в процессе развития *восприятия,* - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26 № 3, урок 29 № 30.

При развитии *внимания* значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух и более действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок19 №2,3; урок 98 №2).

Основным направление в развитии *памяти* является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в т.ч. знаков – символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким- либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, №2, урок 58 №2).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Установление закономерностей, формирование логических операций. Путь этот реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, где осуществляется достаточно грубый их анализ, переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися1-2 признаками и требующими тонкого анализирования. Таким образом постепенно закладываются основы абстрактного мышления у мл.школьников (урок 108 №2). Также для подготовки и перехода на более высокие уровни понятийного и СЛГ мышленияу учащихся вырабатываются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род- вид, целое- часть, причина – следствие), формируются элементарные логические операции (урок 86 №1, 99 № 2, 102 №1).

При развитии воображения выполняются задания как на воссоздающее (урок 97 №3, так и творческое воображение (урок 69 № №. Урок 83 № 3). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64 №3) и заканчивается заданиями в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92 №3).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития мл.шк.- формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода.

Формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11 №4) и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41 №1).

Аналогично осуществляется развитие внутреннего плана действий. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослых (урок 2 №1). Затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (урок 58 №1, 63 №1). А затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81 №1).

Точно также осуществляется формирование и других важных для учебной деятельностипсихологических качеств *(пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).*

Общая задача психологических уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития.

Не менее важной задачей является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

*Структура уроков.*

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки (улыбнуться друг другу, сказать добрые слова и т.п.).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности.

Задания для основной части побираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий при этом должно быть обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания заданий при сохранении единства их внутренней психологической направленности и принцип «спирали», возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы уч-ся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы уч-ся на вопрос чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

**Оценка эффективности уроков психологического развития.**

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и , следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой уч-ся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);
* для оценивания эмоционального состояния учеников может быть использован прием цветограммы: красный цвет- восторженное настроение, оранжевый – радостное, зеленый- спокойное, уравновешенное состояние, фиолетовый – тревожность, напряженность, черный – уныние, разочарование, упадок сил.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР и другими трудностями в обучении в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

— определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей - инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

(Дети могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ).

-- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей , а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех

участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального

общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей струдностями в процессе обучения и адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно\_развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно\_просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с собенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

\_\_комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося , выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

*Коррекционно - развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно\_развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально\_волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся ;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно\_просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

*Этап диагностики коррекционно- \_развивающей образовательной среды* .

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно\_развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого\_педагогическое обеспечение:***

**— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии;**

**— обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);**

**— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);**

**— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);**

**— обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;**

***Программно\_методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно\_развивающие **про**граммы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога.

**Учебно – темати**ч**еское планирование**

**по психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

**класс\_\_\_\_1 «Б «**

**учитель\_\_\_Абыденкова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**количество часов: всего\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неделю\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планирование составлено на основе «**Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» Н.П.Локаловой- М.: «Ось - 89», 2008.

**Учебник:\_\_**Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2008.

**Дополнительная литература:**

Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: ТЦ «Сфера», 1996.;

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2001.

***Учебно – тематический план по психологии. 1Б класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **кол-во часов** |
| 1. | 04.09 | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения. | 1 |
| 2. | 11.09 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 |
| 3. | 18.09 | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 |
| 4. | 25.09 | Фонетико- фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 5. | 01.10 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие. | 1 |
| 6. | 08.10 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 |
| 7. | 15.10 | Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления. | 1 |
| 8. | 22.10 | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная). | 1 |
| 9. | 29.10 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 10. | 12.11 | Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость). | 1 |
| 11. | 19.11 | Образное мышление. Зрительно- двигательные координации. Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 12. | 26.11 | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | 1 |
| 13. | 03.12 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. | 1 |
| 14. | 10.12 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 |
| 15. | 17.12 | Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения). | 1 |
| 16. | 24.12 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения. | 1 |
| 17. | 14.01 | Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 18. | 21.01 | Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление. | 1 |
| 19. | 28.01 | Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость). | 1 |
| 20. | 04.02 | Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления. | 1 |
| 21. | 18.02 | Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно- двигательные координации. | 1 |
| 22. | 25.02 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение). | 1 |
| 23. | 03.03 | Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость). | 1 |
| 24. | 10.03 | Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления. | 1 |
| 25. | 17.03 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. | 1 |
| 26. | 24.03 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность. | 1 |
| 27. | 07.04 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 28. | 14.04 | Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно- двигательные координации. | 1 |
| 29. | 21.04 | Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. | 1 |
| 30. | 28.04 | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование). | 1 |
| 31. | 05.05 | Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно- двигательные координации. | 1 |
| 32. | 12.05 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. | 1 |
| 33. | 19.05 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 34. | 20.05 | Итоговый урок. Психологические процессы как когнитивно- личностная основа обучения. | 1 |

**Учебно – темати**ч**еское планирование**

**по психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

**класс\_\_\_\_2 В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учитель\_\_\_Абыденкова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**количество часов: всего\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неделю\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планирование составлено на основе «**Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» Н.П.Локаловой- М.: «Ось - 89», 2008.

**Учебник:\_\_**Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2008.

**Дополнительная литература:**

Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: ТЦ «Сфера», 1996.;

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2001.

***Учебно – тематический план.***

***Уроки психологии.***

***2 В класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **кол-во часов** |
| 1. | 04.09 | Психологические процессы КАК КОГНИТИВНО – ЛИЧНОСТНАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ. Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно- образное. | 1 |
| 2. | 11.09 | Пространственные представления. Мышление наглядно- образное. | 1 |
| 3. | 18.09 | Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная. | 1 |
| 4. | 25.09 | Мышление (установление закономерностей) Память вербальная. | 1 |
| 5. | 02.10 | Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика. | 1 |
| 6. | 09.10 | Мышление наглядно- образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез). | 1 |
| 7. | 16.10 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика. | 1 |
| 8. | 23.10 | Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. | 1 |
| 9. | 30.10 | Внимание (распределение). Осязательные ощущения. | 1 |
| 10. | 13.11 | Мышление (анализ и синтез). Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость). | 1 |
| 11. | 20.11 | Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика. | 1 |
| 12. | 27.11 | Пространственные представления. Мышление наглядно – образное. Мышление (гибкость). | 1 |
| 13. | 04.12 | Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ). | 1 |
| 14. | 11.12 | Мышление вербально – понятийное. Память слуховая. Память зрительная. | 1 |
| 15. | 18.12 | Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ). Слуховые ощущения. | 1 |
| 16. | 25.12 | Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение. | 1 |
| 17. | 15.01 | Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 18. | 22.01 | Ощущения слуховые, мышечные. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно – образное. | 1 |
| 19. | 29.01 | Осязательные ощущения. Память опосредованная. Ощущения зрительные. | 1 |
| 20. | 05.02 | Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 21. | 12.02 | Память опосредованная. Мышление (наглядно – образное).Восприятие слуховое. | 1 |
| 22. | 19.02 | Память вербальная. Пространственные представления. | 1 |
| 23. | 26.02 | Мышление (анализ и синтез). Психомоторика. | 1 |
| 24. | 04.03 | Мышление (анализ). Мышление (наглядно – образное). Ощущения осязательные. | 1 |
| 25. | 11.03 | Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность. | 1 |
| 26. | 18.03 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные. | 1 |
| 27. | 25.03 | Мышление (сравнение). Внутренний план действий. Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 28. | 08.04 | Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Ощущения осязательные. | 1 |
| 29. | 15.04 | Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность. | 1 |
| 30. | 22.04 | Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления. | 1 |
| 31. | 29.04 | Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно- двигательные координации. | 1 |
| 32. | 06.05 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. | 1 |
| 33. | 13.05 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 34. | 20.05 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 35. | 27.05 | Итоговый урок. Психологические процессы как когнитивно- личностная основа обучения. | 1 |

**Учебно – темати**ч**еское планирование**

**по психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

**класс\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учитель\_\_\_Абыденкова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**количество часов: всего\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неделю\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планирование составлено на основе «**Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» Н.П.Локаловой- М.: «Ось - 89», 2008.

**Учебник:\_\_**Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2008.

**Дополнительная литература:**

Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: ТЦ «Сфера», 1996.;

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2001.

***Учебно – тематический план по психологии. 3 Б класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **кол-во часов** |
|  |  |  |  |
| 1. | 04.09 | Психологические процессы как когнитивно- личностная основа обучения. Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | 1 |
| 2. | 11.09 | Мышление обобщение. Память опосредованная. Мышление установление закономерностей. | 1 |
| 3. | 18.09 | Внутренний план действий. Мышление обобщение. Внимание (устойчивость). | 1 |
| 4. | 25.09 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение. | 1 |
| 5. | 01.10 | Внутренний план действий. Произвольность движений. | 1 |
| 6. | 08.10 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 |
| 7. | 15.10 | Память (зрительная). Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления. | 1 |
| 8. | 22.10 | Внутренний план действий. Мышление словесно – логическое. Произвольность движений (помехоустойчивость). | 1 |
| 9. | 29.10 | Внутренний план действий. Мышление (аналогии). Произвольность движений. | 1 |
| 10. | 12.11 | Мышление (сравнение). Произвольность движений (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение. | 1 |
| 11. | 19.11 | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 12. | 26.11 | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Мышление вербально- смысловое. | 1 |
| 13. | 03.12 | Внутренний план действий. Мышление (сравнение). | 1 |
| 14. | 10.12 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени. | 1 |
| 15. | 17.12 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 |
| 16. | 24.12 | Воображение. Мышление (абстрактно – логическое). Пространственные представления. | 1 |
| 17. | 14.01 | Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 |
| 18. | 21.01 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (логическое). Внутренний план действий. | 1 |
| 19. | 28.01 | Внутренний план действий. Чувство времени. Память опосредованная вербальная. | 1 |
| 20. | 04.02 | Внутренний план действий. Память опосредованная. | 1 |
| 21. | 11.02 | Память непосредственная слуховая. Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности). | 1 |
| 22. | 18.02 | Мышление (синтез). Внутренний план действий. | 1 |
| 23. | 25.02 | Мышление (вербально - смысловое). Пространственные представления. Воображение. | 1 |
| 24. | 03.03 | Мышление (вербально – понятийное). Мышление (вербально – смысловое). Слуховое восприятие. | 1 |
| 25. | 10.03 | Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. | 1 |
| 26. | 17.03 | Мышление вербально – понятийное. Внимание (устойчивость). | 1 |
| 27. | 24.03 | Мышление вербально – понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени. | 1 |
| 28. | 07.04 | Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 |
| 29. | 14.04 | Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления. | 1 |
| 30. | 21.04 | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Мышление (абстрагирование). | 1 |
| 31. | 28.04 | Мышление (установление закономерностей). Мышление вербально – понятийное. | 1 |
| 32. | 05.05 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. | 1 |
| 33. | 12.05 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 34. | 19.05 | Мышление (сравнение). Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 35. | 26.05 | Итоговый урок. Психологические процессы как когнитивно- личностная основа обучения. | 1 |

***Учебно – тематический план по психологии. 3 В класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **кол-во часов** |
|  |  |  |  |
| 1. | 04.09 | Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений. | 1 |
| 2. | 11.09 | Мышление обобщение. Память опосредованная. Мышление установление закономерностей. | 1 |
| 3. | 18.09 | Внутренний план действий. Мышление обобщение. Внимание (устойчивость). | 1 |
| 4. | 25.09 | Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение. | 1 |
| 5. | 02.10 | Внутренний план действий. Произвольность движений. | 1 |
| 6. | 09.10 | Внимание (объем). Осязательные ощущения. | 1 |
| 7. | 16.10 | Память (зрительная). Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления. | 1 |
| 8. | 23.10 | Внутренний план действий. Мышление словесно – логическое. Произвольность движений (помехоустойчивость). | 1 |
| 9. | 30.10 | Внутренний план действий. Мышление (аналогии). Произвольность движений. | 1 |
| 10. | 13.11 | Мышление (сравнение). Произвольность движений (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение. | 1 |
| 11. | 20.11 | Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 12. | 27.11 | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Мышление вербально- смысловое. | 1 |
| 13. | 04.12 | Внутренний план действий. Мышление (сравнение). | 1 |
| 14. | 11.12 | Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени. | 1 |
| 15. | 18.12 | Мышление (синтез). Внимание (переключение). | 1 |
| 16. | 25.12 | Воображение. Мышление (абстрактно – логическое). Пространственные представления. | 1 |
| 17. | 15.01 | Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 |
| 18. | 22.01 | Мышление (установление закономерностей). Мышление (логическое). Внутренний план действий. | 1 |
| 19. | 29.01 | Внутренний план действий. Чувство времени. Память опосредованная вербальная. | 1 |
| 20. | 05.02 | Внутренний план действий. Память опосредованная. | 1 |
| 21. | 12.02 | Память непосредственная слуховая. Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности). | 1 |
| 22. | 19.02 | Мышление (синтез). Внутренний план действий. | 1 |
| 23. | 26.02 | Мышление (вербально - смысловое). Пространственные представления. Воображение. | 1 |
| 24. | 04.03 | Мышление (вербально – понятийное). Мышление (вербально – смысловое). Слуховое восприятие. | 1 |
| 25. | 11.03 | Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. | 1 |
| 26. | 18.03 | Мышление вербально – понятийное. Внимание (устойчивость). | 1 |
| 27. | 25.03 | Мышление вербально – понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени. | 1 |
| 28. | 08.04 | Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 |
| 29. | 15.04 | Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления. | 1 |
| 30. | 22.04 | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Мышление (абстрагирование). | 1 |
| 31. | 29.04 | Мышление (установление закономерностей). Мышление вербально – понятийное. | 1 |
| 32. | 06.05 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. | 1 |
| 33. | 13.05 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). | 1 |
| 34. | 20.05 | Мышление (сравнение). Память (непосредственная зрительная). | 1 |
| 35. | 27.05 | Итоговый урок. Психологические процессы как когнитивно- личностная основа обучения. | 1 |

**Факультатив «Учись учиться» (5класс)**

**Пояснительная записка.**

*( программа составлена на основе психологической программы «Лабиринты жизни». «Основы психолого- педагогических знаний» для учащихся 5- 11 классов. (Министерство образования и науки РФ, 1996г.)*

Проблема психолого – педагогической подготовки учащихся является актуальной в современных условиях вступления России в эпоху политической и экономической свободы и формирования гражданского общества с присущими ему элементами самоорганизации и саморазвития. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. **Предметом психолого – педагогического образования в школе** является ученик как объект и субъект образовательно- воспитательного процесса. Гуманистическим смыслом психолого- педагогического образования в школе является утверждение отношения к человеку как к высшей ценности бытия с опорой на понимание природы растущего человека, его уникальность и самобытность. **Важнейшей задачей психолого – педагогической подготовки** является направленность личности на осмысление, признание, осуществление, создание материальных и духовных ценностей, которые составляют культуру человека. Изучение основ психолого – педагогических наук должно способствовать развитию индивидуальности учащегося, способностей его управлять своей жизнью, строить ее по выбранному образцу, самоопределяться. **Цель:** способствовать социализации личности, саморазвитию, психолого – педагогической адаптации к окружающей действительности, развитию культуры, самоопределению учащихся. Данная программа исходит из известных концепций о наличии у каждого человека потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация. **Принципы:** 1. Принцип целостности определяется полнотой своего содержания в процессуальном аспекте (целеполагание, целевыполнение) , в ней должны быть выражены все основные виды деятельности: ценностно – ориентационная, познавательная, коммуникативная. 2. Единство линейности и концентризма. 3. Принцип творческой направленности. Психолого- педагогическая подготовка должна включать следующие этапы: понимание, осмысление, творческое решение познавательных и поведенческих задач. **Задачи:** Развитие способностей выбирать и использовать наиболее рациональные и личностно – значимые способы учебной деятельности. Развитие способности присваивать и преобразовывать научную информацию на основе собственного опыта; Развитие способности самоорганизовывать учебную деятельность.

**Научные представления и знания:** \* Об универсальных способах деятельности; \* Об интересах, желаниях, самооценке; \* Об общих и специальных способностях и способах их проявления; \* Об учении, уроке, типах урока; \* О признаках коллективной деятельности; \* О видах знаний и умений; \* Об анализе, сравнении, обобщении.

**Умения:** \* Определять основные компоненты деятельности (цели, мотивы, способы, результаты); \* Определять ведущие потребности и мотивы поведения личности в конкретных ситуациях;

\* Находить способы и средства достижения успешности обучения; \* Владеть основами саморегуляции; \* Использовать простейшие методики психолого- педагогической диагностики.

**Литература:** Анн Л. «Психологический тренинг с подростками» - С.- П.- 2003 Коломинский Я.Л. «Человек: психология»-М., Просвещение, 1986. Матвеев Б.Р. «Развитие личности подростка» - С.- П.,2005 Сомова Н.Л. «В пятый класс – в первый раз» Пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет, С-П., 2001г.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Учись учиться»**

**по психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

**класс\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**учитель\_\_\_Абыденкова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**количество часов: всего\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неделю\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата** | **тема** | **Кол-во часов** |  |
| 1. |  | **Введение в личность.** | 1 |  |
| 2. |  | Знать и понимать себя. | 1 |  |
| 3. |  | Как оценивать себя. | 1 |  |
| 4. |  | Как управлять собой. | 1 |  |
| 5. |  | Как управлять собой **(практическое занятие).** | 1 |  |
| 6 |  | Наедине с собой | 1 |  |
| 7. |  | **Личность и образование.**  Зачем я учусь? | 1 |  |
| 8. |  | Секреты урока. | 1 |  |
| 9. |  | Как я воспринимаю окружающий мир. | 1 |  |
| 10. |  | Учимся видеть и слышать | 1 |  |
| 11. |  | Учимся видеть и слышать | 1 |  |
| 12. |  | Как стать внимательным? | 1 |  |
| 13. |  | Как стать внимательным? | 1 |  |
| 14. |  | Моя память | 1 |  |
| 15. |  | Моя память | 1 |  |
| 16. |  | Тренировка памяти. | 1 |  |
| 17. |  | Тренировка памяти | 1 |  |
| 18. |  | Умею ли я думать. | 1 |  |
| 19. |  | Умею ли я думать | 1 |  |
| 20. |  | Как стать умным | 1 |  |
| 21. |  | Как помочь себе учиться. | 1 |  |
| 22. |  | **Личность и самопознание.**  Мой возраст | 1 |  |
| 23. |  | Девочки и мальчики. | 1 |  |
| 24. |  | От привычки к характеру. | 1 |  |
| 25. |  | «Хочу» и «Надо» | 1 |  |
| 26. |  | Истоки способностей | 1 |  |
| 27. |  | Искусство быть собой. | 1 |  |
| 28. |  | Искусство быть собой. | 1 |  |
| 29. |  | **Личность и общение.**  Я и другие | 1 |  |
| 30. |  | О людях хороших и плохих. | 1 |  |
| 31. |  | Культура общения. | 1 |  |
| 32. |  | Язык мимики и жестов. | 1 |  |
| 33. |  | В чем секрет лидера? | 1 |  |
| 34. |  | Обобщающий урок: личность, индивид, индивидуальность. | 1 |  |