

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «В мире сказок»

УМК «Школа России»

1 А класс

Воспитатель ГПД Сорокина Ольга Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире сказок» разработана для 1 «А» класса МОУ СОШ №7 на основе авторской программы «Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок» /авт.-сост. А.А.Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 151с. и программы интегрированного курса по внеурочной деятельности "В гостях у сказки"/ авт. Л.Х.Валиулина.– Волгоград: Учитель, 2011.-130с.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Сказка как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми младшего школьного возраста.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам малыши предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются ни эстетикой, ни нравственностью.

Актуальность программы. Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но многие не умеют общаться, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать книги, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат детей жизни. Основоположник российской этнопедагогики Г. Н. Волков, анализируя роль сказки в формировании личности ребенка, пишет, что «духовный заряд, накопленный народом тысячелетиями, может служить человечеству ещё очень долго. Более того, он будет постоянно возрастать и станет еще более могучим. В этом - бессмертие человечества. В этом - вечность воспитания, символизирующая вечность движения человечества к своему духовному и нравственному прогрессу»

Сказка является наиболее действенным инструментом, влияющим на познание ребёнка. В диалоге со сказкой, в творчестве с нею ребёнок впитывает укоренённую в веках гуманистическую философию жизни, неизменную веру в победу добра, любви и счастья. В. Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный её деятель и первый посредник между духом ребёнка и вне его находящимся миром действительности». Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”.

Нельзя недооценивать влияние сказок на развитие речи детей. От того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. Речевое развитие — это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры. К сожалению, устная речь младших школьников зачастую бедна и однообразна, ограничена очень скудным словарным запасом, поэтому создание даже небольшого письменного текста вызывает у детей серьёзные трудности. Как правило, созданный учеником текст состоит из коротких и однотипных предложений. В нём часто нарушена логическая последовательность, неправильно определены границы предложений, необоснованно повторяются одни и те же слова. На основе изучения народных и авторских сказок происходит трудоёмкая работа по развитию связной речи и формированию нравственно-этического словаря детей.

Цель программы:

- подробное изучение литературного жанра – сказки;
- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления), развитие речи посредством изучения сказок;
- формирование личностных качеств, нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста на примере сказок.

Задачи программы:

- донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;

- формирование активной жизненной позиции;
- расширение кругозора и представлений о мире;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие связной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Структура занятий:

1. Организационный момент - отгадывание загадок об изучаемой сказке.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Знакомство со сказкой - чтение сказки, просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, диафильмов.
4. Игра «Один - много» - практическое употребление в речи единственного и множественного числа существительных.
5. Игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
6. Игра «Сосчитай» - употребление в речи согласования числительных с существительными.
7. Игра «Слова наоборот» - подбор антонимов.
8. Игра «Слова-друзья» - подбор синонимов.
9. Развитие общей моторики - театр зверей, развитие мимики, пантомимики, подвижные игры с использованием фольклора и сюжетов сказок.
10. Игра «Слова-родственники» - подбор родственных слов.
11. Развитие связной речи - пересказ по вопросам, подсказка слова или фразы, совместный пересказ ребёнка и учителя, отражённый пересказ, пересказ по частям, пересказ по сюжетным картинкам, игра-драматизация, инсценировка сказок.
12. Развитие мышления - отгадывание загадок, игра «Что лишнее?».
13. Знакомство с пословицами - объяснение значений пословиц.
14. Итог занятия - учитель совместно с детьми делает вывод по сказке.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками литературного чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «В мире сказок» реализуется через часы внеурочной деятельности в виде занятий один раз в неделю - 33 ч.(1ч. в неделю, 33учебные недели). Фактически в первом классе 2014-2015 уч.года выдаётся 31час (из-за особенностей расписания и совпадения с праздничными днями). Программа выполняется за счёт резервных часов.

Планируемые результаты работы по программе

К концу обучения учащиеся должны *знать*:

- популярные авторские сказки отечественных и зарубежных авторов;
- популярные русские народные сказки и сказки разных народов;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны *уметь*:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- Формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений	- Организация на занятии парно-групповой работы

	самостоятельно конструировать свои знания, - развитие критического и творческого мышления.	
Регулятивные	- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы; - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.	- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Методическое обеспечение программы

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. Использование интернет-ресурсов:

- 1) Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- 2) Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- 3) Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- 4) Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- 5) Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

4. Использование ресурсов видеотеки.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По рабочей программе	9	7	10	8	34
Выдано по факту					

Прохождение программы

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Примечания
I четверть (9ч.)					
1	02.09.15	Виды сказок. Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки,	Познавательные : Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные : Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	инсценирование
2	09.09.15	Русская народная сказка «Крошечка-хаврошечка»	Слушание сказки.	Познавательные : Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	инсценирование

				непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные : Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
3	16.09.15	сказка «Дудочка и кувшинчик»	Прослушивание сказки. Рисование героев сказки	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Умение выражать свои мысли. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд Личностные: Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их	инсценирование

				поступкам.	
4	23.09.15	Русская народная сказка «Три медведя»	Слушание, лепка из пластилина,	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	инсценирование сказки.
5	30.09.15	Русская народная сказка «Как коза избушку строила»	Слушание, Создание книжки-малышки.	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
6	07.10.15	Русская народная сказка «Колосок»	Слушание, чтение, иллюстрирование.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	инсценирование

				Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Умение разрешать конфликты. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	
7	14.10.15	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Слушание, лепка из пластилина	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Умение выражать свои мысли. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	инсценирование сказки

				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
8	21.10.15	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Чтение, пересказ	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	инсценирование сказки
9	28.10.15	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные : Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	

Пчетверть-7часов					
10	11.11.15	Русская народная сказка «Заяц – хваста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Рассказывание, чтение, лепка, пластилиновый театр.	Познавательные : Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Инсценирование
11	18.11.15	Сказка «Два жадных медвежонка»	Слушание, чтение, иллюстрирование, рисование свечкой и акварелью	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Инсценирование
12	25.11.15	Сказка «Хвосты»	Чтение, краткий	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	

			пересказ	учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» Личностные: Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
13	02.12.15	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Рассказывание, чтение, аппликация	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	инсценирование.

				материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Личностные :</u> Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
14	09.12.15	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Слушание, чтение, иллюстрирование, ролевая игра.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные :</u> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <u>Личностные :</u> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	инсценирование
15	16.12.15	Русская народная сказка «Морозко»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	<u>Познавательные :</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно	

				пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные : Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные : Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
16	23.12.15	Русская народная сказка «Снегурочка»	Слушание, чтение, краткий пересказ, рисование восковыми мелками.	Познавательные : Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные : Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
III четверть-10 часов					
17	13.01.16	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Слушание, чтение, рисование	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	

				Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Умение разрешать конфликты. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные_: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные : оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
18	20.01.16	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание, лепка из пластилина	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

				Регулятивные : Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
19	27.01.16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Слушание, чтение, рисование	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные : Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
20	03.02.16	Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»	Слушание, выборочный пересказ	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные:	

				Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 23. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные : Проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	
21	17.02.16	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Умение разрешать конфликты. Регулятивные : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	

				Личностные : Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	
22	24.02.16	В Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ	Познавательные : Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 23. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: Проявлять уважение к товарищам, ценить взаимопомощь членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	инсценирование.
23	02.03.16	Ш.Перро «Красная Шапочка»	Слушание, рассказывание.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

				Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные : Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
24	09.03.16	Ш.Перро «Золушка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные : Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
25	16.03.16	Братья Гримм «Бременские музыканты»	Слушание, иллюстрирова ние	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	инсценирование.

				преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные : Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
26	23.03.16	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Слушание, выборочный пересказ	Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные : Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	

IV четверть-8 часов					
27	06.04.16	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
28	13.04.16	По страницам книг В.Сутеева	Рассказывание, рисование	Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные :	Пересказ текста

				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
29	20.04.16	В.Сутеев «Разные колеса»	Слушание, инсценирование.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Пересказ текста иллюстрирование,
30	27.04.16	В.Сутеев «Под грибом»	Слушание, выборочный пересказ	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные :	инсценирование.

				Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» Личностные: Проявлять уважение друг к другу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	
31	04.05.16	М.Михайлов «Лесные хоромы»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные : Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Пересказ текста.
32	11.05.16	Р.Киплинг «Слоненок»	Рассказывание, лепка, пластилиновые	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).	

			й театр.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
33	18.05.16	Моя любимая сказка.	Подготовка и проведение викторины по сказкам.	Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные : Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные : Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
34	25.05.16	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Детские проекты.	Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

				Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
--	--	--	--	---	--